г. Верхняя Пышма
Средняя Общеобразовательная Школа №25
1957

ШКОЛЬНЫЙ МИКС

МАОУ «СОШ № 25»

Выходит с 1 сентября 2006 года

ноябрь 2017 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ТЕХ, КОМУ ИНТЕРЕСНА ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

ШКОЛА УСПЕХА



к 60-летию

Быстро бежит время, расставляя в жизни плюсы и минусы, отмечая светлое и темное, доброе и не очень. И вот уже нашей школе 60! 60-летний юбилей — это вечная молодость, звонкий смех детей, целая вереница открытий, встреч с неизведанным.

За что я люблю свою школу? Я люблю 25-ую за ее особую атмосферу. Наша школа по-домашнему чистая, уютная, теплая, большая и светлая. В ней трудится сплоченный коллектив умных, трудолюбивых, творческих учителей. Оптимальное соотношение молодых педагогов и учителей — стажистов обеспечивает планомерное развитие школы.

Крепкая административная команда (Мезенкова В.В., Федорова Э.Б., Петрова С.А., Викторова И.А.) собрала вокруг себя единомышленников — учителей, которые подарили свои горячие сердца и богатый педагогический опыт учащимся микрорайона. Сегодня я руковожу сильным сплоченным педагогическим коллективом. Сотрудники и учащиеся школы являются победителями и призерами окружных и городских предметных олимпиад, конкурсов и соревнований. По результатам интегрального рейтинга, включающего такие критерии, как качество образования, уровень профессионализма педагогов, количество побед в интеллектуальных олимпиадах, уровень образовательной среды из 737 школ Свердловской области мы занимаем 88 место, т.е. вошли в «сотку» в 2015–2016 учебном году.

Педагогов школы, разных по характеру, темпераменту, степени личной одаренности, объединяет верность однажды выбранной профессии, желание быть маяком для учеников и вести их к своей мечте. Многие из учителей большую часть педагогической деятельности провели в 25-й школе. Среди них Григорук М.Ф., Гостюхина Г.Д., Глушкова Р.П., Григорчук А.А., Дмитриева В.З., Кадрова З.И., Костюк Е.П., Кудряшова С.С., Машкова Л.В., Матыцина Т.А., Мезенкова В.В., Овечкина А.П., Пентегова Ю.Н., Плотникова Н.А., Сакриева С.А., Турчанинова В.И., Шубкина Т.И., заведующая библиотекой — Гермаш Н.Ф. Они — визитная карточка школы, и о каждом учителе я могу говорить только в превосходной степени.

Мы- патриоты своей школы, однажды переступив порог 25-й, не изменяем ей уже много-много лет. Хочется отметить тех педагогов, которые более двадцати лет трудятся в ней: Викторова И.А., Вялкова Л.И., Газиева А.М., Зайнуллина Т.В., Зеленкина Н.В., Зимина С.В., Зражевская М.Ю., Иванчикова Н.Ю., Кутюхина А.Р., Лобза О.Н., Мерзлякова Е.Н., Петрова С.А., Разумная Л.В., Рынкевич Н.А., Стельницкая О.Ю., Соколова Я.Ю., Федорова Э.Б., Чащегорова Н.В.. Ширыкалова В.М.,

А восемь бывших выпускников сейчас работают учителями в родной школе: Грушевских С.М., Девяшиной Е.В., Зеленкиной Н.В., Соколовой Я.Ю., Танской Ю.Р., Федоровой Э.Б., Федорову А.А., Ширыкаловой В.М. Главным бухгалтером работает бывшая выпускница — Поротникова Н.П.

Особую гордость вызывают молодые кадры, их присутствие привносит в школьную жизнь молодой задор и вселяет надежду на продолжение школьных традиций, заложенных старшим поколением педагогов.

Особо хочется отметить учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, тех людей, которые создают условия для организации образовательного процесса. Многие из них более десяти лет добросовестно, с полной отдачей работают в нашей школе: Воронцов В.В., Коробицина И.В., Колбасова С.Ш., Плотникова Л.Г., Зырянцева Л.Г., Кардашина Н.В. Руководит административно-хозяйственной работой Ковалева М.Н.— профессионал с большой буквы.

Школа — живой организм: нужно что-то менять, время требует новшеств. В этом плане наша школа стала одной из первых в муниципальном образовании сотрудничать с сельхозакадемией, и выпускники школы по ее окончании сдавали экзамены, которые одновременно являлись вступительными экзаменами в вуз.

Спустя два года школа заключила договор еще с одним вузом — УГТУ-УПИ.

И все же структура довузовской подготовки отличалась от стандартов общеобразовательных школ. Тогда педколлектив перешел к углубленному изучению отдельных предметов. С 2002 года школа получила соответствующий статус, появились классы углубленного изучения математики и сопутствующего предмета — физики. Мы поняли, что пора создавать профильные классы, а это способствовало заметному росту успеваемости в 10–11 классах. Педагоги учили ребят быть добытчиками знаний, вырабатывали у них умение находить информацию, способность к самообразованию. А это самое главное для выпускника, вступающего в самостоятельную жизнь.

Реализация образовательной области «Технология» осуществлялась через следующие предметы: «Машинопись и делопроизводство», «Парикмахерское искусство», «Автодело», «Токарное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело» и «Кулинария».

За планомерную и продуктивную профориентационную работу в 2007 году нашей школе ОАО «Уралэлектромедь» вручил серебряный грант за победу в смотре-конкурсе «Школа — кадровый резерв».

С введением ЕГЭ стали неактуальными специализированные классы, и мы снова пустились в поиски новых форм обучения старшеклассников. С 2008 года на базе школы был открыт филиал Уральского техникума экономики и права, который функционирует по настоящее время. Учащиеся колледж-класса являются одновременно десятиклассниками в школе и первокурсниками в колледже. По окончании 11-го класса они доучиваются еще один курс и получают дипломы колледжа, таким образом, экономят время учебы и быстрее приобретают специальность.

В 2013 году в школе разместилось Верхнепышминское представительство Российского государственного педагогического университета. Обучение ведется по двум направлениям: «Менеджмент» и «Экономика».

Результатом всех этих перемен стало то, что 80 процентов выпускников школы поступают в высшие учебные заведения. В каждом выпуске есть отличники, награжденные медалями «За успехи в учении». На сегодняшний день школа выпустила 80 золотых и серебряных медалистов.

В 2005 году в школе был создан пресс-центр, работу которого возглавила Яковлева М.Н. Учащиеся 5–11 классов, а также все желающие могут опубликовать свой материал в газете «Школьный микс». Ещё одним из направлений работы школьного пресс-центра является публикация материалов в муниципальной общественно-политической газете «Красное Знамя», а также в газете «За медь!». Наши юнкоры начинали с одной- двух статей в год, теперь же активно печатаются на страницах городской газеты.

Не могу не вспомнить начало 2000-х годов. В этот период проводились масштабные работы по капитальному ремонту и реконструкции школы. Здание, построенное в 1957 году, преобразилось, новые очертания приобрел актовый зал, школьная столовая. Капитальный ремонт по теплоснабжению школы решил главную проблему — школа стала теплой и уютной. В 2009 году — очередной этап капитальных ремонтов: реконструкция крыши над библиотекой и актовым залом, замена электроснабжения школы и деревянных окон на пластиковые. Те, кто попадает к нам впервые, просто диву даются, насколько хорош школьный интерьер, создающий обстановку тепла и уюта.

В микрорайоне Восточный школа является культурным центром для всех его жителей. Артистичны в школе и дети, и педагоги! Выступления на массовых праздниках в актовом зале приносят радость не только зрителям, но и самим артистам. Ни один школьный праздник не проходит и без выступления творческих коллективов детского клуба “Алые паруса».

Важнейшим показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации остается рациональная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях которой получение разносторонних знаний не сопровождается ухудшением здоровья школьников.

Большое внимание коллектив школы уделяет спортивному воспитанию. К сожалению, мы не располагаем необходимым набором помещений для занятий спортом, в школе один большой спортивный зал, малый зал для занятий учащихся начальных классов, теннисным класс. В рекреациях старшей школы стоят теннисные столы. В 2010 году по инициативе и финансовой поддержке ОАО «Уралэлектромедь», по личной инициативе генерального директора Козицына Александра Анатольевича в помещении школьного гаража открылась секция самбо. В медицинском кабинете установлен медицинский диагностический Комплекс «Здоровый ребенок», который помогает медицинскому работнику проводить быстро и качественно медицинские осмотры детей.

В 2014 году в школе введена единая школьная форма. Мы видим результаты — форма не только дисциплинирует, но и сплачивает нас, способствует выработке ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей, формирует корпоративную культуру.

Каким мне видится будущее нашей школы? В планах нашей школы значится много мероприятий: реконструкция имеющихся и строительство новых зданий. Создание доступной среды для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Новая школа, построенная по современному проекту, предполагает следующий набор помещений: атриум, актовые залы, столовые для начальной и старшей школы, информационно-методический центр, медицинский блок, комплекс кабинетов информатики и робототехники, лингофонные кабинеты; спортивные залы с разной специализацией; школьного музея; оснащенных современной техникой мастерских обслуживающего и технического труда; лабораторий для занятий по предметам естественно-научного цикла, кабинета хореографии и кабинетов для развития творческих способностей учащихся во внеурочное время. Преобразится и пришкольная территория, на которой появятся: современное спортивное ядро, площадки для отдыха и прогулок. Самое главное — мы все будем учиться в одну смену, а после уроков у нас появится возможность заниматься внеклассной работой и внеурочной деятельностью, а это значит, что школа по-настоящему станет для всех нас «вторым домом».

Работа в школе кипит и в будни, и в выходные дни: олимпиады, вечера, соревнования, конкурсы, поездки… И обо всем должен знать директор, вникать во все мелочи — из них состоит жизнь школы: детей, родителей, учеников. А для этого очень важно директору обладать мобильностью во всем, и хозяйственная деятельность требует постоянного внимания.

Я понимаю, что быть руководителем очень непросто: нужно быть требовательным, и прежде всего, к себе, быть справедливым, ответственным и честным — вдвойне, чтобы сохранить стабильность коллектива и создать творческую атмосферу среди педагогов и учеников.

Директор школы
Лариса Валентиновна Разумная

Педагог не профессия, а образ жизни

Учитель работает над
ответственной задачей -
он формирует человека.
Педагог — это инженер душ.

М.И. Калинин

Порою учитель в нашей жизни значит многое. Для меня это человек, у которого можно спросить совета и найти понимание, получить мудрое напутствие или просто приободриться. Такие люди иногда становятся по-настоящему родными. Не зря говорят о школе как о дружной семье: здесь я могу чувствовать себя комфортно, проводить время с друзьями, узнавать что-то новое.

Не могу не восхищаться нашими учителями и ценю их упорный труд вложить в наши головы не только твердый гранит науки, но и нечто более нерушимое — силу духа, уважение, любовь… Порою мы упорно сопротивляемся их наставлениям, и все же советы учителей остаются надежным стержнем наших ценностных ориентиров.

Не стоит недооценивать работу учителя. «Преподавать» — означает не только «читать лекции». Наши любимые наставники всегда беспокоятся о нашем здоровье, как физическом, так и душевном, искренне радуются нашим успехам и стараются сделать нашу жизнь в школе яркой и интересной.

Безусловно, в последнем они проявляют все свое творчество и энергию: кружки, декады знаний, предметные недели, конкурсы, творческие мероприятия и даже простые «посиделки» в классе. Как после такого не тянуться к знаниям? И это только малая часть доказательства того, что работа учителя трудна, важна и незаменима.

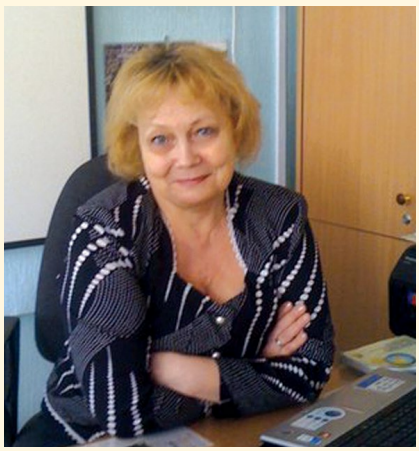
Педагогом может быть далеко не каждый. Как тяжелоатлету нужна недюжинная сила, так учителю — безграничная самоотверженность. Пожалуй, это даже не профессия, а образ жизни. Чтобы решиться преподавать в школе, нужно безмерно любить детей, находить к ним подход и к каждому — индивидуальный, во всех тонкостях знать свой предмет, чтобы пробудить к нему такую же любовь в умах и сердцах учеников, в конце концов, любить свое дело.

Просто представьте, как сложно балансировать на грани: сохранить дисциплину на уроке и призвать к активности учеников, соблюдать субординацию и добиться доверия, относиться ко всем одинаково и учитывать индивидуальность каждого.

Юлия Ермакова

Юлия Николаевна Пентегова:

«О себе как о педагоге»



В нашей школе, как правило, не забывают об учителях, которые отдали ей десятки лет своей жизни и являются учителями-ветеранами. С некоторыми из них нам удалось встретиться и поговорить о насущных проблемах школы, об их педагогической практике и жизни школы в целом. Это интервью я взяла у учителя географии Юлии Николаевной Пентеговой.

— Сколько лет Вы работаете педагогом?

— Почти 40 лет, и я ничуть не жалею, что большая половина моей жизни прошла в школе, с учениками.

— Когда вы учились в школе, хотели ли Вы стать учителем?

— Нет, конечно, еще тогда я об этом не думала. Как и все, мечтала кем-то стать — космонавтом или балериной. После окончания школы я не смогла поступить в институт скорее потому, что у нас в школе часто менялись учителя географии. Тогда в следующем году я продолжила искать свой путь. Поскольку я и моя подруга очень любопытные, на Дне открытых дверей в медицинском институте мы немного отстали от экскурсии и зашли в комнату, где шла практика студентов. На анатомическом столе лежало мертвое тело, а практиканты совершенно непосредственно себя вели, общались и шутили — это нас удивило и испугало. Мы будто сняли розовые очки и решили для себя, что туда мы больше ни ногой. Нашла географический факультет, стала сдавать экзамен по географии — не хватило нескольких баллов. Но мне сказали, чтобы я не забирала свои документы и все-таки шла на педагога. Я же отказывалась и не могла даже представить, что стану учителем, ведь когда-то один мой знакомый из Шанхая сказал мне: «Учитель — это не женская профессия, то ли дело для женщины — работа инженера». Но я решила попытать судьбу и пошла работать в школу для слепых. Работа с этими детьми научила меня любить детей и общаться с ними. Тогда я для себя четко поняла, что стану учителем.

— Какие предметы Вы любили в школе?

— В школе я любила литературу. И даже сейчас я пишу стихи. Мне нравилось писать в стихотворном жанре «лимерик».Вот одно из моих стихотворений:

Я стою у доски, в руках — мел.
За окном снегирь свою песню пел,
Что пришла весна. Глянь!
У доски стоять — дело дрянь!
Я зачем у доски? И в руках мел…

Конечно, еще я любила химию и физику.

— Если бы Вы начали новую жизнь, жить сначала, Вы бы стали учителем?

— Да. Честно, я ни разу не пожалела о своём выборе — это моя стихия.

— Знали ли Вы, в какой школе будете работать после института?

— Конечно, я знала. Хотела преподавать в родном городе, Верхней Пышме, но так как я жила в центре, плохо знала Восточный поселок и где находится 25-я школа, поэтому чуть не перепутала её с интернатом. Я знала, что хочу в эту школу. Около 5-ти лет я работала администратором в школе, но это было не моё — всегда хотелось быть поближе к детям.

— Вы бы могли создать образ идеального ученика?

— Нет, все дети разные, и это хорошо, в каждом было что-то замечательное. Но я могу сказать, что мне не нравилось в некоторых учениках: когда кто-то опускался до унижения других, когда ученик был ленивый или обманывал.

— Расскажите о Ваших личных качествах, которые полезны в учительской работе.

— Сила воли! Из разбалованной маленькой девочки я стала учительницей! Если нет силы воли, искренности, то не получится и хорошего педагога, поэтому, когда я доходила до предела и думала, что уйду из класса, помнила, что я на работе и нужно вернуться к детям. Тогда в старой школе были большие столы в кабинетах химии и физики, и я просто села на стул, который был значительно ниже стола, и зарыдала, в классе всё стихло, через некоторое время я встала, утёрла слёзы и сказала: «Продолжаем урок». Это было в первый месяц моей работы. Не нужно обещать ничего в эмоциональном порыве и делать опрометчивых шагов.

— Что Вы считаете самым большим достижением в вашей работе?

— Дети, которых я учила и которые связали свою жизнь с географией. Горжусь тем, что мне дали президентский грант «Учитель года», горжусь своими медалистами, и теми, кто в дальнейшем отлично учился. Некоторые из моих учеников стали учителями, завучами, да и просто хорошими людьми. В нашей школе даже есть преподаватели, которых я подтолкнула на этот путь. Например, Ширыкалова Вера Михайловна. Ведь она была обычным лаборантом по физике и никаким образом не была связана с биологией, а какой она сейчас замечательный учитель биологии. Очень приятно, когда они мне пишут, поздравляют. Видимо, я что-то значу дляних.

— Как Вы думаете, за что Вас любили ученики?

— У нас были замечательные классные часы и походы. Мы вместе ходили на каток, катались на велосипеде на Динамитке, где я сломала ребро, но это было не столь важно, ведь главное — я не сломала велосипед, который мне дали дети. Наверное, любили за поддержку, за то, что я всегда им ставила цель, и они шли к ней.

— Вы помните то, как впервые провели урок?

— Да, это был 1978 год, у меня был урок географии в 9-м классе, и после него учителя, уже тогда давно работающие в этой школе, проводили для меня экскурсию по новой части школы, нынешней старшей. До этого все ютились в старом здании, нынешней младшей. Не хватало кабинетов, и работали во много смен.

— Какие есть плюсы и минусы в Вашей профессии?

— Честно говоря, есть столько плюсов, что нам не хватит и дня их все перечесть. Один из самых главных — дети. Ведь без учеников нет и учителей. Если бы не было детей с их опытом и мировоззрением, профессия педагога не была бы такой интересной. Поэтому мне было очень приятно, когда дети принимали меня к себе и говорили: «Вы с нами, вы в команде». Огромнейший плюс — это быть с детьми: они учат прощать, учат искренности, которой очень мало во взрослом мире. Важна и энергия, которую получаешь в школе. Сейчас, когда я не работаю, очень скучаю по этому. Из минусов — проверка тестов и задач, которые ты придумывала сама, когда не было шаблонов и нужно было все это прорешивать. Хотя, даже это было интересно. Также из минусов — составление плана воспитательных работ и заполнение журнала. Сейчас в помощь учителям создали его электронную версию, так что это не составляет того тяжелого труда.

— Как менялась школа за годы Вашей работы в ней?

— В первую очередь менялись дети, ведь дети — это струя времени, и благодаря им не стареют учителя: мы проживаем с ними новую жизнь. Школа менялась всегда в лучшую сторону. Что очень важно, менялась администрация. Появлялись специализированные классы. Школа не может стоять на месте, ей нужно развитие, иначе она просто закроется.

— Что Вы больше всего запомнили из школьной жизни?

— Почти за 40 лет работы произошло столько всего захватывающего и интересного, что сложно что-то выделить отдельно. Были и потрясающие Последние звонки, и посвящения в старшеклассники, замечательные походы, экскурсии. Раньше все мероприятия мы разрабатывали сами, без помощи интернета, как это делается сейчас. Мы придумывали каждую сценку, тем самым расширяя круг своих возможностей. Мне очень нравились подготовки к олимпиадам: мы сидели с детьми в лаборантской и часто делились своими впечатлениями о недавно прочитанных книгах. Лаборантская была нашим любимым местом, где мы секретничали и говорили по душам. Там на всё окно один из моих выпусков нарисовал «птицу счастья» в память о тех днях. Мы долгое время не смывали эту птицу, но после ремонта в школе её, к сожалению, не стало. Создавалось ощущение, что это наш второй дом. Мы писали классные газеты «Классная правда» и «Интересные Мысли» и вывешивали каждую неделю на стенд. В школе не бывает скучно; не может пройти день и ничем не запомниться — вот, что самое ценное.

— Вспомните самый смешной случай в Вашей педагогической практике.

— Помню, как-то раз после вечеринки мы с детьми собрались в классе и решили рассказывать друг другу страшилки. Выключили свет, поставили на пол зеркало, чтобы вызывать пиковую даму, говорили различные заклинания. Нам всем стало страшно, когда вдруг начала открываться и скрипеть дверь. Мы закричали. Там был кто-то из учителей: она думала, что все еще на дискотеке, а тут дверь незакрытая и тишина, темно. Нам пришлось извиниться, я рассказала, что мы вызывали пиковую даму. Учительница так удивленно посмотрела на меня и спросила: «Кого вы вызывали?» После этого нам запретили такие посиделки.

— Что Вы можете пожелать нашей школе в канун юбилея?

— Чтобы школа развивалась, в ней появлялись молодые творческие учителя, грамотные информативно и технологически. Чтобы школа была для всех действительно домом, чтобы туда хотелось бежать, а на уроках было интересно и ученики знали, что с ними всегда есть единомышленники и поддержка.Важно появление новых мероприятий и совершенствование старых, а также активная жизнь «Совета старшеклассников», который бы мог воздействовать на умы и сердца всех учеников.

Анна Кузнецова

Надежда Аркадьевна Плотникова:

Относиться ответственно к своему делу



Надежда Аркадьевна Плотникова — почетный работник образования и ветеран педагогического труда, бывший директор школы № 25 и учитель географии.

— Помните ли Вы свой первый день в роли учителя? Что для Вас в тот миг казалось самым важным? Что вы испытывали при виде стольких детей, в центре внимания которых были… лишь Вы?

Надежда Аркадьевна: свой первый день в роли учителя? Это было, когда я училась в институте на третьем курсе. Я преподавала урок для 6 класса, а темой была Африка… В тот день я не смогла поставить ни одной оценки ученикам, потому что мои руки тряслись. Я чувствовала сильное волнение и не владела собой, но внешне никто этого не видел.

— Значит Вы были учителем географии? Почему Вы решили выбрать именно этот предмет?

Надежда Аркадьевна: да, я географ. Не знаю, мне всегда это нравилось, я любила географию как предмет, еще с самого детства. Хотя после 7 класса были мысли, чтобы стать химиком.

— Значит, Вы поняли, кем будете, еще в школьное время? Как это произошло? Вас кто-то направлял в эту сферу?

Надежда Аркадьевна: как-то после уроков я и мои одноклассники остались, чтобы помочь высадить рассаду. И наш классный руководитель завёл тему о том, кем видит нас в будущем. Мне она сразу сказала: «Надь, тебе надо быть учителем!». И с этого момента я задумалась, а после это стало моим решением.

— Были ли у Вас в жизни сложные моменты? Когда Вы хотели всё бросить, но что-то останавливало?

Надежда Аркадьевна: возможно, такие моменты и были, но я всегда старалась сглаживать ситуацию, решать её мягко и без паники. Я любила свою работу!

— Расскажите о самом теплом и невероятном событии, которое впечатлило вас, когда вы преподавали.

Надежда Аркадьевна: таких моментов было много, все не перечислишь. Но я помню, как мы устраивали балы и даже целые маскарады на различные праздники. К примеру, на один из новогодних праздников я была Красной Шапочкой. На другой — Снеговиком. Меня тогда никто не узнал, и это было незабываемо и безумно весело!

— В чем для Вас проявлялась любовь детей к Вам? К вашему предмету?

Надежда Аркадьевна: однажды обстоятельства сложились так, что мне пришлось уйти из школы на некоторое время. Дети очень сильно переживали и плакали. Расстроилась и я, ведь все они стали моей семьёй. Но в такие моменты нужно собраться, поэтому я пришла к ним и объяснила, что не могу поступить по- другому.

— Вы задумывались о том, чтобы поменять род деятельности?

Надежда Аркадьевна: нет, никогда. Повторюсь, но мои учащиеся были для меня семьёй. Я всегда любила приходить на работу и проводить время в школе.

— Вы согласны с утверждением, что «школа — наш второй дом»?

Надежда Аркадьевна: да, полностью согласна.

— Можете ли Вы рассказать о своих личных увлечениях?

Надежда Аркадьевна: мне очень нравилось играть на фортепиано. Как только в Верхней Пышме открылась музыкальная школа, мы с подружками сразу записались туда, не успев даже спросить разрешения наших родителей! Музыка лично для меня значила очень многое.

— Надежда Аркадьевна, сегодня Вы почётный работник народного образования, ветеран педагогического труда, что Вы посоветуете будущим выпускникам?

Надежда Аркадьевна: я посоветую им очень серьёзно подойти к выбору профессии, чтобы не разочаровываться потом. А когда определились, то относиться очень ответственно к делу, за которое взялись. Быть инициативным и творческим. Всегда что-то придумывать, не стоять на месте, не зацикливаться, не обижаться, не винить кого-либо, а искать выход. Всегда искать правильный выход и, конечно, находить его.

Дарина Давлетшина



Валентина Ивановна Турчанинова:

В людях надо стараться видеть лишь хорошее

Время быстро летит, забирая с собой лучшие годы нашей жизни. Но ему не под силу отнять то, что нас воодушевляет и ориентирует на нашем жизненном пути. Валентина Ивановна Турчанинова, учитель английского языка школы № 25, доказала это на собственном опыте, и теперь, разрывая пелену времени, оживила свои воспоминания…

Ещё будучи студенткой пединститута, Валентина Ивановна не оставляла никого без своей помощи и поддержки. Став уже педагогом, она вдохновляла своей решительностью, а её позитивное отношение к жизни и дружелюбие тронули сердца многих учеников. И часто, благодаря такому подходу, непоседа и хулиган становился ответственным начальником, а тихий отличник — выдающимся оратором. Валентина Ивановна стремилась сплотить своих учеников, открывая в них новые грани таланта.

Очень развитое чувство ответственности педагога позволило не повернуть от главной, по её мнению, задачи — знакомства детей с красотой, многообразием и глубиной русской литературы.

Валентина Ивановна всегда была верна своей профессии, будь то организация подготовки к празднику или помощь ребятам в учебе. Главным в таком деле она считала коллективную работу, ведь только она могла сплотить очень разных по характеру людей.

Каждый выпускник, уже ставший личностью, делал каждый выпуск особенным. Но первый выпуск Валентины Ивановны был сродни первой любви — захватывало дух и не хотелось верить в происходящее. Особенно запоминался сам выпускной: ощущение уюта от костра на берегу озера Балтым, тихие разговоры ребят, треск костра и томительное ожидание восхода солнца после ясной звездной ночи.

«В людях надо стараться видеть лишь хорошее,— отмечает Валентина Ивановна.— Особенно, когда заводишь новых знакомых и проводишь время со своими близкими».

Образ Валентины Ивановны как педагога не может оставить равнодушным, ведь искренность, отзывчивость и понимание делают педагога ближе детям.

Гафар Рахимов



Ирина Братцева:

Работая с детьми, получаешь позитивные эмоции

— Ирина, привет! У нашей школы юбилей — 60 лет. Поэтому школьная газета готовит большой спецвыпуск, где меня попросили взять интервью у молодых работников. Ты готова ответить на пару вопросов?

— Привет, да, давай.

— Все новое — это переживания, а тем более, если речь идет о работе. Расскажи, какие у тебя впечатления от первого рабочего дня?

— Это было 1 сентября. День выдался просто сумасшедшим, так как нужно было всё грамотно организовать, подготовить, проверить, например, чтобы аппаратура работала, найти всех участников линейки, объяснить им порядок выступления. Когда началась торжественная часть, то меня трясло нереально, переживала за каждого, ведь нужно было сделать всё по правилам и без ошибок. В итоге, когда все закончилось, было неимоверное облегчение и приятная усталость. В общем, было здорово. Да и любой другой рабочий день в школе проходит здорово.

— По-моему, ты всегда так ответственно подходила к мероприятиям. Не разочарована ли в выборе своей профессии?

— Нисколько. Работая с детьми, получаешь столько позитива! Особенно на репетициях. Стараюсь объединить ребят разных возрастов в одну семью, ведь из малого складывается целое. Я думаю, что когда-нибудь все учащиеся школы будут общаться друг с другом на равных, и школа № 25 станет одной большой семьей.

— Значит, на тебя наложена такая сложная миссия: сделать учащихся большой семьёй?

— Нет, не наложена, просто мне самой хочется, чтобы мы были одним целым.

— А чтобы ты хотела изменить в школе или, быть может, в самих учениках или учителях?

— Хотела бы вернуть кирпичи. А в учениках… Хотелось бы, чтобы они принимали более активное участие в жизни школы, именно все, а не одни и те же. А в учителях ничего, они у нас и так хорошие.

— Хорошо, и я задам последний вопрос. Ты всегда на позитиве, так сказать, оставляешь дома всё плохое. Скажи, как вообще сохранить положительный настрой? И бонус! Пожелай что-нибудь школе, ученикам, учителям… Да всем, в общем.

— Ого, это сложно. Всегда, чтобы был положительный настрой, на мой взгляд, нужно просто разграничивать работу со всем остальным. Иду работать? Оставляю все проблемы за порогом школы и погружаюсь в атмосферу школьной жизни, где всё само по себе позитивно. Да и коллектив такой, что в любом случае поднимут настроение. А всем хотелось бы пожелать упорства, силы, для преодоления трудностей, позитивного настроя на работу и учебу, и пусть все всегда улыбаются!

— Здорово! Большое спасибо, Ирина, приятно иметь с тобой дело.

— Не за что, до свидания!

Алёна Жеребятьева



Анастасия Азанова:

Главное — это ответственность!

— Настя, привет! У нашей школы юбилей — 60 лет. Поэтому школьная газета готовит большой спецвыпуск, где меня попросили взять интервью у молодых работников. Ты готова ответить на пару вопросов?

— Привет, давай.

— Итак, все знают, что школьная работа очень сложная. А что ты можешь сказать про свой первый рабочий день в школе № 25?

— Я не могу сказать точно, так как до того, как устроилась официально, помогала в организации и проведении мероприятий. Даже и не знаю, когда у меня был первый рабочий день.

— Легко ли тебе было начинать свой официальный учительский труд? Что чувствуешь, когда работаешь?

— Поначалу было достаточно легко, пока я не поняла, сколько обязанностей и дел на мне теперь лежит. Что я чувствую, когда работаю? Наверно, это ответственность. Ответственность за мою работу. Хочется, чтобы всё было в полном идеале и подошло под учеников, любых учителей, как с высоким стажем, так и для недавно пришедших. Так же нужно угодить всем, чтобы всем понравилось.

— Довольно сложно тебе приходится. А что большего всего тебе нравится в твоей профессии?

— Расширение моего круга общения. Знакомство с новыми людьми и работа с детьми. Раньше бы я никогда не подумала, что буду с ними работать, потому что железные нервы нужно иметь. Но нет, всё оказалось по-другому.

— Ты сказала про нервы, действительно ли очень напряжённо работать? Как ты справляешься с усталостью, если впереди много работы?

— Если не затягивать с каким-либо мероприятием, то всё будет вовремя: без лишних хлопот и усталости. Но иногда зацикливаешься на одном и совершенно забываешь о другом, вот тогда-то и начинается ажиотаж в работе.

— Как ты думаешь, какими качествами должен обладать работник школы?

— Сдержанностью! Это очень важно понимать, что ты сейчас находишься не в кругу своих друзей и близких, а среди учеников и не важно, насколько я старше, на 1 год или 5 лет.

Нужно осознавать, что ты теперь работник школы, и ты показываешь пример, оказываешь влияние на детей.

— Это замечательно, что ты так считаешь. Я задам последний вопрос: школа, несомненно, помогает достичь определённого успеха. А чтобы ты хотела видеть в школе будущего? И, конечно, пожелания всем работникам и учащимся.

— Лично мне, как организатору, хочется видеть в школе большой и просторный актовый зал с хорошей аппаратурой и достаточное количество костюмов и декораций в отдельном помещении, приспособленным под это.

— Большое спасибо, Настя! Приятно, что ты согласилась на интервью. До встреч!

— Всегда пожалуйста, пока.

Алёна Жеребятьева

Мария Кочерба:

За школьные годы мы познакомились с родным краем

— Привет, Маша. Ты знаешь, что школе исполняется целых 60 лет! По такому случаю я хочу взять у тебя интервью, как у успешной выпускницы.

— Привет, я не против, давай.

— Как изменилась твоя жизнь после школы?

— После школы я поступила в Санкт-Петербургскую химико-фармацевтическую академию. Жизнь в другом городе, учёба в вузе — всё это заставило научиться жить самостоятельно, точно планировать своё время, принимать ответственность за все аспекты своей жизни.

— Прошло уже два года с момента выпуска. Скажи, есть ли у тебя какие-то яркие воспоминания из школы? Возможно, связанные с простыми буднями, одноклассниками?

— Ярче всего запомнились поездки с классом и нашей классной руководительницей Эльвирой Борисовной в самые разные места, будь то Прага, Казань или просто филармония. Очень здорово, что за школьные годы мы успели познакомиться с родным краем, ходя в походы, и с разными городами России, в некоторые из которых, честно говоря, вряд ли поехали бы сами.

Алёна Жеребятьева

Наслаждайтесь каждым днём в школе

Какой школа осталась в моей памяти? Этот вопрос крутится в моей голове достаточно долго. И сейчас я постараюсь ответить на него максимально точно и ничего не тая.

Во-первых, школа — это особая атмосфера. Место, где тебе рады всегда, где поддержат и помогут. Одноклассники, учителя, просто ребята. Мне кажется, в школе практически нет равнодушных.

Во-вторых, конечно, учителя. Особенно классные руководители. Мои вот были самые лучшие, правда. Положа руку на сердце, ответьте мне, кто ещё, кроме родителей и учителей, будет настолько переживать за вас и заботиться, помогать? Разводите руками? Правильно.

Ну, и в-третьих, я просто хочу сказать, что очень люблю свою школу. Были всякие моменты: и хорошие, и плохие. Например, ну очень я не любила школьную форму, зато любила приходить на первый урок не в 8:30, а в 8:35. Но это все мелочи (хотя, это я так думаю только)). А сейчас, учась в университете, все чаще говорю: «Вот бы в школу обратно...». Наслаждайтесь каждым днём, проведённым там, потом будете скучать!

Юлия Щербатюк, выпускница 2017 года

Не бойтесь искать себя!

«Я не хочу, я передумала быть журналистом»,— именно этой фразой я удивила Марину Николаевну в конце 10 класса после того, как позанималась на подготовительных курсах факультета журналистики УрФУ...

Впервые в пресс-центр я пришла в 5 классе, но долго там не продержалась: не было опыта, надо было всё делать быстро и качественно, а вернулась только к концу 8 класса, а в 10-м стала главным редактором.

Пафосная фраза: «Я жила этим»,— отлично подходит к подобной ситуации. Я была готова работать, предлагать идеи, выслушивать других и ещё работать. Журналистика стала моим любимым делом, которое придавало мне уверенности в себе, ведь если что-то получается,— это здорово!

И был у меня свой стиль написания текстов и есть, наверное, куда же ему деться. А вот Марине Николаевне он не нравился, слишком много ошибок в нем было. И сидели мы и исправляли мои своеобразные метафоры, и смеялись вместе над этими ошибками. Было тяжело, но мы справились.

Думая о журналистике, нужно понять, что журналистом вас сделает опыт, талант, а не университет за огромную сумму в год. Через 4 года учебы ваши навыки будут в том же состоянии, что и на момент поступления, если у вас нет таланта и работоспособности, только в руках у Вас будет диплом. Но кому он нужен, если вы не умеете писать? Подобные специалисты нужны только тем, кто извлекает выгоду из СМИ. А настоящие журналисты?

Когда я поняла, что «не поступаю, что это всё-таки не моё», мне стало так хорошо, потому что я смогла разобраться в себе. Учусь я сейчас на культуролога, изучаю искусство (вот это действительно моё), но понимаю, что никогда не смогу забыть о журналистике. Она так и осталась для меня любимым делом. Забавно, что факультеты наши находятся на одном этаже, и я очень часто встречаю ребят, с которыми мы когда-то занимались на подготовительных. Многие рассказывают о своих разочарованиях, но есть и те, кто искренне защищает свой «родной факультет», кому нравится это дело. А я рада, что попробовала себя в журналистике, что была главным редактором школьной газеты, и хочу сказать: не бойтесь искать себя! Ищите себя в разных видах деятельности! Пробуйте! Пусть ваш выбор делает вашу жизнь наполненной и яркой!

Нигора Махкамова, студентка УРФУ, главный редактор газеты «Школьный микс» (2015–2017)

«Лучшее соревнование для меня — это соревнование интеллектуальное».



Знания даются нелегко, это тяжелый и упорный труд, который не ограничивается школьными уроками — большей частью это самостоятельная работа по расширению и углублению своих знаний.

Об этом непонаслышке знает ученица 11 «А» класса Пинчукова Виктория. Неоднократно она была призером школьных и городских олимпиад по географии и обществознанию. Виктория достойно выступала в международной олимпиаде по основам наук УрФО, во Всероссийском конкурсе сочинений, была участником II Всероссийского форума «История России глазами школьников и студентов» и конкурса «Мастерская литератора» на Грант Президента Российской Федерации в области культуры и искусства 2016 года.

Она трижды победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и является призером научно-исследовательской конференции «Литература. Читатель. Время», призер городского НПК старшеклассников в секции «Язык. Речь. Текст». «Участвуйте в олимпиадах, в каком бы классе вы ни были,— говорит Виктория.— Да-да, вот прямо со следующего года смело записывайтесь на школьный этап Всероссийской олимпиады по физике и литературе. И неважно, получится с первого раза или нет».

Анна Кузнецова

«Всегда интересно проверить уровень своих знаний»



София Рослякова учится в 10 «А» классе. Она ведёт активную школьную жизнь и является гордостью школы. Неоднократно София становилась призером школьных, городских и областных олимпиад.

В 7-м классе она заняла 2-е место по биологии в городской олимпиаде, а уже в 8-м классе заняла первое место. Помимо этого она достойно выступала во Всероссийской олимпиаде УрФО, где даже в 3-м туре повышенной сложности набирала максимальные баллы.

В 9-м классе Рослякова София была призером городских и областных олимпиад по русскому языку, искусству, биологии, истории, обществознанию и географии, после чего была приглашена на неделю мастер-классов, где смогла поработать с членами «Русского географического общества» и преподавателями географических факультетов Екатеринбурга.

Для меня участие в олимпиадах имеет большое значение. Во-первых, это мне очень нравится. Во-вторых, всегда интересно проверить уровень своих знаний. Кроме того, олимпиадные задания бывают очень интересными, сам поиск верного решения захватывает и увлекает. В различных конкурсах — и районных, и областных, а также объявляемых в интернете — я участвую со 2-го класса и считаю, что в жизни все это очень пригодится. Особенно — при поступлении в вуз»,— поделилась своим мнением София.

Такое разностороннее развитие даёт свои плоды, и пройдёт время, её имя можно будет увидеть в списке золотых медалистов.

Анна Кузнецова

Соцопрос

Школьники говорят:

Модернизация и расширение

Недавно наши корреспонденты провели опрос среди школьников среднего звена, дабы узнать, что интересует в школе большую часть её населения, что бы они хотели увидеть или изменить в ней.

Одной из тем был самый любимый школьный предмет, большинство опрошенных пятиклассников выразило свою любовь к истории. В пример можно привести цитату одной из респонденток: «Мне нравится история, потому что можно узнать много нового о нашей стране и религии». Однако стоит отметить, что многие мальчики заинтересованы математикой, «потому что хорошо разбираются в ней».

Сложный вопрос — перемены школы и её развитие. Особенно острой является тема школьной столовой и гардероба. Последний школьники среднего звена мечтают модернизировать для того, чтобы, цитируем шестиклассников, «не носить такой тяжелый портфель»; пожелание качественного питания в столовой отмечается учениками всех параллелей.

Как выражаются учащиеся восьмых классов, школу необходимо существенно расширить и прибавить мест для занятия спортом, организовать живой уголок и лифт.

Одними из самых желанных предложений стали бассейн и обеспечение школьных коридоров работающими фонтанчиками с водой, «шведский стол» в столовой и сончас для вымотанных семиклассников. Школьники надеются увидеть хотя бы некоторые свои мечты воплощенными при строительстве новой школы.

Это были мнения тех, кто уже освоился в старшей школе. Наши корреспонденты также опросили нынешних пятиклассников, чтобы увидеть полную картину глазами новичков — пятиклассников.

53% респондентов считают, что учиться в старшей школе лучше, чем в начальной. На вопрос о причинах многие отвечают:

- возможность почувствовать себя «большими и важными» в сравнении с младшими коллегами;
- больше свободного пространства;
- меньше беготни малышей (относительно возраста опрошенных);
- новые учителя и более интересные уроки;
- своеобразный фитнес — переходы из кабинета в кабинет.

Конечно, не обошлось и без некоторых минусов, как то:

- платное питание в школьной столовой;
- становление субботы учебным днем;
- смена классного руководителя.

Некоторые из пятиклассников добавили, что учиться в старшей школе им тяжело.

В заключение добавим, что общий градус настроения новичков среднего звена гораздо выше нуля, как их общественная активность. По результатам опроса можно сделать выводы, что школьники хотят больше пространства для развития своих способностей и готовы поддержать бытовые нововведения школы. Большие надежды питают учащиеся к глобальному обновлению школы и остаются довольны качеством преподавания основных школьных предметов.

Виктория Пинчукова
(опрос пятиклашек провела Екатерина Мищенко)

Самоуправление

Как в старые добрые…

6 октября 2017 в канун Дня учителя в нашей школе прошел День самоуправления. Было известно, что традиция эта существовала в школе и ранее, но на время была оставлена воспоминанием. Потому в этом учебном году руководство школы совместно с Советом старшеклассников приняло решение о проведении Дня самоуправления.

К планированию мероприятия подошли достаточно основательно, однако, на всех стадиях возникала масса вопросов: от кого поставить вести урок до составления общего расписания на учебный день.

Готовились и «учителя» из десятого и одиннадцатых классов. Многие подошли к возможности провести урок очень серьезно: консультировались у своих учителей, искали какие-то веселые способы провести урок. Как отметили старшеклассники, очень волновались накануне самого мероприятия, ведь кому-то нужно было вести уроки в младшей школе.

День самоуправления прошел достаточно спокойно, казалось, даже погода благоволила возрождению традиции. Ученики же, на долю которых выпала оценка деятельности «педагогов», оставили очень хорошие отзывы, особенно — об уроках технологии, истории и английского языка. Как стало известно нашим корреспондентам, не обошлось без происшествия на уроке физкультуры в средних классах. Можно заверить, что никто серьезно не пострадал.

Сами «учителя», несмотря на сокращенные до получаса уроки, смогли прочувствовать, каково быть по ту сторону урока и пытаться донести до каждого смысл своих слов. Особенно пришлось стараться тем, кто учительствовал в младших классах, ведь помимо нескольких предметов было необходимо сопроводить детей на уроки английского и в столовую. Здесь можно выделить старательность Копасова Юрия, временно исполнявшего обязанности педагога 4 «В» класса в мытье рук своим подопечным.

За продолжение данной традиции однозначно проголосовало большинство. В дальнейшем мы будем надеяться, что данное мероприятие соберет больше таких творческих и активных людей. Благодаря чему сложная и многогранная профессия педагога обретет популярность больше, чем есть сейчас. День самоуправления стал своеобразным подарком в честь Дня учителя и отличной возможностью для учеников проявить себя, а для учителей — взглянуть с другой стороны на свои уроки.

Виктория Пинчукова

Творчество

Давлетшина Дарина,
8Б класс

«Моя школа»

…Если спросят, где учусь,
Я отвечу прямо:
«В двадцать пятой. Ей горжусь! -
Школой лучшей самой»

Мне, конечно, повезло,
Что живу я рядом.
Здесь уютно и тепло,
И всегда порядок.

Каждый день спешу сюда,
В школе всё знакомо.
Знаю, ждут, поймут всегда-
В школе мне, как дома.

Сколько нового всего
В школе я узнала!
Сколько я за эти годы
Книжек прочитала!

Мысли - ввысь, стремленья - вверх,
Много солнца, смеха.
Вот такая в « двадцать пятой»
Формула успеха.