Приложение
к Основной образовательной программе
дополнительного образования
МАОУ «СОШ № 25»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 25»)

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 25»

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 25»

от 27.08.2021 № 52/3-од

Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа «Шахматы»
(для детей 7-18 лет) на 1 год обучения

г. Верхняя Пышма
2021 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи	4
2.	Календарный учебный график	5
3.	Учебный план	5
4.	Рабочая программа	6
4.1.	Планируемые результаты	6
4.2.	Содержание программы	7
4.3.	Тематическое планирование	8
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
5.1.	Условия реализации программы	9
5.2.	Формы аттестации	9
5.3.	Методическое обеспечение	10
5.4.	Список литературы	10

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для умственного развития, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера.

Педагогическая целесообразность

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей, способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 6 -17 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе: от 15 человек.

Объём освоения программы: 1 год обучения, из расчёта 3 часа в неделю и включает в себя 37 учебных недель. Итого 111 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности. Программа «Шахматы» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Программу реализует педагог дополнительного образования. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств, прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых

2. Календарный учебный график

№	Наименование курса	Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Кол-во учебных недель (всего)	Промежуточная аттестация
	«Шахматы»	02.09.2020	30.05.2021	31.12.2020-10.01.2021	37	02.09.2020-30.05.2021

3. Учебный план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	10	11
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	6	20	26

4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	5	30	35
5	Тактика	1	4	5
6	Эндшпиль	1	4	5
7	Дебют	1	4	5
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	4	6
9	Сеансы одновременной игры	-	3	3
10	Соревнования (турниры)	-	6	6
11	Индивидуальные занятия	-	6	6
12	Итоговое занятие	-	2	2
Всего:		18	93	111

4. Рабочая программа

4.1. Планируемые результаты

Закончив 1 год обучения учащийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

Метапредметных результататов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*
- деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные

объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать краткую и полную шахматные нотации;
- уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
- уметь достигать материального преимущества;
- владеть техниками матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь достигать мата в два хода;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4.2 Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.
4. Сравнительная ценность фигур. Размен.
5. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
6. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
7. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы

мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

8. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
9. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
10. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
11. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
    Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
13. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Дата**
	I раздел «Знакомство с миром шахмат»		
1	Вводный урок	1	
2	Начальная расстановка фигур. Основные правила.	3	
3	Ходы фигур.	3	
4	Ценность шахматных фигур	3	
5	Шахматная нотация.	3	
6	Достижение материального перевеса	3	
	II раздел «Ценность шахматных фигур»		
7	Выигрыш ладьи и слона	3	
8	Выигрыш коня и пешки	3	
9	Защита атакованной фигуры. Уничтожение атакующей фигуры	3	
10	Защита атакованной фигуры. Уход из-под боя	3	
11	Защита атакованной фигуры другой своей фигурой	3	
12	Защита атакованной фигуры. Перекрытие	3	
13	Защита атакованной фигуры. Контратака	3	
	III раздел «Техника матования одинокого короля»		
14	**Две ладьи против короля.**	3	
15	Мат в два хода	3	
16	**Ферзь и ладья против короля**	3	
17	Мат в два хода	3	
18	**Ферзь и король против короля**	3	
19	Мат в один ход.	3	
20	На крайнюю линию	3	
21	В угол	3	
22	Ограниченный король	3	

23	Мат в два хода	3	
24	**Ладья и король против короля**	3	
25	Оппозиция	3	
26	Мат в один ход.	3	
27	На крайнюю линию	3	
28	В угол	3	
29	Ограниченный король	3	
30	Мат в два хода	3	
	IV раздел «Достижение мата без жертвы материала»		
31	Учебные положения на мат в два хода в эндпиле.	3	
32	Цугцванг.	3	
33	Мат в два хода	3	
34	Защита от мата	3	
35	Шахматная партия	11	
	Итого:	111	

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-интерактивная доска;
-доска магнитная;
-доска демонстрационная;
- столы с разметкой;
-таблицы к различным турнирам;
-раздаточные материалы для тренинга;
-вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
-словарь шахматных терминов;
-комплекты шахматных фигур с досками.
- столы с разметками;
-часы;
-напольные шахматы.

5.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме: участия в соревнованиях и турнирах разного уровня. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведения занятий и участия в соревнованиях и турнирах. Мониторинг подготовленности проводится в начале и в конце учебного года.

5.3. Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:
-Словесный (рассказ, объяснение)
-Наглядный (показ техники элементов)
-Практический (выполнение упражнений)
-Репродуктивный (повторение за тренером, стремление к эталону)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
Этапы педагогического контроля

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май

Ежегодный график соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Тематические турниры	октябрь - май
2	Командное первенство - семейный турнир	декабрь
3	Городской шахматный турнир (личное первенство)	по городскому плану
4	Итоговый внутренний турнир объединения	апрель, май

Список литературы

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. М.,1997
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М., 1980.
3. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. М., 1990.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 1983.
5. Карпов А. Е. Избранные партии. М., 1978.
6. Костьев А. Учителю о шахматах. М., 1986.
7. Макарычев С., Макарычева М. От А до М., 1995.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М., 1994.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.,1991.
10. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М., 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М., 2000.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 1999.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 2002.
16. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.
17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.
18. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. М., 1997.
19. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 1981.
20. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. М., 1981.
21. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.
22. Шумилин Н. Практикум по тактике. М., 1993.