Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 25»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от 20.04.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В.Разумная
20 апреля 2020 год

ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

НА 2020 – 2023 ГОДЫ

город Верхняя Пышма

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования обучающихся» на 2020 – 2023 гг
Основания для разработки программы	1. Письмо МКУ ГО «Об организации работы по повышению качества образования» от 24.04.2020г. №783
Разработчик программы	Администрация школы, Методический совет школы
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных организациях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы предметных кафедр, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 7. Создание условий для эффективной организации работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
Предполагаемый результат	1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе профессиональных и методических объединений различного уровня. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	Развитие системы управления качеством образования. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.

	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. Повышение уровня квалификации педагогов. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2022 год: 1. Подготовительный этап (май 2020г. – декабрь 2020г.) 2. Практико-ориентированный этап (этап внедрения) (сентябрь 2020 г. – июнь 2022 г.) 3. Аналитико-коррекционный этап (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в МАОУ «СОШ № 25» анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлен ряд проблем:

Проблемы	Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты некоторых групп обучающихся ниже возможных. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. Недостаточно качественный рабочий инструментария, позволяющий оценить процесс образования в школе. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личностные характеристики участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), их самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (индикаторы), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Уровень социального благополучия семей обучающихся.
3. Потенциал педагогов.
4. Успешность управления.
5. Материально-техническая обеспеченность школы.
6. Социально-бытовая комфортность школы.
7. Благоприятность социокультурной среды школы.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1.Координируя и контролируя выполнение Программы, Методический совет МАОУ «СОШ № 25»:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

– систематическое обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы
Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4.Ожидаемые результаты:
- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание банка данных по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
- повышение качества знаний обучающихся по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	*Качество знаний*		
	НОО	ООО	СОО
2019/2020	не менее 50 %	не менее 40 %	не менее 45 %
2020/2021	не менее 50 %	не менее 40 %	не менее 45 %
2021/2022	не менее 52 %	не менее 42 %	не менее 47 %
2022/2023	не менее 55 %	не менее 45 %	не менее 50 %

2.5. Этапы реализации Программы:
1 этап подготовительный – 2020 год
Реализация программы на данном этапе направлена на:
- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка выявленных проблем;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Анализ исходного состояния проблемы

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Для разработки программы повышения качества образования в МАОУ СОШ № 25 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием уровня образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. «Качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
по новым образовательным стандартам учатся обучающиеся 1-10-х классов	около 20 % педагогов проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС: привычка работать по известной модели предъявления знаний, наличие некоторого отторжение предлагаемых изменений	внедрение инновационных компьютерных технологий; освоение цифровых образовательных ресурсов	неготовность 25% педагогов работать в режиме освоения цифровых образовательных ресурсов и технологий способствует «потере» опытных педагогов
Созданы условия для внедрения ФГОС на всех уровнях образования	Недостаточное использование всех имеющихся на сегодняшний день ресурсов	Внедрение в систему воспитательной работы школы модели «Наставничества»	увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов
В школе существует необходимый потенциал и созданы условия для перехода на ФГОС СОО	Низкие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ДКР и т.п.)	Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Вероятность оттока наиболее одаренных и подготовленных учащихся в ОО более высокого статуса
В школе созданы условия для работы профессионального педагогического коллектива, способного работать в соответствии с требованиям	Недостаточное использование всех имеющихся на сегодняшний день ресурсов	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	

ФГОС			
С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и повышение квалификации учителей		Взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, УрГЭУ, УрГАХА, ТУ УГМК и т.п.	Нехватка ресурса времени

2. Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях; созданы условия для организации работы с учебным портфолио учащегося; организованы дополнительные курсы, индивидуальные консультации; проводятся школьные олимпиады, НПК, участие в интеллектуальных играх, проектах; организовано сопровождение учащихся со стороны педагогов	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми; привлечение социальных партнеров; сочетание урочной и внеурочной деятельности учащихся; стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); сотрудничество (в т.ч. сетевое взаимодействие) с ВУЗами, со специалистами предприятий /учреждений (в рамках наставничества); создания творческих групп для осуществления проектной и/или исследовательской деятельности	Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых в школу детей, увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению;

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Сильная сторона**	**Слабая сторона**
Возможность создавать благоприятные условия для обучения. Возможность создавать условия для учащихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, лыжная база). Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады Организация медицинских осмотров для учителей и учащихся школы	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением профильного обучения в части профессиональных проб и социальных практик.	Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов Слабоконтролируемый образ жизни асоциальных семей.

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства,	Высокая степень занятости учителей. Нежелание участия 50% педагогов в различных конкурсах профессионального	Перераспределение обязанностей членов коллектива. Приток молодых «креативных» кадров, развитее деятельности по овладению цифровыми	Перегрузка педагогов приводит к профессиональному выгоранию

происходит обмен опытом. Регулярно проводятся декады педагогического мастерства, заседания методических кафедр, Дни открытых дверей. Коллектив обновляется молодыми специалистами.	мастерства.	образовательными ресурсами, информационной средой	

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Сильная сторона**	**Слабая сторона**
Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования. Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет- ресурсами для обогащения опыта	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса	Перераспределение обязанностей членов коллектива. Привлечение молодых специалистов. Поиск новых идей и ресурсов.	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность у 25 % педагогов школы к эффективному использованию технологий, заложенных в требованиях ФГОС и профессиональном стандарте педагога;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми; участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных групп участников образовательных отношений к качественному образованию;
- нестабильность образовательных результатов учащихся группы риска на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом, выявляемый в результате внешней оценки.

2-й этап –2020 – 2022 учебные годы – практико-ориентированный этап;

Реализация программы на данном этапе направлена на:

- дальнейшее освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- продолжение работы по изучению личности обучающегося, выявлению и развитию его творческих и интеллектуальных способностей;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы.

3-й этап – 2022/2023 учебный год – аналитико-коррекционный этап.

Реализация программы направлена на анализ деятельности школы по реализации задач Программы, оценку повышения качества образования в соответствии с поставленными целями и задачами, оформление результатов и путей дальнейшего развития школы.

3. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

4.План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: –обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем; –отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов ВПР, государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний; –определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: –выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню; –определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях; –определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам.директора по УВР учителя-предметники
2.	Создание системы управления	– создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий	Создана инструментальная модель внутришкольной	Администрация школы

	качеством образования	организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; – повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; – сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; – создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; – выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; – разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.	системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства –повышение эффективности и результативности управленческой деятельности –повышение качества образования	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	– определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов – мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). – раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	– повышение квалификации педагогических работников; – создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Замдиректора по УВР Руководители кафедр
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	– сформировать учебно - познавательные мотивы; – способствовать удержанию внутренней позиции ученика; – продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; – повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; – сформировать самосознание и адекватную самооценку; – обеспечить атмосферу эмоционального принятия,	– повышение мотивационной готовности школьников к обучению – сформированность "внутренней позиции ученика" – возникновение эмоционально - положительного отношения к школе – новый уровень	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

		снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; – развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	самосознания	

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.
3. Возникновение пробелов в	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.

знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к

полугодия.	5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала,	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче

пройденного за год.		ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	*Показатели*	*результат*
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: – 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») – 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) – 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников	Анализ результатов на заседаниях МО

результатов обучения	для предупреждения неуспеваемости.	
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт работы МС
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт работы МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Отчёт работы МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
Оценка качества инновационной	Публикация статей педагогических работников в научных сборниках, журналах, СМИ.	Банк публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица

деятельности	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровье сберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в школе.	Информационная справка по результатам анкетирования