Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение № 1.2 к ООП ООО, утвержденной приказом МАОУ СОШ № 25
от 27.08.2022 г. № 52/3-од

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 25

_____ Н.В.Разумная

Приказ № 61-од от 31.08.2022

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на уровне основного общего и среднего общего образования

на 2022 / 2023 учебный год

ГО Верхняя Пышма

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 6604 серия 66 № 001388 от 05 мая 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности, как неотъемлемого условия укрепления российской государственности. ФГОС предусматривает создание и внедрение учреждениями образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создание системы социальной мобильности. В задачи воспитательной деятельности школы входит привлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Посредством реализации программы внеурочной деятельности образовательное учреждение решает задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, которые связаны:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к учебному исследованию и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления;

· с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
· с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.);
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (с изменениями);
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (с изменениями);
Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
Приказ от 31.12.2011 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением предметов.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением предметов организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период организуются тематические занятия и практики.

Внеурочная деятельность ФГОС

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования. Инновацией в структуре учебного плана ФГОС выступает то, что в нем выделено три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность обучающихся, осуществляемая во второй половине дня. Воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать собой все виды образовательной деятельности: учебную – в границах разных образовательных предметов и внеурочную. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников

(кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов инновационно-образовательная.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся.

Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

При организации внеурочной деятельности школьников используются «оптимизационная модель» в 5 классах и «модель с преобладанием воспитательных мероприятий» в 6-11 классах. В реализации данных моделей принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности

Преимущества данных моделей, организации внеурочной деятельности:

- использование возможностей ОУ;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники);
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы;
- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности;
- предоставление обучающемуся широкого выбора направлений детских объединений по интересам;

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Конструирование выбранных моделей внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

· Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий;
· Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;
· Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания

Программы с программами учебными, дополнительного образования.

· Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов;

· Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности, раскрытие творческого потенциала;

· Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения;

· Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

· Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

· Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности;

· Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цели и задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов:

> расширение общекультурного кругозора обучающихся;
> формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
> включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
> формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
> развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
> создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
> усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и может проводиться в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии, рекреациях,

оборудованных средствами ИКТ и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов состоит из 5 направлений деятельности:

- спортивно оздоровительное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
-- приобщение обучающихся к спорту
- подготовка к сдаче норм ГТО

По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, агитбригады, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компоизиции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
-формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфолио достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, волонтёрское движение, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Педагогическое обеспечение:

Административно-координационная:

координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Консультативно-методическая:

обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Организационная:

Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями Классные руководители, педагоги гимназии.

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-11 классы) МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021 , ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В соответствии с содержанием ФГОС ООО внеурочная деятельность на уровне основного общего образования наряду с учебной деятельностью направлена на реализацию основной образовательной программы основного общего образования, на достижение планируемого

результата образования на уровне основного общего образования в МАОУ «СОШ № 25» и соответствует следующим документам:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержаний внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования направлена на формирование у школьников:

- гражданской идентичности;

- социальной самоидетнификации посредством личностно-значимой и общественно-приемлемой деятельности;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой общественной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как художественные, культурологические, вокальные студии, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом школы является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения; в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 25».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, т.е. время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Основной принцип реализации плана внеурочной деятельности – это самоопределение учащихся. Выбор направлений, форм и количества часов внеурочной деятельности определяется учащимся самостоятельно (но не более 10 часов в неделю). При организации внеурочной деятельности в период каникул используются возможности проведения оздоровительных лагерных смен.

В план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МАОУ «СОШ № 25» входит как учебно-познавательная деятельность, позволяющая формировать, развивать и совершенствовать универсальные учебные действия через содержание и деятельность в рамках занятий внеурочной деятельностью, так и деятельность ученических сообществ в рамках ученического класса, в сфере школьного ученического самоуправления, в детско-юношеских общественных объединениях, в традиционных воспитательных мероприятиях школы, охватывающих все направления развития личности обучающихся.

План
внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов на 2022/2023 уч.год.

5 класс

		5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5М	5 Т
Информатика для всех								1	
Финансовая грамотность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы проектной деятельности								1	1
Вероятность и статистика				1				1	1
Робототехника	1								
Скалолазание	3								
Теннис	3								
Футбол	3								
Самбо	2								
Программирование на scratch	2								
Адаптивная физическая культура (программа коррекции)	3								
Коррекционная математика	2								
Коррекционный русский язык	2								
Коррекционная психология	2								
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1
География Урала	2								
Естествознание				1			1	1	1
Общефизическая подготовка	3								
Экологическая паутинка	1								
ЮИД	2								

6 класс

Курсы внеурочной деятельности								
	6	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6М
Основы проектной деятельности							1	1
Вероятность и статистика							1	1
Естествознание		1					1	1
Финансовая грамотность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Культура безопасности жизнедеятельности							1	1
Робототехника	1							
Скалолазание	3							
Самбо	1							
Футбол для всех	2							
ОФП (футбол)	1							
Теннис	3							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1
ОФП (волейбол)	1							
Страноведение. Англоговорящие страны	1							
Практическая риторика				1		1	1	1
ЮИД	1							
ОФП (легкая атлетика)	1							
Английский театр	1							
Ансамбль «Поколение»	2							
Коррекционная психология	1							

7 класс

Внеурочная деятельность

		7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7М
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1
Теннис	3							
Самбо	1							
Футбол для всех	3							
Скалолазание	3							
Биология вокруг нас								1
Культура безопасности жизнедеятельности								1
Робототехника								1
3D моделирование	1							
Решение инженерных задач по физике								1
Основы проектной деятельности		0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Вероятность и статистика							1	1
Художественная обработка древесины	1							
Художественная обработка металлов	1							
Швейная мастерская	2							
ОФП (футбол)	1							
ОФП (волейбол)	2							
Практическая Риторика				1				
Медиацентр				1				
Чтение на английском								1
Английский театр	1							
Занимательная картография	1							
Ансамбль «Вдохновение»	3							
Музееведение				1				
Анализ исторического текста				1				

8 класс

Внеурочная деятельность

		8А	8Б	8В	8Г	8Т	8Е	8М
ОФП (легкая атлетика)	1							
Основы проектной деятельности								0,5
Финансовая грамотность								0,5
Черчение для графики						1		1
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1
Самбо	1							
Футбол для всех	2							
Скалолазание	3							
Робототехника	1							
3D моделирование	1							
Решение инженерных задач по физике	1							1
Вероятность и статистика						1		1
Практическая риторика			1	1		1		
Компьютерная графика	1							
Разговорный английский	1							
Учимся решать проблемы	1							
Ансамбль «Вдохновение»	2							
Английский театр	2							
Картография. Путешествие по России	1							
Химия в жизни	1							
ОФП (легкая атлетика)	2							

9 класс

Внеурочная деятельность

		9А	9Б	9В	9Г	9Д
Искусство				1		
Человек с современном обществе		1	1	1	1	1
Практическая математика		1	1		1	1
Разговоры о важном		1	1	1	1	1
Самбо	1					
Футбол для всех	3					
Скалолазание	3					
Робототехника	1					
Решение инженерных задач по физике		1		1	1	
Вероятность и статистика			1	1		
Адаптивная проектная деятельность	2					
Практическая риторика		1	1	1	1	1
Химия в жизни в быту	1					
Лаборатория химии. Химический практикум	1					
За страницами учебника географии	2					
Практическая информатика	2					
Стенловое моделирование	2					
Компьютерная графика	1					
Чтение на английском языке	2					
Английский язык. Модуль говорение.	2					
Английский театр	2					
Биология клетки	1					
За страницами учебника истории	1					
Коррекционный русский и математика снимаем психологический барьер	2					
Учимся решать проблемы	1					
Коррекционный русский	2					
Коррекционная математика	2					
Вероятность и статистика			1	1		
Ансамбль «Вдохновение»	2					
Основы проектной деятельности		1	1	1	1	1
Волейбол	2					

10 профильный класс

№	Курсы	10А	10Б	10В
1	Соревновательная робототехника		1	
2	Прикладная механика		1	
3	Инженерная графика		1	
4	Многообразие организмов. Решение задач	1		
5	Методы научного познания	1		
6	Скалолазание	1		
7	Лингвистический анализ текста	1	1	1
8	Актуальные вопросы обществознания	1		
9	Фотостудия			
10	Типография	1		
11	Инженерный дизайн	1		
12	Вероятность и статистика		1	1
13	Основы компьютерной анимации	1		
14	Уральская инженерная школа	1		
15	Английский театр	1		

11 профильный класс

№	Курсы	11А	11Б
1	Методы научного познания		1
2	Прикладная математика		1
3	Скалолазание		1
4	Актуальные вопросы обществознания		1
5	Многообразие организмов. Решение задач	1	
6	Прикладная электростатика		1
7	Фотостудия	1	
8	Типография	1	
9	Инженерный дизайн	1	
10	Видеостудия	1	
11	Практическая информатика	1	

Аннотация курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	Содержание деятельности	К-во часов в год	Руководитель
1	Социальная адаптация	социальное	Курс направлен на формирование умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатаулина В.С. Онучина Д.Л.
2	Азбука психологии	социальное	Курс предназначен для формирования умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатауллина В.С
3	Учимся решать проблемы	социальное	Курс предназначен для формирования умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатауллина В.С
4	Лингвистический анализ текста	духовно-нравственное, социальное, общекультурное	Основная направленность курса смысловое чтение, создание и обсуждение риторических ситуаций	35	Мезенкова В.В. Яковлева М.Н.
5	Практическая риторика	духовно-нравственное, социальное, общекультурное	Основная направленность курса решение риторических задач, создание и обсуждение риторических ситуаций	35	Попова Т.Е. Айрих Е.М. ПротасоваИ.А. Ермакова Ю.В Михалева Н.В. Кузьминых М.А.
6	Страноведение. Англоговорящие страны	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	Основная направленность курса чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	35	Мельникова Е.А.
7	Английский театр	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	Основная направленность курса чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	35	МельниковаЕ.А, Румянцева О.А
8	Говорим на английском языке	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	Основная направленность курса чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	70	Михайлова Г.А. Румянцева О.А.

9	Основы проектной деятельности	общеинтеллектуальное, социальное	Направленность курса на анализ, систематизацию, обработку информации; подготовку к публичной защите работы на НПК различного уровня	35	Краснова Н.В. Овченков А.А. Спасова Е.А Шаболда М.М. Петрова С.А. Карманова К.С.
10	Практическая математика	общеинтеллектуальное	Направленность курса на решение математических задач, подготовка к олимпиадам, усиление прикладной направленности обучения математике, которое обеспечивает готовность учащихся использовать математические знания для решения жизненных задач.	35	Соколова Я.Ю. Ващук Е.С. Иванова А.Р. Тюгунова Н.А.
11	Вероятность и статистика	общеинтеллектуальное	В рамках курса обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.	35	Зайнулина Т.В Шумкова М.П. Кукарцева Е.С. Сорколова Я.Ю. Дорофеева Т.Н Тюгнова Н.А.
12	Реальная математика	общеинтеллектуальное	Для успешного участия в современной общественной жизни личность должна владеть приемами математической деятельности и навыками их приложений к решению практических задач. Обучающиеся должны понимать, что знания полученные на уроках математики, могут применяться при решении задач, выходящих за пределы школьной программы. В основной школе необходимо развить математические способности для продолжения образования на следующих этапах и получения в дальнейшем качественного профессионального образования. Курс обеспечивает усиление прикладной направленности обучения математике, которое обеспечивает готовность учащихся использовать математические знания для решения жизненных задач, — актуальная задача в реализации концепции развития математического образования Российской Федерации.	35	Шумкова М.П.
13	Компьютерная графика	общеинтеллектуальное	Программа курса рассчитана на основы программирования; создание компьютерных продуктов; подготовка к олимпиадам	35	Искорцев А.Д.
14	Образовательная робототехника	социальное, общеинтеллектуальное	Разработка, конструирование, программирование, испытание роботов, решение логических задач, подготовка к олимпиадам и	35	Кузнецова Е.А.

			соревнованиям различного уровня		
15	3D моделирование	социальное, общеинтеллектуальное	Программа ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, физики, моделирования, компьютерной графики. В курсе решаются задачи по созданию и редактированию 3D моделей с помощью специализированного программного обеспечения	35	Фирсов А.А
16	Соревновательная робототехника	социальное, общеинтеллектуальное	Основная направленность курса конструирование, моделирование, создание собственных проектов; работа в команде, подготовка к олимпиадам и соревнованиям различного уровня	35	Кузнецова Е.А.,
17	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное, социальное	Программа ориентирована на решение задач, практикумы по финансовой грамотности; анализ, систематизация, обработка информации; проведение экономического эксперимента	35	Карманова К.С., Хуснулина И.С. Петрова С.А.
18	Актуальные вопросы обществознания	социальное, общеинтеллектуальное	Основная направленность курса развитие экономического мышления; формирование у обучающихся общих представлений об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях.	35	Спасова Е.А Петрова С.А.
19	Человек в современном обществе	социальное, общеинтеллектуальное	Основная направленность курса формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиск созидательных способов жизнедеятельности. Получение возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.	35	Соколова О.В Петрова С.А.
20	Занимательная картография. Путешествие по России	социальное, общеинтеллектуальное	В рамках курса даются практикумы по работе с картами, подготовка к НПК; заочные, виртуальные и реальные экскурсии по родному краю	35	Мерзлякова Е.Н.
21	Решение инженерных задач по физике	общеинтеллектуальное	Курс рассчитан на более детальное решение физических задач, лабораторные практикумы, подготовка к олимпиадам	35	Фирсова О.Н. Дорофеева Т.Н. Овченков А.А. Ворсина Е.Г.
22	Прикладная механика	общеинтеллектуальное	Основная направленность на экспериментирование – это проверка идеальных «меловых» моделей в реальном «мире вещей». При этом важным представляется	35	Фирсова О.Н.

			формулировка допущений, которых мы придерживаемся, интерпретируя результаты эксперимента.		
23	Естествознание	общеинтеллектуальное	Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.	35	Дорофеева Т.Н. Овченков А.А. Перевалова И.А.
24	Лаборатория химии. Химический практикум	общеинтеллектуальное	Лабораторные практикумы, подготовка к олимпиадам	35	Тимофеева Н.А.
25	Химия в жизни и быту	общеинтеллектуальное	Практическое применение химических процессов в жизни, решение химических задач, практикумы и лабораторные работы по химии	35	,Ворсина Е.Г.
26	Химия в жизни	общеинтеллектуальное	Практическое применение химических процессов в жизни, решение химических задач, практикумы и лабораторные работы по химии	35	Тимофеева Н.А.
27	Экологическая паутинка	общеинтеллектуальное, социальное	Решение экологических задач, подготовка к НПК	35	Танксая Ю.Р.
28	Скалолазание	спортивно-оздоровительное	Программа курса предполагает развитие двигательной активности человека; воспитание волевых качеств; подготовка к участию в соревнованиях	35	Мухин А.М.
29	Уральская инженерная школа	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	Курс основан на развитие творческой, исследовательской, проектной деятельности по программе УИШ (ТК УГМК)	35	Чащегорова Н.В.
30	Швейная мастерская	общеинтеллектуальное, социальное	Развитие творческих способностей и технических навыков в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулирование и поощрение творческого подхода к работе.	35	Замарина Н.В
31	Художественная обработка древесины	общеинтеллектуальное, социальное	Основная направленность курса на расширенное представление о профессиях сварщик, автомеханик, жестянщик.	35	Борисова Н.Н.
32	Художественная обработка металлов	общеинтеллектуальное, социальное	Курс позволяет получить углубление профессиональных знаний, умений и навыков слесаря и сварщика, которые бы помогли обучающимся в жизни при становлении своей профессиональной деятельности	35	Борисова Н.Н.
33	Общефизическая подготовка	спортивно-оздоровительное	Основная направленность курса ориентирование в понятиях «здоровый образ жизни», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «спортивно-оздоровительная деятельность»,	35	Бабич А.В. Зимина С.В. Шайдуллин .Р Р Попов А.А.
34	Футбол для всех	спортивно-оздоровительн	Основная направленность курса ориентирование в понятиях	35	Зимина С.В.

		ое	«здоровый образ жизни», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «спортивно-оздоровительная деятельность», характеристика значения соревнований по футболу		
35	Тяжелая атлетика	спортивно-оздоровительное	Характерной чертой тяжелоатлетического вида спорта является деление на весовые категории. Это даёт возможность спортсменам, занимающимся тяжёлой атлетикой, добиваться успеха с учётом веса тела. Другая положительная черта тяжёлой атлетики – возможность спортсмена проявить себя как в отдельно взятом упражнении, так и в сумме двоеборья. Занятия с тяжестями способствуют развитию силы всех трупп мышц человека.	35	Попов А.А
36	ЮИД	спортивно-оздоровительное	Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: · Сокращение количества ДТП с участием обучающихся. ·Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД . · Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ). расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения; · повысить дорожную грамотность учащихся; · сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.	35	Чащегорова Н.В
37	Стендовое моделирование.	Спортивно - оздоровительное	Программа призвана пробудить у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, является средством воспитания патриотизма, эстетического вкуса и творчества, позволяет более углубленно изучать историю родной страны в контексте войн и конфликтов.	70	Попов А.А
38	Фотостудия	общеинтеллектуальное, социальное	Искусство фотографии всегда вызывало интерес у человека, особенно актуальным это стало в наше время, когда фотография перешла в цифровое изображение. Появились возможности редактирования фотографии с использованием современных компьютерных технологий.	35	Хасанова Р.Р.

			Однако при анализе школьных программ информатики было отмечено, что небольшое количество часов уделяется для знакомства с программами графических редакторов. Хотя, цифровая графика, одна из значимых тем курса информатики, которая активизирует процессы формирования самостоятельности школьников, поскольку связана с обучением творческой информационной технологии, где существенна доля элементов креативности, высокой мотивации обучения. Создание художественных образов, их оформление средствами компьютерной графики, разработка компьютерных моделей требует от учащихся проявления личной инициативы, творческой самостоятельности, исследовательских умений. Данная тема позволяет наиболее полно раскрыться учащимся, проявить себя в различных видах деятельности (проектировочной, конструктивной, оценочной, творческой, связанной с самовыражением и т.д.). Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ученика и одним из компонентов социализации современного человека. Этим и обусловлено создание отдельной образовательной программы «Фотостудия».		
39	Методы научного познания	общеинтеллектуальное	Цели и задачи освоения программы : - углубить, расширить и усовершенствовать базовые знания и умения обучающихся в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности. - актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности - сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере; - сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской	35	Дорофеева Т.Н.

			деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению.		
40	Информатика для начинающих	общеинтеллектуальное	Развитие навыков решения задач с применением таких подходов к решению, наиболее типичных и распространенных в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике: — применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций — алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели	35	Фирсов А.А. Кузнецова Е..А.
41	Инженерный дизайн	общеинтеллектуальное	Формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.	35	Фирсов А.А.
42	Многообразие организмов. Решение задач	общеинтеллектуальное	Данная программа может быть применена и при подготовке к ЕГЭ, и на предпрофильном уровне обучения, и при подготовке к олимпиадам, что делает ее универсальной.	35	Ширыкалова В.М.
43	Биология клетки	общеинтеллектуальное	Целями освоения дисциплины биологии клетки являются: общие закономерности существования и развития живых существ, получить сведения о строении клетки в норме и при патологии. Подобно физике и химии она относится к естественным наукам, предметом изучения которых является природа	35	Ширыкалова В.М.
44	Прикладная механика	общеинтеллектуальное	Развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии	35	Фирсова О.Н.

45	Шахматы	общеинтеллектуальное	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. - Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.		Садриев
46	Настольный теннис	спортивно-оздоровительное	Программа обеспечивает оптимальный и достаточный уровень физической и двигательной подготовленности обучающихся. Задачи: -обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости). - способствовать укреплению здоровья; - развивать двигательные способности; - повышать общую физическую подготовку. -воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом		КулаковаО.В
48	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. в формировании его российской идентичности; в формировании интереса к познанию; в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; в создании мотивации для участия в социально-значимой	35	Все классные руководители

			деятельности; в развитии у школьников общекультурной компетентности; в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; в осознании своего места в обществе; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению		
49	Адаптивная проектная деятельность	общеинтеллектуальное	Программа предназначается обучающимся с ОВЗ и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	70	Борисова Н.Н.
50	Коррекционная математика	общеинтеллектуальное	Программа предназначается обучающимся с ОВЗ и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	70	Ващук Е.С., Иванова А.Р.
51	Медиацентр	общеинтеллектуальное	Цель программы -формирование у обучающихся способности к полноценному восприятию духовной культуры, формированию системы начальных знаний, умений, навыков журналиста.	35	Ермакова Ю.В
52	Ансамбль «Поколение»	духовно-нравственное	Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств	140	Зубова З.Ф.

			нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и художественную самодеятельность школы. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов. Ведущее место в этом процессе принадлежит ансамблевому пению и пению в сольном исполнении, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству. Данная программа, в соответствии с законом «Об образовании РФ», призвана создать условия для духовной «самореализации личности» и средствами музыкального искусства сформировать «человека и гражданина».		
53	Ансамбль « Вдохновение»	духовно-нравственное	Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и художественную самодеятельность школы. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов. Ведущее место в этом процессе принадлежит ансамблевому пению и пению в сольном исполнении, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству. Данная программа, в соответствии с законом «Об образовании РФ», призвана создать условия для духовной «самореализации личности» и средствами музыкального искусства сформировать «человека и гражданина».	140	Зубова З.Ф.

54	Ансамбль «Гармония»	духовно-нравственное	Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и художественную самодеятельность школы. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов. Ведущее место в этом процессе принадлежит ансамблевому пению и пению в сольном исполнении, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству. Данная программа, в соответствии с законом «Об образовании РФ», призвана создать условия для духовной «самореализации личности» и средствами музыкального искусства сформировать «человека и гражданина».	140	Зубова З.Ф.
55	Страноведение	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	35	Инкина ОВ
56	За страницами учебника истории	общеинтеллектуальное	Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.	35	Соколова О.В.
57	Музееведение	общеинтеллектуальное	Курс предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий,	35	Спасова Е.А.

			самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов изобразительного искусства, природоведения, литературы, истории.		
58	Анализ исторического текста	общеинтеллектуальное	Реализуя системно-деятельностный подход, курс должен содействовать повышению уровня читательской компетенции учащихся на уроках истории и обществознания, организовать деятельность учеников по овладению способами работы с текстом, формировать умения извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию и анализировать её.	35	Спасова Е.А.
59	Вокал	духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Вокал» разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. В основных направлениях реформ общеобразовательной школы выдвигается как важнейшая задача – значительное улучшение художественного и эстетического воспитания учащихся: подчеркивается необходимость развивать чувства прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы. Программа «Вокал» - приобщает детей к музыкальному искусству через пение, самый доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности.	140	Плотникова ЛГ

60	Хореография	Спортивно-оздоровительное	Курс направлен на выявление и развитие творческих способностей каждого ученика приходящего на уроки хореографии. Необходимость знаний, заложенных в программе, обусловлена тем, что первостепенной задачей педагога в процессе обучения стоят воспитательные функции, формирующие интерес к занятиям танцем как потребность воспитания красоты и грациозности фигуры, как условия комфортности общения. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей. Воздействуя на мышечную систему, упражнения повышают двигательную активность, улучшается подвижность суставов, происходит восстановление после стрессовых ситуаций. Курс изучается с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, закрепленных практическими занятиями, изучением танцевальных композиций и публичного выступления.	140	Валова И.Л
61	Родной край	общекультурное	Курс ориентирован ввести учащихся в мир истории и культуры нашей малой Родины-Урала.	35	Шаболда М.М
62	География Урала	общекультурное	Краеведение – область, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у подростков целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:	35	Шаболда М.М
63	За страницами учебника географии	общекультурное	Организовать внеурочную деятельность для общеинтеллектуального развития обучающихся через углубление	70	Перевалова И.А.

			знаний в области географии		
64	«Основы программирования на языке Scratch и Python»	общеинтеллектуальное	Программа способствует развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;	70	Фефелова Е.В.
65	Самбо	Спортивно-оздоровительное	Данная программа реализует цель единой государственной политики в области развития физической культуры и спорта, направленной на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, организации активного досуга, а также в связи с уникальностью борьбы САМБО как вида спорта.	140	Клюкин А.Г.
66	Коррекционная психология	социальное	Курс предназначен для формирования умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатауллина В.С.