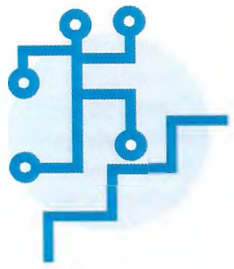
Классный руководитель

- Соблюдает принципы конфиденциальности.
- Информирует ответственного за профилактическою работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения .
- Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса .
- делает запрос педагогу -психологу на диагностику по выявлению причин неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах; - контролирует обучающегося с привлечением специалистов:
- медицинского работника, педагога-психолога, а также осуществляет мониторинг социальных сетей обучающихся в классе;
- осуществляет наблюдение за подростком в урочной и внеурочной деятельности .
- организует мероприятия по развитию ценностно смысловой сферы обучающихся .
- оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего .
- совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося разрабатывается и реализуется план индивидуального психолого– педагогического сопровождения

обучающегося

- Соблюдает принципы конфиденциальности.
- Информирует ответственного за профилактическою работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения .
- Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса .

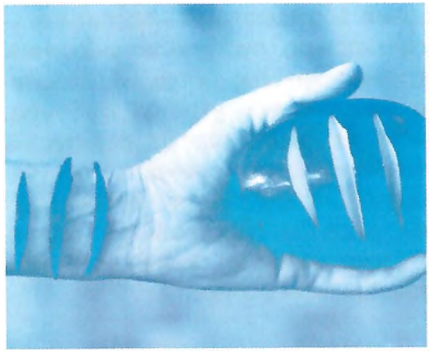


Педагог

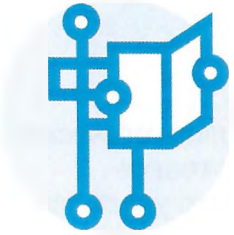
- оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучение по предмету; -
- осуществляет наблюдение за обучающимся во время своего ока, в случае выявления ухудшения состояния информирует классного руководителя или педагога-психолога .
- организует мероприятия по развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся .
- оперативно информирует Совет профилактики, директора или ответственного за профилактическую работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего .
- совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося разрабатывается и реализуется план индивидуального психолого– педагогического сопровождения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ..

Порядок действий педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения «педагогическая зоркость»



Маркеры суицидального поведения обучающихся



Социальные

Воспитание в неблагополучной семье и отсутствие опоры на значимого взрослого, жестокость в воспитании, критичность к любым проявления подростка; ситуации сексуального насилия, денежные долги, угроза физической расправы или шантаж, угроза помещения в специальные воспитательные учреждения, публичное унижение, коллективная травля; ситуации, связанные со смертью или утратой любимого значимого человека, развод родителей, предательство друга, ревность; получение тяжелой инвалидности, неизлечимая болезнь, нервное расстройство, подражание своим кумирам, ситуации самоубийств в близком окружении .

Коммуникативные

Прямое или косвенное сообщение о суицидальных намерениях; появление в речи шуток, иронических высказывании о желании умереть, о бессмысленности жизни; уверения в беспомощности и зависимости от других, самообвинения; появление фраз, связанных с прощанием, сообщения о конкретном



Поведенческие

Резкое снижение повседневной активности, избегание контактов с окружающими, нелюдимость, бездеятельность; общая двигательная заторможенность или возбуждение, тихий монотонный голос, замедленная речь, невыразительная мимика лица или ее отсутствие, краткость ответов или их отсутствие, склонность к неоправданно рисованным поступкам, уходы из дома, пропуски уроков, злоупотребление психоактивными веществами; «приведение дел в порядок»; урегулирование старых конфликтов, написание писем родственникам и друзьям, раздаривает личные вещи; изменение привычек, прекращение соблюдения правил личной гигиены, прослушивание траурной и печальной музыки, темы разговоров или чтения, связанные со смертью или самоубийствами; изменение пищевого поведения (необоснованные сброс веса или набор веса); появление самоповреждений разного характера (порезы, синяки, переломы, стремление к многочисленному пирсингу, табуированию тела .

Коммуникативные

Прямое или косвенное сообщение о суицидальных намерениях; появление в речи шуток, иронических высказывании о желании умереть, о бессмысленности жизни; уверения в беспомощности и зависимости от других, самообвинения; появление фраз, связанных с прощанием, сообщения о конкретном плане суициде .

Эмоциональные

Состояние безнадежности, беспомощности, отчаяния, безразличного отношения к себе и окружающим; подросток может испытывать чувство вины, взрывы тоски;

- страх одиночества;
- демонстрация признаков депрессии,
- приступы паники,
- выраженная тревога,
- сниженная способность к концентрации внимания и воли,
- бессонница,
- утрата способности
- испытывать удовольствие