«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель кафедры	Заместитель директора	Директор
_____ / Борисова Н.Н.	по УВР МАОУ СОШ № 25	МАОУ СОШ № 25
Протокол № 4	_____ /Тюгунова Н.А./	_____ /Разумная Л.В
от «29» декабря 2020 г.	«15» января 2021 г.	Приказ № ___
		от «15» января 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
6 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Танская Ю.Р.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Темы уроков и задания (вариант: 2020-2021 9бв)

Учебный год: 2020/2021
Класс: 6
Предмет: Биология

Дата	Тема урока по рабочей программа	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
11.01	1.17 Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	1.17 Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений Корректировка: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В урок вводится работа с биологической информацией: ориентироваться в источниках биологической информации, умение определять понятия, создавать обобщения, выбирать самостоятельно критерии для классификации
20.01	1.18 Выделение у животных	1.18 Выделение у животных Корректировка: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В урок вводится работа с понятиями, работа с информацией по выявлению самостоятельно критериев для классификации объектов живой природы
27.01	1.19 Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	1.19 Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	Формирование умений устанавливать причинно-следственные	В работу включены вопросы по процессам жизнедеятельности растений. Обмен

			связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
03.02	2.1 Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	2.1 Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений» Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Работа по правилам безопасности при проведении практических работ в кабинете биологии. Оформление практической работы в тетради, ведение дневника наблюдения
10.02	2.2 Половое размножение	2.2 Половое размножение Корректировка: Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В урок вводится работа с биологической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

17.02	2.3 Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие	2.3 Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие Корректировка: Царство Растения. Царство Животные	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В урок вводится работа с биологической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, применять мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
24.02	2.4 Лабораторная работа «Определение возраста деревьев по спилу»	2.4 Лабораторная работа «Определение возраста деревьев по спилу» Корректировка: Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	В урок вводится работа с биологической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, применять мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Основы экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

				поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
03.03	2.5 Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	2.5 Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека Корректировка: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	В урок вводится работа с биологической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, применять мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.