| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
|---|---|---|
| Руководитель кафедры | Заместитель директора | Директор |
| _____ / Краснова Н.В. | по УВР МАОУ СОШ № 25 | МАОУ СОШ № 25 |
| Протокол № 5 | _____ /Тюгунова Н.А./ | _____ /Разумная Л.В |
| от «29» декабря 2020 г. | «15» января 2021 г. | Приказ № |
| | | от «15» января 2021 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
8 класс
на 2020/2021 учебный год

**Разработчики программы:**
Соколова О.В.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

**Темы уроков и задания ( вариант: 2020-2021 8 а, б, в, г, м )**

**Учебный год:** 2020/2021

**Класс:** 8 а, б, в, г, м

**Предмет:** История

| Дата | Тема урока по рабочей программа | Тема урока с корректировкой | Планируемые результаты | Содержание |
|---|---|---|---|---|
| 12.01 | 4.8 Рубеж веков. Павловская Россия. Личность и взгляды Павла 1 (1-й из 1 ч.) | 4.8 Рубеж веков. Павловская Россия. Личность и взгляды Павла 1 (1-й из 1 ч.). Василий III и начало правления Ивана IV | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. |
| 15.01 | 4.9 Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. (1-й из 1 ч.) | 4.9 Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. (1-й из 1 ч.). Начало реформ Ивана IV. Избранная рада. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития | Повторение алгоритма повторения понятий. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | |
| 19.01 | 4.10 Культура России второй половины 18 века. Образование, ученые и изобретатели (1-й из 1 ч.) | 4.10 Культура России второй половины 18 века. Образование, ученые и изобретатели (1-й из 1 ч.). Реформы Избранной рады | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. |
| 22.01 | 4.11 Культура России второй половины 18 века. Литература, философия, музыка. (1-й из 1 ч.) | 4.11 Культура России второй половины 18 века. Литература, философия, музыка. (1-й из 1 ч.). Внешняя политика Ивана IV | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник | Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | |
| 26.01 | 4.12 Культура России второй половины 18 века. Стили искусства, рождение русского театра (1-й из 1 ч.) | 4.12 Культура России второй половины 18 века. Стили искусства, рождение русского театра (1-й из 1 ч.). Итоги правления Ивана IV | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Повторение алгоритма построения логических рассуждений, умозаключений. |
| 29.01 | 4.13 Быт россиян в 18 веке. Как жили крестьяне, горожане (1-й из 1 ч.) | 4.13 Быт россиян в 18 веке. Как жили крестьяне, горожане (1-й из 1 ч.). Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Повторение алгоритма определять и аргументировать своё отношение к различным источникам информации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 02.02 | 4.14 Быт россиян в 18 веке. Роскошный быт дворянской знати (1-й из 1 ч.) | 4.14 Быт россиян в 18 веке. Роскошный быт дворянской знати (1-й из 1 ч.). Государственное устройство России в XVII веке | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | Повторение алгоритма поиска и систематизации исторической информации. |
| | 4.15 18 век, блестящий и героический. Территории и население, сословия и классы (1-й из 1 ч.) | 4.15 18 век, блестящий и героический. Территории и население, сословия и классы (1-й из 1 ч.). Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей, повторение алгоритма построения логических рассуждений. |
| 05.02 | 4.16 18 век, блестящий и героический. Экономическое, | 4.16 18 век, блестящий и | Умение осознанно использовать | Повторение алгоритма |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | политическое развитие (1-й из 1 ч.) | героический. Экономическое, политическое развитие (1-й из 1 ч.). Борьба за власть в конце XVII века | речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма классификации культурно-исторических ориентиров для гражданской этна-национальной, социальной, культурной самоидентичности |