«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель кафедры		
_____ / Кузьминых М.А.	Заместитель директора	Директор
Протокол № 3	по УВР МАОУ СОШ № 25	МАОУ СОШ № 25
	_____ /Тюгунова Н.А./	_____ /Разумная Л.В
от «29» декабря 2020 г.	«15» января 2021 г.	Приказ № ___
		от «15» января 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
7 «А» класс
на 2020/2021

Разработчики программы:
Айрих Е.М.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 7 класс

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 г. были выявлены как проблемные темы на параллели 7 классов.

Тема урока в соответствии с рабочей программой	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
Наречие как часть речи.	2.48. Наречие как часть речи. Корректировка**:** Определение морфологических признаков частей речи **(Опознание и классифицирование разных частей речи)**	Развивать умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.	В урок вводятся задания по теме « Части речи» для совершенствования знаний.
Разряды наречий по значению.	2.49.Разряды наречий по значению.		
Разряды наречий по значению. Орфографическ ий практикум	2.50.Разряды наречий по значению. Орфографический практикум **корректировка: Морфемный и словообразовательный разбор**		повторение морфемного разбора деления слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
Р.р. Подготовка к сжатому изложению-рассуждению (по тексту упр.207)	2.51.Р.р. Подготовка к сжатому изложению-рассуждению (по тексту упр.207) **корректировка: сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.**	Развивать умение опознавать сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а	повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, Работа с текстом, умение определять сложное предложение в тексте, применять пунктуационные правила, составление графических схем предложений.

		также преобразовывать предложение в графическую схему.	
Р.р. Сжатое изложение-рассуждение "Почему подорожник получил такое название?"	2.52.Р.р. Сжатое изложение-рассуждение "Почему подорожник получил такое название?"		
Анализ изложения. Степени сравнения наречий.	2.53.Анализ изложения. Степени сравнения наречий. **корректировка: Орфографические нормы (работа с орфограммами)**	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствовани ю	повторение различных видов орфограмм, определение орфограммы по образцу, нахождение и объяснение орфограмм в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)
Степени сравнения наречий. Практическая работа.	2.54.Степени сравнения наречий. Практическая работа.		
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о(е)	2.55.Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о(е) **корректировка: синтаксический разбор предложений.**	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	повторение алгоритма синтаксического разбора предложения анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на	2.56.Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на		

о(е).Орфографический диктант	о(е).Орфографический диктант		
Морфологический разбор наречия.	2.57.Морфологический разбор наречия. **корректировка: повторение алгоритма морфологического разбора слова, определение морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в качестве части речи.**	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	повторение алгоритма морфологического разбора слова определение морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в качестве части речи;
Одна и две буквы Н в наречиях на О(Е)	2.58.Одна и две буквы Н в наречиях на О(Е)		
Одна и две буквы Н в наречиях на О(Е). Самостоятельная работа.	2.59.Одна и две буквы Н в наречиях на О(Е). Самостоятельная работа.		
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2.60.Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. **корректировка: повторение норм произношения и ударения.**	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка	орфоэпические нормы современного русского литературного языка, повторение норм произношения и ударения.
Буквы О и А на конце наречий.	2.61.Буквы О и А на конце наречий. **корректировка: сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении**	Развивать умение опознавать сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы	повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, Работа с текстом, умение определять сложное предложение в тексте, применять пунктуационные правила, составление

		в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также преобразовывать предложение в графическую схему.	графических схем предложений.
Дефис между частями слова в наречиях.	2.62.Дефис между частями слова в наречиях. **Корректировка: тире между подлежащим и сказуемым**	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.	повторение алгоритма постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа.	2.63Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа.		
Р.р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр.241).	2.64.Р.р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр.241).		
Анализ изложения. Работа над ошибками.	2.65.Анализ изложения. Работа над ошибками. **корректировка: обращение и знаки препинания при нём.**	Развивать умение опознавать предложение с обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также преобразовывать предложение в графическую схему.	Работа с текстом, отработка умения находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила, составление графических схем предложений с обращениями
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2.66.Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	Развивать умение опознавать предложение с однородными членами; умение применять знание синтаксиса в	повторение алгоритма работы по нахождению однородных членов предложения в тексте, применение пунктуационного правила

	количественных числительных. **корректировка: повторение алгоритма работы по нахождению однородных членов предложения в тексте, применение пунктуационного правила**	практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также преобразовывать предложение в графическую схему.	
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных. Орфографический практикум.	2.67.Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных. Орфографический практикум.		
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2.68.Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
Р.р. Речевая характеристика героя.	2.69.Р.р. Речевая характеристика героя. **корректировка: работа с текстом, повторение основных признаков текста**	Развивать умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи их разновидностей	работа с текстом, определение и формулировка темы, основной мысли текста. определение способов связи предложений в тексте.
Повторение темы "Наречие".	2.70.Повторение темы "Наречие". **корректировка: работа с текстом, определение и формулировка темы, основной мысли текста.**		
Контрольная работа по теме "Наречие".	2.71.Контрольная работа по теме "Наречие".		

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2.72.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. **корректировка: работа с текстом, составление простого и сложного плана текста.**	Развивать умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста.	работа с текстом, составление простого и сложного плана текста
Предлог как часть речи.	2.73.Предлог как часть речи. **корректировка: работа с текстом, определение функционального типа текста, конструирование текстов разных типов по алгоритму.**	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	работа с текстом, определение функционального типа текста, конструирование текстов разных типов по алгоритму
Предлоги непроизводные.	2.74.Предлоги непроизводные. **корректировка: Лексическое значение слова**	Развитие умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Работа с текстом, словарем.
Предлоги производные.	2.75.Предлоги производные.		

Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему "Необычно жаркое лето" или "Холодная зима" (репортаж о погоде в Свердловской области).	2.76.Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему "Необычно жаркое лето" или "Холодная зима" (репортаж о погоде в Свердловской области). **корректировка: Определение стилистической принадлежности слова**	Развивать умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);	Ввести в урок задания с определением стилистической принадлежности слова.
Предлоги простые и составные.	2.77.Предлоги простые и составные.		
Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов.	2.78.Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов.		
Раздельное правописание предлогов.	2.79.Раздельное правописание предлогов.		
Правописание предлогов черед дефис. Самостоятельная работа по теме.	2.80.Правописание предлогов черед дефис. Самостоятельная работа по теме.		
Употребление предлогов в речи.	2.81. Употребление предлогов в речи. корректировка: Определение морфологических признаков частей речи **(Опознание и классифицирование разных частей речи)**	Развивать умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.	Повторить части речи. Работая с текстом, с предложением определять самостоятельные и служебные части речи.
Употребление предлогов в речи. Практическая работа.	2.82. Употребление предлогов в речи. Практическая работа.		
Морфологический разбор предлога.	2.83.Морфологический разбор предлога. **корректировка: морфологический разбор слов**	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	повторение алгоритма морфологического разбора слова определение морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в качестве части речи;

		лексического, морфологического)	
Повторение темы "Предлог".	2.84. Повторение темы "Предлог". **корректировка: Распознавание значения фразеологической единицы**	Уметь определять значение фразеологической единицы (учебно-языковое умение); развивать умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, уметь выстраивать монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	Составлять предложения и тексты с указанным фразеологизмом, подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста, подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту.
Контрольная работа по теме "Предлог".	2.85.Контрольная работа по теме "Предлог".		
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2.86.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Союз как часть речи.	2.87.Союз как часть речи.		
Разряды союзов.	2.88.Разряды союзов.		