«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель кафедры	Заместитель директора	Директор
_____ / Борисова Н.Н.	по УВР МАОУ СОШ № 25	МАОУ СОШ № 25
Протокол № 4	_____ /Тюгунова Н.А./	_____ /Разумная Л.В
от «29» декабря 2020 г.	«15» января 2021 г.	Приказ № _____
		от «15» января 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
9 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Танская Ю.Р.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Темы уроков и задания (вариант: 2020-2021 9бв)

Учебный год: 2020/2021
Класс: 9
Предмет: География

Дата	Тема урока по рабочей программа	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
12.01	3.16 Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	3.16 Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Корректировка: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Уметь: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	В урок вводится работа с географической информацией: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

15.01	3.17 Географическое положение и природа	3.17 Географическое положение и природа Корректировка: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Уметь: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	В урок вводится работа с географической информацией: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
19.01	3.18 Население и хозяйство	3.18 Население и хозяйство Корректировка: Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Уметь ориентироваться в	В урок вводится работа с географической информацией: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или

			источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
22.01	3.19 Крым: Географическое положение. История полуострова. Особенности природы	3.19 Крым: Географическое положение. История полуострова. Особенности природы. Корректировка: Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Уметь. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	В урок вводится работа с географической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

26.01	3.20 Крым. Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства	3.20 Крым. Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства Корректировка: Владение понятийным аппаратом географии.	Уметь находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Уметь использовать источники географической информации для решения различных задач.	В урок вводится работа с географической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
29.01	3.21 Северный Кавказ. Природные условия	3.21 Северный Кавказ. Природные условия. Корректировка: Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Уметь применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	В урок вводится работа с географической информацией: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

02.02	3.22 Хозяйство Северного Кавказа	3.22 Хозяйство Северного Кавказа. Корректировка: Умения ориентироваться в источниках географической информации	Уметь ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	В урок вводится работа с географической информацией: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
05.02	3.23 Народы Северного Кавказа	3.23 Народы Северного Кавказа. Корректировка: Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	В урок вводится работа с географической информацией: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию, выявлять закономерности, ориентироваться в решении задач по определению поясного времени
09.02	3.24 Южные моря России	3.24 Южные моря России. Корректировка: Природа России	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	В урок вводится работа с географической информацией: применять географическое мышление в

			мыслей; владение письменной речью. Уметь применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	познавательной, коммуникативной и социальной практике, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
12.02	3.25 Урал. Географическое положение и природа	3.25 Урал. Географическое положение и природа. Корректировка: Природа России	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Уметь применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	В урок вводится работа с географической информацией: применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных

			Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона