«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель кафедры	Заместитель директора	Директор
_____ / Борисова Н.Н.	по УВР МАОУ СОШ № 25	МАОУ СОШ № 25
Протокол № 4	_____ /Тюгунова Н.А./	_____ /Разумная Л.В
от «29» декабря 2020 г.	«15» января 2021 г.	Приказ № ___ от «15» января 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
7 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Танская Ю.Р.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Темы уроков и задания (вариант: 2020-2021 9бв)

Учебный год: 2020/2021
Класс: 7
Предмет: География

Дата	Тема урока по рабочей программа	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
11.01	10.4 Австралийский Союз	10.4 Австралийский Союз. Корректировка: Умение определять понятия, устанавливать аналогии	Сформировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформировать представления о географических объектах. Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	В урок вводится работа с географической информацией: ориентироваться в источниках географической информации; об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
13.01	10.5 Океания. Природа, население и страны	10.5 Океания. Природа, население и страны Корректировка: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Формировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	В урок вводится работа с географической информацией: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их

				положение в пространстве.
18.01	11.1 Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	11.1 Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Корректировка: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Формировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	В урок вводится работа с географической информацией: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
20.01	11.2 Рельеф и полезные ископаемые	11.2 Рельеф и полезные ископаемые Корректировка: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение	Формировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	В урок вводится работа с географической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
25.01	11.3 Климат. Внутренние воды	11.3 Климат. Внутренние воды Корректировка:	Формировать представления и основополагающих	В урок вводится работа с географической

		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
27.01	11.4 Природные зоны	11.4 Природные зоны. Корректировка: Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	В урок вводится работа с географической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
01.02	11.5 Население	11.5 Население. Корректировка: Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	В урок вводится работа с географической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, применять географическое

				мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
03.02	11.6 Страны востока материка. Бразилия	11.6 Страны востока материка. Бразилия Корректировка: Умения и навыки ориентироваться в источниках географической информации, использовать различную географическую информацию. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Развивать умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	В урок вводится работа с географической информацией: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
08.02	11.7 Страны Анд. Перу	11.7 Страны Анд. Перу. Корректировка: Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	Формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	В урок вводится работа с географической информацией: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в

			владение письменной речью	различных формах географическую информацию, выявлять закономерности. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью