«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель кафедры	Заместитель директора	Директор
/ Краснова Н.В.	по УВР МАОУ СОШ № 25	МАОУ СОШ № 25
Протокол № 5	/Тюгунова Н.А./	/Разумная Л.В
от «29» декабря 2020 г.	«15» января 2021 г.	Приказ № 25 от «15» января 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
7 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Соколова О.В.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Темы уроков и задания (вариант: 2020-2021 7 а, б, в, г, д)

Учебный год: 2020/2021

Класс: 7 а, б, в, г, д

Предмет: История

Дата	Тема урока по рабочей программа	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
12.01	5.4 Последствия церковного раскола (1-й из 1 ч.)	5.4 Последствия церковного раскола (1-й из 1 ч.). Русь "между двух огней". XIII век.	Развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Повторение алгоритма классификации. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля
14.01	5.5 Урок-практикум по теме «Церковный раскол» (1-й из 1 ч.)	5.5 Урок-практикум по теме «Церковный раскол» (1-й из 1 ч.). Нашествие Батыя на Русь.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося

			деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	исторического деятеля
19.01	5.6 Народный ответ (1-й из 1 ч.)	5.6 Народный ответ (1-й из 1 ч.). Победы над шведами и крестоносцами	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
21.01	5.7 Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (1-й из 1 ч.)	5.7 Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (1-й из 1 ч.) Зависимость русских земель от Золотой Орды	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.

			самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
26.01	6.1 Внешняя политика России в XVII веке. Восстановление границ государства при Михаиле Фёдоровиче (1-й из 1 ч.)	6.1 Внешняя политика России в XVII веке. Восстановление границ государства при Михаиле Фёдоровиче (1-й из 1 ч.). Начало объединения русских земель	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Повторение алгоритма построения логических рассуждений, умозаключений.
28.01	6.2 Расширение государства Российского при Алексее Михайловиче и его наследниках. (1-й из 1 ч.)	6.2 Расширение государства Российского при Алексее Михайловиче и его наследниках. (1-й из 1 ч.). Московское княжество при Дмитрии Донском	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени	Повторение алгоритма определять понятия, создавать обобщения. Повторение алгоритма классификации.
02.02	6.3 Освоение Сибири и Дальнего Востока (1-й из 1 ч.)	6.3 Освоение Сибири и Дальнего Востока (1-й из 1 ч.) Русь в первой половине XV в.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	Повторение алгоритма классификации культурно-исторических ориентиров для гражданской этна-национальной, социальной, культурной самоидентичности

			этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Темы уроков и задания (вариант: 2020-2021 8 а, б, в, г, м)

Учебный год: 2020/2021
Класс: 8 а, б, в, г, м
Предмет: История

Дата	Тема урока по рабочей программа	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
12.01	4.8 Рубеж веков. Павловская Россия. Личность и взгляды Павла 1 (1-й из 1 ч.)	4.8 Рубеж веков. Павловская Россия. Личность и взгляды Павла 1 (1-й из 1 ч.). Василий III и начало правления Ивана IV	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
15.01	4.9 Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. (1-й из 1 ч.)	4.9 Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. (1-й из 1 ч.). Начало реформ Ивана IV. Избранная рада.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	Повторение алгоритма повторения понятий. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности.

			общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	
19.01	4.10 Культура России второй половины 18 века. Образование, ученые и изобретатели (1-й из 1 ч.)	4.10 Культура России второй половины 18 века. Образование, ученые и изобретатели (1-й из 1 ч.). Реформы Избранной рады	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
22.01	4.11 Культура России второй половины 18 века. Литература, философия, музыка. (1-й из 1 ч.)	4.11 Культура России второй половины 18 века. Литература, философия, музыка. (1-й из 1 ч.). Внешняя политика Ивана IV	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.

			границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
26.01	4.12 Культура России второй половины 18 века. Стили искусства, рождение русского театра (1-й из 1 ч.)	4.12 Культура России второй половины 18 века. Стили искусства, рождение русского театра (1-й из 1 ч.). Итоги правления Ивана IV	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Повторение алгоритма построения логических рассуждений, умозаключений.
29.01	4.13 Быт россиян в 18 веке. Как жили крестьяне, горожане (1-й из 1 ч.)	4.13 Быт россиян в 18 веке. Как жили крестьяне, горожане (1-й из 1 ч.). Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Повторение алгоритма определять и аргументировать своё отношение к различным источникам информации.

02.02	4.14 Быт россиян в 18 веке. Роскошный быт дворянской знати (1-й из 1 ч.)	4.14 Быт россиян в 18 веке. Роскошный быт дворянской знати (1-й из 1 ч.). Государственное устройство России в XVII веке	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Повторение алгоритма поиска и систематизации исторической информации.
	4.15 18 век, блестящий и героический. Территории и население, сословия и классы (1-й из 1 ч.)	4.15 18 век, блестящий и героический. Территории и население, сословия и классы (1-й из 1 ч.). Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей, повторение алгоритма построения логических рассуждений.
05.02	4.16 18 век, блестящий и героический. Экономическое,	4.16 18 век, блестящий и	Умение осознанно использовать	Повторение алгоритма

	политическое развитие (1-й из 1 ч.)	героический. Экономическое, политическое развитие (1-й из 1 ч.). Борьба за власть в конце XVII века	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма классификации культурно-исторических ориентиров для гражданской этна-национальной, социальной, культурной самоидентичности