Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»



Аналитический отчёт за межаттестационный период (2011-2015 гг)

учителя начальных классов
Викторовой Ирины Анатольевны

Верхняя Пышма
2015 г.

Тема

Групповая работа как способ формирования коммуникативных УУД

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества.
Г.А. Цукерман

Цель:

- анализ педагогической деятельности по использованию групповых форм работы для формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов

Задачи:

- изучить научную литературу по формированию коммуникативных учебных действий;
- внедрить инновационные технологии в педагогическую практику для эффективности процесса формирования коммуникативных учебных действий;
- разработать систему мониторинга образовательных достижений по оцениванию коммуникативных УУД

Актуальность

ФГОС второго поколения нацелены не только на освоение учащимися ценностей, основных понятий, относящихся к области знаний, но и формирование коммуникативной компетенции так необходимой для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Актуальность

- Образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности… способности к социальному самоопределению»

Закон РФ «Об Образовании»
(от 21.12.2012) ст.66, п.3

Нормативные документы:

- Закон «Об образовании в РФ», 2012г.;
- ФГОС НОО, 2009г.;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав МАОУ «СОШ № 25»;
- Образовательная программа НОО МАОУ «СОШ №25»;
- Локальные акты МАОУ «СОШ № 25»

Виды УУД



Личностный

Коммуникативный

Регулятивный

Познавательный

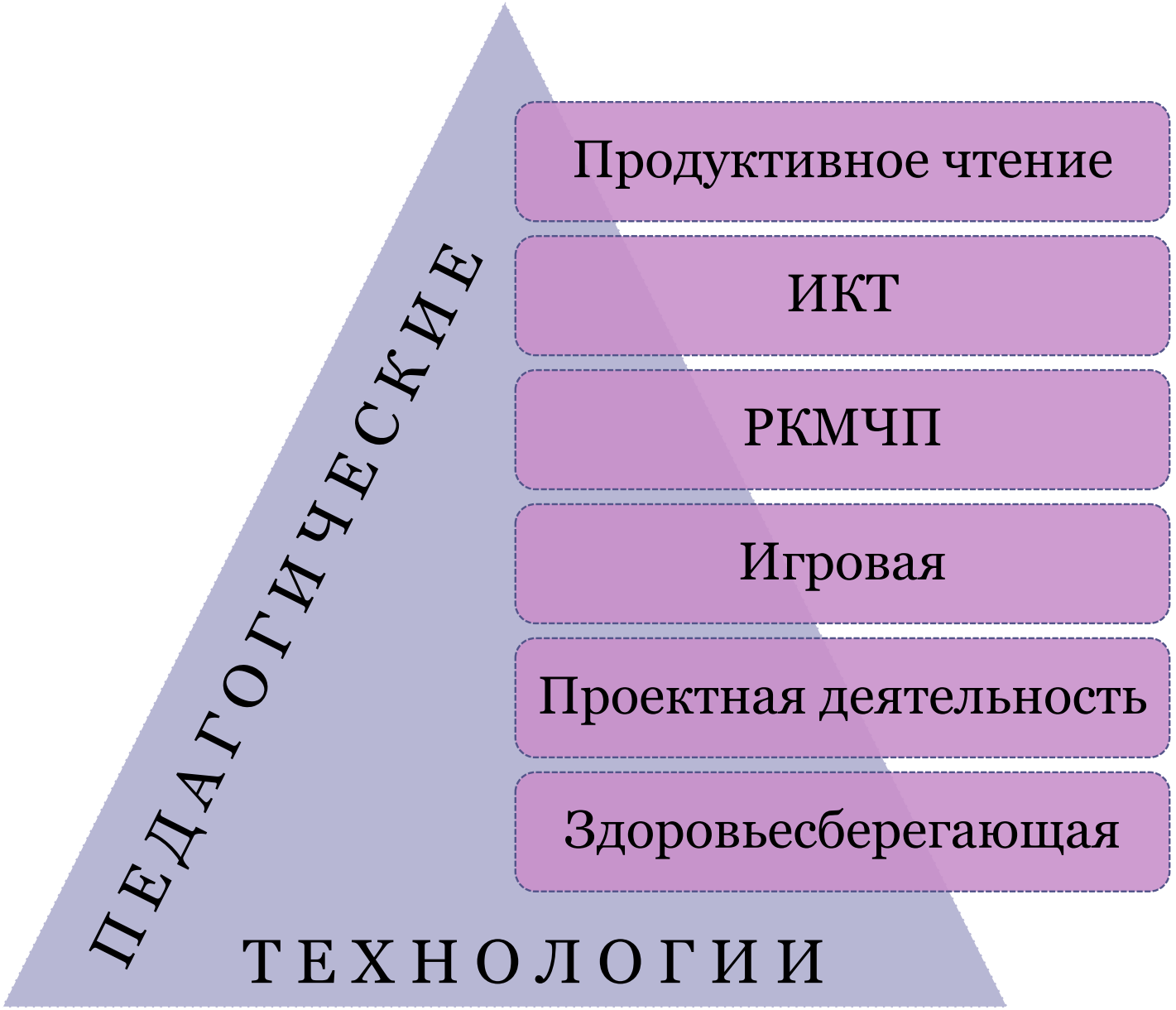
Коммуникативные УУД



Сформированность коммуникативных УДД влияет на:

результативность обучения учащихся

процесс социализации и развития личности в целом


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
Продуктивное чтение
ИКТ
РКМЧП
Игровая
Проектная деятельность
Здоровьесберегающая

Задачи групповой работы

- Активизация познавательной деятельности;
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- Развитие умений успешного общения;
- Совершенствование межличностных отношений в классе;
- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Задача учителя – создать на уроке ситуацию, близкую к ситуации живого общения.

Имеют место:

- комфортность;
- чувство защищенности;
- преодоление тревожности;
- воспитание самоуважения.



Деление на группы



По желанию

Случайным образом

По определенному признаку

По выбору «лидера»

По выбору педагога

Городской проект «Профориентации»





Деление на группы: мальчики-девочки

Наши правила:

- Работай в группе дружно, помни – одна команда.
- Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
- Не бойся высказывать своё мнение.
- Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
- Думай сам, а не рассчитывай на других.
- Отвечай у доски громко, четко, кратко.
- В случаи неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
- Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять группу у доски, то примените считалочку или жребий.

Принципы выбора заданий для групповой работы



- Принципы
  - Задания для всей группы
    - Большие по объему
    - Требующие разных знаний и умений
    - На развитие творческого мышления
    - Важные для всех членов группы
  - Интересные задания
  - Доступные задания
  - Проблемные задания

Варианты заданий для групповой работы на различных предметах

Математика	*Русский язык*	*Литературное чтение*	*Окружающий мир*	**Технология**
Составление и решение задач по схеме	Составление слов по звуковой схеме	Составление плана	Составление плана сообщения на заданную тему	Работа по рядам «Собери елочку или снеговика из ладошек»
Составление равенств из данных числовых выражений	Составление предложений по схеме	Чтение по ролям, инсценировка	Проведение опытов и наблюдений	Оригами. Работа в группах «Наполни аквариум»
Составление и решение уравнений	Деление текста на логические части	Составление вопросов по содержанию текста	Работа над проектами	Работа в парах «Новогодние цепи, снежинки»
выполнить взаимопроверку математического диктанта	Работа с деформированным предложением, текстом	Выразительное чтение произведения по цепочке	Составление доклада, коллажа по теме	Работа в парах с природным материалом

Работа в парах





Приемы групповой работы



- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг»
- «Пазлы»
- «Пчела»

Прием «Пчела» . Урок технологии









Игра «Продолжи»



Прием «Охота за сокровищами» Окружающий мир



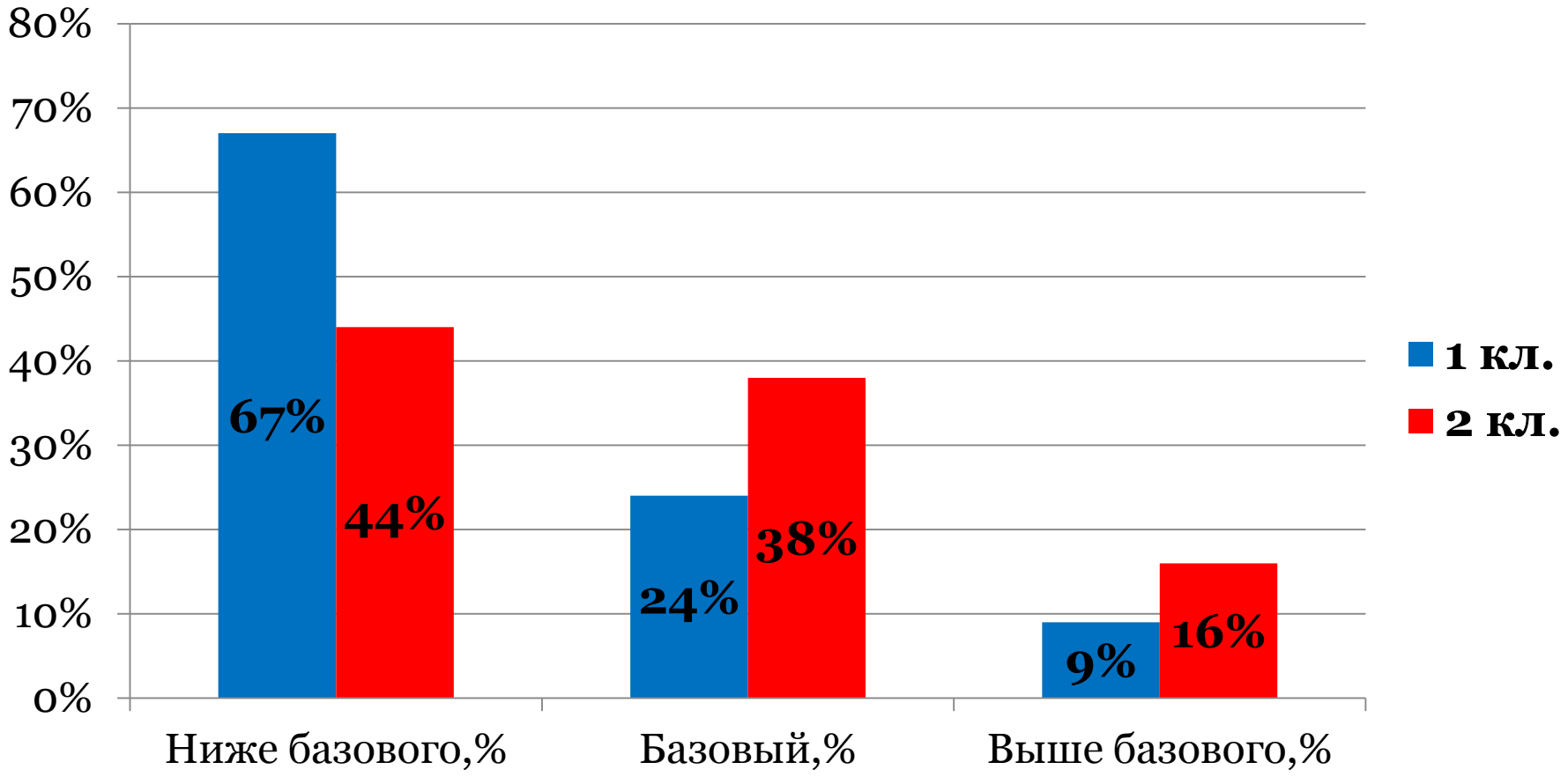
Прием « Пазлы» .Классный час по ЗОЖ



Нетрадиционные формы уроков

- Литературное чтение – **урок- игра, урок творчества, урок-сказка, урок- портрет, урок-утренник** позволяют каждому ребенку проявить свои читательские, актерские способности. Объединившись в группы, дети самостоятельно составляют план, договариваются, распределяют обязанности, создают групповые проекты: “Поляна сказок”, “Добрая сказка”, создают газеты, сказки, книги, инсценировки.

Уровень сформированности коммуникативных УУД



Результаты по классу (сентябрь 2014 г)

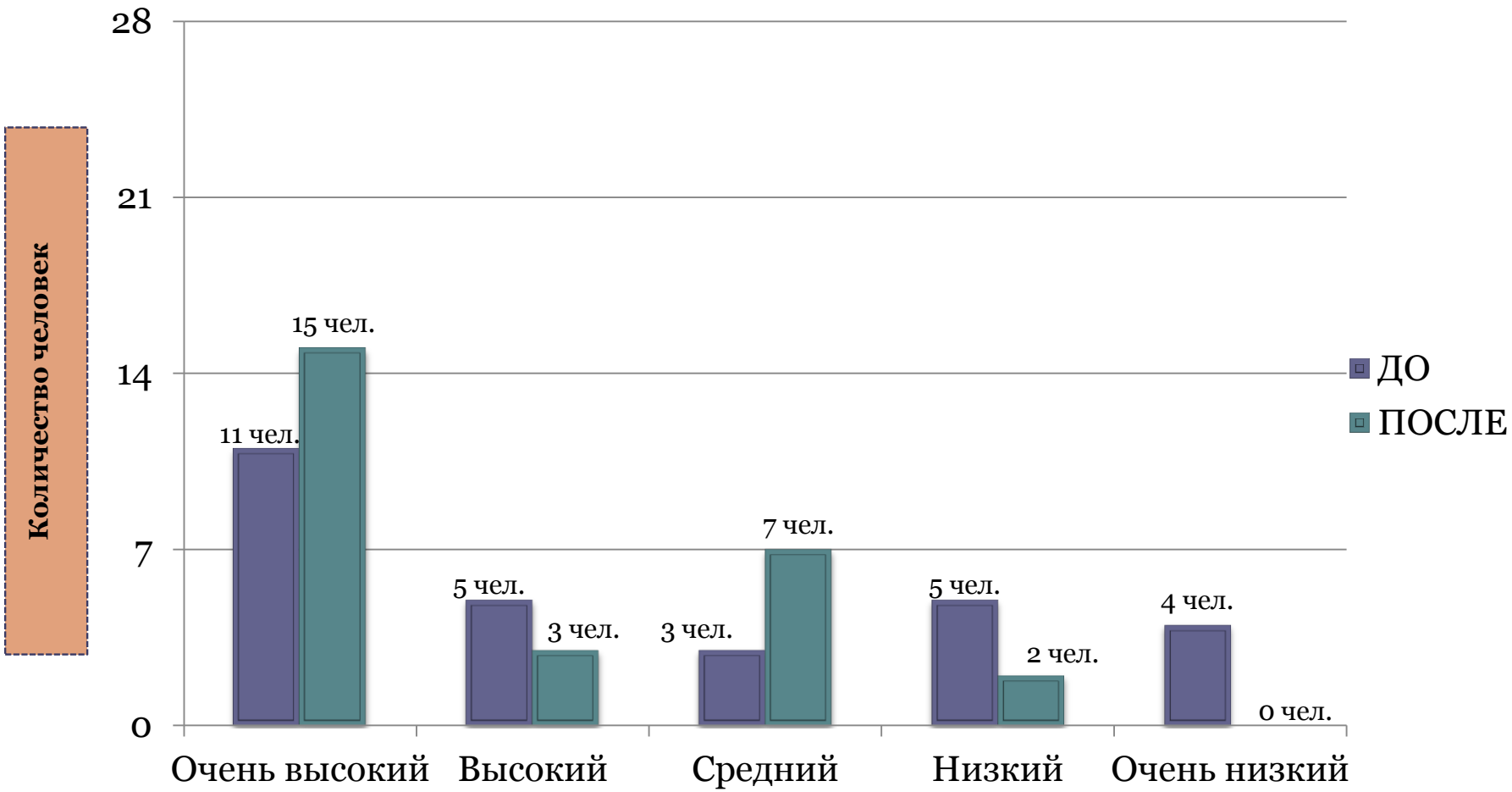
Коммуникативные универсальные учебные действия

Уровень креативности	Количество человек	Процентное соотношение
Очень высокий	15 человек	53,57%
Высокий	3 человека	10,71%
Средний (нормальный)	7 человек	25%
Низкий	2 человека	7,14%
Очень низкий	0 человек	0%

Результаты по классу (сентябрь 2015 г.)

Уровень креативности	Количество человек	Процентное соотношение
Очень высокий	11 человек	39,29%
Высокий	5 человек	17,86%
Средний (нормальный)	3 человека	10,71%
Низкий	5 человек	17,86%
Очень низкий	4 человека	14,29%

Методика креативности Джонсона (в модификации Е. Туник)



Результаты по классу (сентябрь 2014 г.)

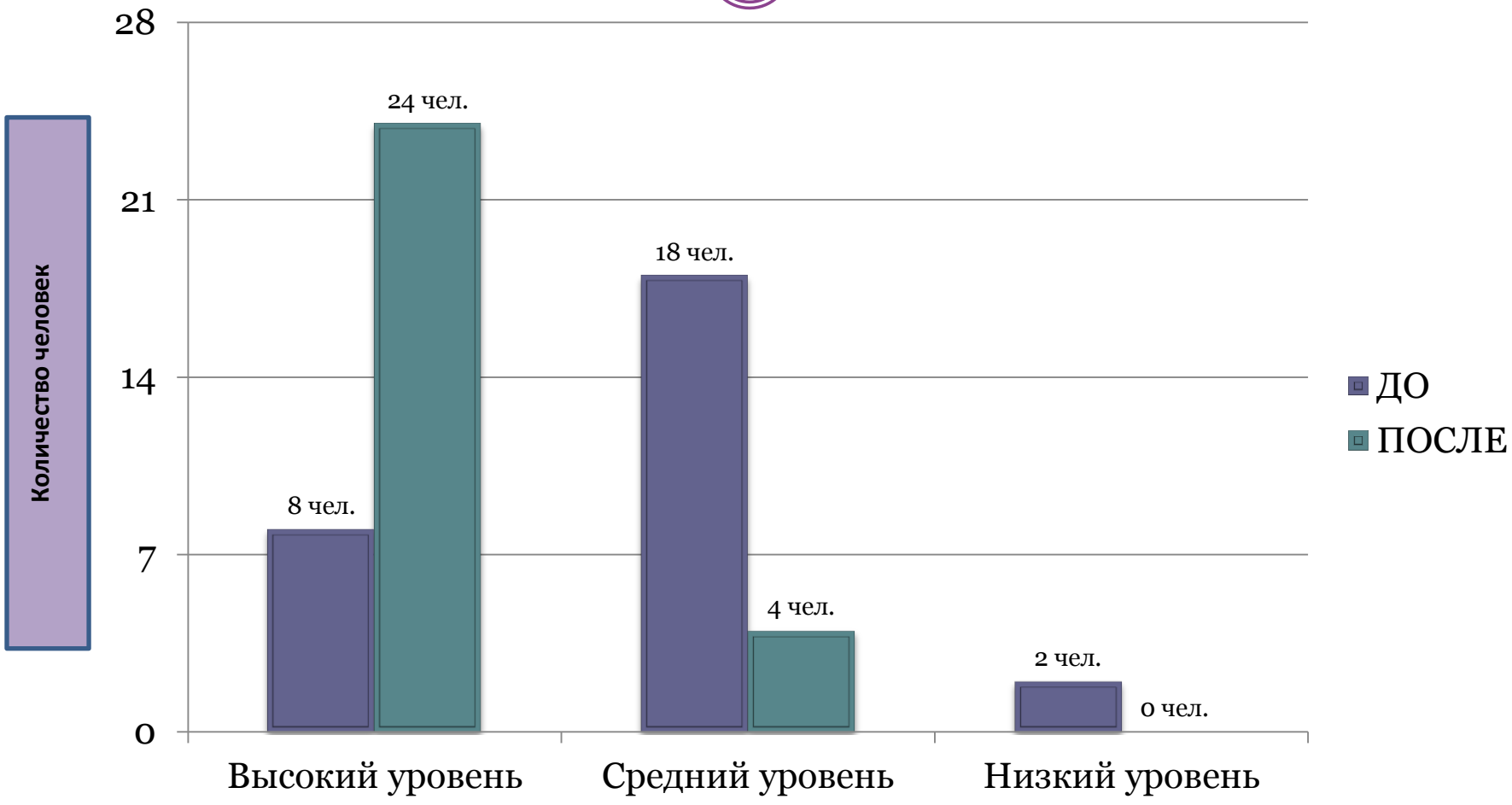
Методика «Рукавички»
(Г.Л. Цукерман)

Уровень	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий	8 человек	28,57%
Средний	18 человек	64,29%
Низкий	2 человека	7,14%

Результаты по классу (сентябрь 2015 г.)

Уровень	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий	24 человека	85,71%
Средний	4 человека	14,29%
Низкий	0 человек	0%

Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества



Результативность профессиональной деятельности:

Предметы	Год обучения			
	2011 -2013		2014 - 2015	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Литературное чтение	100%	88%	100%	98%
Русский язык	100%	68%	100%	85%
Математика	100%	65%	100%	74%
Окружающий мир	100%	87%	100%	92%

Результаты деятельности по предметам

Год участия	Название	Количество учащихся	Результат
Школьный уровень			
2013	Олимпиада по окружающему миру	5 участников	3, 5 место
2013	Олимпиада по математике Олимпиада по русскому языку	5 участников 5 участников	2, 3, 4 место 5 место
Региональный уровень			
2013	Олимпиада по окружающему миру	2 участника	8 место
2013	Олимпиада по математике	2 участника	3 место
Всероссийский уровень			
2013	Конкурс «Эму»	8 участников	Дипломы 2, 3 место по школе
2011-2013	Конкурс «Русский медвежонок»	6 участников	Диплом 2место по школе
2014	Конкурс «Ребус»	12 участников	Дипломы 2, 3 место по школе
Международный уровень			
2014	Олимпиада по основам наук	5 участников	Дипломы 1 – 3 степени


МДЦ «Алые паруса»
Городская детская библиотека
ДЮСШ «Лидер»
Городской музей
Внеурочная деятельность
ДК «Металлург»
ДДТ
ЦО и ПО



Участие обучающихся в городских мероприятиях



- городской проект «Играй, класс» (1 место, 2010 г.),
- городской конкурс «Вперед, мальчишки!» (3место, 2012 г.)
- городская новогодняя эстафета (1 место, 2011 г.)
- городской проект «Азбука права» (4 место, 2012 г.)
- городской конкурс «Я выбираю здоровую жизнь»

(1место, 2014 г.),

- городской флешмоб, посвященный ЗОЖ «ЗдорОво жить – здОрово!» (2 место, 2014 г.)
- городской конкурс «Мы –лидеры!» (2 место, 2014 г.)

Наши победы













Кабинет Здоровья









Методическая работа



- Зарегистрирована на сайте «PROШколу.ru»;
- На сайте ОУ «СОШ № 25 » в разделе «Методическая копилка » размещены материалы по моей профессиональной деятельности;
- На сайте школы веду раздел «Кабинет здоровья»;
- Являюсь экспертом городских предметных комиссий по проверке конкурсных и олимпиадных работ среди учащихся начальных классов и педагогов;
- Сотрудничаю с издательствами городских газет «Красное знамя», «Час пик», областной газетой «Школьная жизнь»

Методическая работа

- выступление на областном семинаре-тренинге «Областная школа журналистики» (2011г.);
- участие в конкурсе «Инновации в образовании: практика реализации ключевых направлений развития образования в городском округе Верхняя Пышма в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2 место, 2011г.);
- выступление на областном семинаре-совещании «Создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья участников образовательных отношений в рамках деятельности Центров (Кабинетов) здоровья в образовательных организациях» (2014 г);

Повышение профессионального уровня

- ОП «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и государственной аккредитации», 80ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.;
- ОП «Духовно-нравственное воспитание и внеурочная деятельность на основе ФГОС», 106ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.;
- ОП «Современные образовательные технологии как основа успешной реализации ФГОС», 36ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.;
- ОП «Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС второго поколения», 36ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.;
- ОП «Экстремизм и толерантность в молодежной среде», 24ч., УрГПУ, 2011г.;
- ОП «Содержание и технологии реализации федерального государственного стандарта начального общего образования», 72ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2012г.;
- ОП «Управление развитием воспитательных систем в соответствии с ФГОС», 72ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2012г.;
- ОП «Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС начального общего образования» , 80ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015г.

За свою деятельность награждена:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2013г.)
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2010г.)
- Грамотами оргкомитета Международной олимпиады по Основам Наук (2010 – 2015гг.)
- Благодарственным письмом Управления культуры ГО Верхняя Пышма (2011г., 2013г)
- Грамотами и Благодарностями МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» (2010 – 2015гг.)
- Благодарственным письмом Думы ГО Верхняя Пышма (2014г.)
- Благодарственным письмом Управляющего Западным управленческим округом (2014г.)
- Грамотами и Благодарственными письмами МКУ «Комитет по спорту, туризму и молодежной политике» ГО Верхняя Пышма (2010 – 2015гг.)
- Грамотами и Благодарственными письмами музея «Боевая слава Урала» (2014 – 2015гг.)
- Благодарственным письмом ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания» (2015 г.),
- Грамотами и Благодарностями директора школы (2010 – 2015гг.),

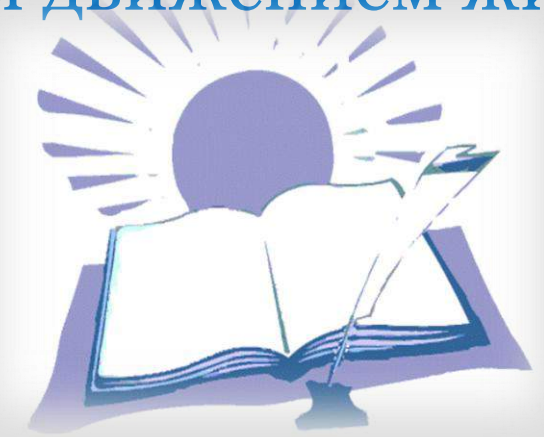
Задачи:

- *Разработать систему мониторинга образовательных достижений по оцениванию коммуникативных УУД;*
- *Использовать метод проектов как средство формирования коммуникативных и регулятивных УУД;*
- *Освоить создание интерактивных уроков с помощью программы Mimio Studio.*

Спасибо за внимание!

«Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует.

Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперёд вместе с вечным движением жизни…»



(Е.И.Рерих)