Приложение
к Основной образовательной программе
дополнительного образования
МАОУ «СОШ № 25»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 25»)

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 25»

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 25»

от 27.08.2021 № 52/3-од

Дополнительная общеобразовательная программа-общеразвивающая программа «Школа наставничества «Педагогический класс»
(для детей 14-17 лет) на 1 год обучения

г. Верхняя Пышма
2021 год

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»..... 3

1.1.Пояснительная записка..... 3

1.2. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы - общеразвивающей программы «Школа наставников «Педагогический класс»»..... 4

1.3. Содержание программы, общая характеристика, объем**Error! Bookmark not defined.**

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.....**Error! Bookmark not defined.**

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ....**Error! Bookmark not defined.**

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы .**Error! Bookmark not defined.**

2.2. Условия реализации программы .....**Error! Bookmark not defined.**

Раздел №3. «Календарно-тематическое планирование»……..12

Раздел №4 «Программно-методическое обеспечение» ……...13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую деятельность» (далее - Программа) имеет социально- гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого- педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Успешное усвоение материалов Программы позволит спроектировать и организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по Программе поможет старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как обучающихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Предметом освоения Программы являются следующие объекты:

- процесс направленного педагогического развития и формированиякомпетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитиемличности в образовательных процессах и социуме;
- предмет и методы педагогической деятельности;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- сущность педагогического процесса;
- особенности процессов воспитания, обучения, образования.

Программа рекомендована для реализации в рамках проекта «Педагогическийкласс в московской школе».

Цель

Цель программы – развитие у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющихпедагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельностипреподавателя.

Развивающие:

- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения, социальных навыков, основсамовоспитания и здорового образа жизни;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет. Количество обучающихся в группе обучения – 15 человек. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение. Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. В старших классах мышление обучающихся приобретает личностный эмоциональный характер. Развитие абстрактно- логического мышления знаменует появление нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста является профессиональное самоопределение и мировоззрение.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую деятельность» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучениясоставляет 72 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся

будут знать:

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и вРоссии;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогическойдеятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогическогообщения с различными субъектами образовательного процесса;

будут уметь:

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- анализировать педагогические ситуации;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной иделовой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

СОДЕРЖАНИЕ РОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	эссе
2.	Педагогическая профессия иучитель как субъект педагогической деятельности	12	12		собеседования по темам раздела
3.	Общая и профессиональная культура учителя	12	12		собеседования по темам раздела
4.	Педагогическая студия(практикум)	12	4	8	анализ педагогических ситуаций
5.	Педагогическое творчество имастерство	10	10		собеседования по темам раздела
6.	Педагогическая техника как составная часть педагогическогомастерства	12	12		собеседования по темам раздела
7.	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	10		10	анализ педагогических ситуаций
8.	Итоговое занятие	2		2	тест
	Всего часов	**72**	**51**	**21**	

▪

Содержание учебного (тематического) плана Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление правилами поведения в

объединении, правилами техники безопасности Введение в программу.

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Раздел 2. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности (12 часов)

Теория. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного

педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности. Саморегуляция педагога, методы его работы над собой.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура учителя (12 часов)

Теория. Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Раздел 4. Педагогическая студия (практикум) (10 часов)

Теория. Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я – сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я – организатор».

Практика. Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

Раздел 5. Педагогическое творчество и мастерство (10 часов)

Теория. Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

Раздел 6. Педагогическая техника как составная часть педагогического

мастерства (12 часов)

Теория. Педагогическая техника, её профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Приемы педагогической техники. Актёрское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

Раздел 7. Педагогическая студия (практикум) «Основыпрофессионально-личностного самоопределения и самосовершенствованиябудущего учителя» (10 часов)

Практика. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя. Самопрезентация. Правила работы в группе. Особенности педагогического мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Итоговое тестирование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

ПрограммыОценочное средство – эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальномувопросу(проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал.

Структура эссе

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации,авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание или краткий план выполняемой работы.

3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ееактуальность или практическую значимость).

4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное,логичное и доказательное раскрытие темы).

5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит
выводы).

6. Список использованной литературы (если она

использовалась).Критерии оценки эссе

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки ирешения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанруса

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, который хотелось бы достичь в данной ситуации).

3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективногоповедения педагога в этом случае.

4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Материально-технические условия реализации Программы

Для обеспечения Программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы
обучающихся;

- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
- наглядные пособия, приборы и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288 с.

3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед.ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.

4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.

5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.

6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А.Юзефавичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.

7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А.Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.

8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации.
– М.: «Наука», 1980.

9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544с: ил. (Серия: Мастера психологии).

10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.

11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.

12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.

13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»,2004.

15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.

16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.

17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).

18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.

19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.

20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.

21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения,опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.

22. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005.

23. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д:
«Феникс», 1999.

24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.

25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П.

Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.

27. Амонашвили Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.

28. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

29. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр
«Академия», 2008.

30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

31. Сластёнин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.

Список литературы для обучающихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом». – М.: «ИздательствоАСТ», 2015.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: – М.: Сфера; 2003.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию».
–М.: «Издательство АСТ», 2015.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «ИздательствоАСТ», 2014.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания».
– М.: «Издательство АСТ», 2015.

6. Гришина Н.В. «Психология конфликта». – СПб, «Питер», 2008.

7. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливатьи предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009.

8. Кедрова Н. «Азбука эмоций». – М. Феникс, 2015.

9. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».
– СПб: Издательство «Питер», 1999.

10. Петрановская Л. «Что делать если…» – М.: Мир энциклопедийАванта+, 2010.

11. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями.

Иллюстрированнаяпсихология для детей». – М.: «Издательство АСТ», 2015.