Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по математике

7 класс

«Коррекционная математика»

Составитель:
Иванова
Алена Ринатовна,
учитель математики

г. Верхняя Пышма
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Коррекционная математика» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Общая характеристика учебного предмета, курса

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначается обучающимся с ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общая характеристика детей с ЗПР:

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы дети с ЗПР попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний. Создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации учащегося с ЗПР.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
6. выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
7. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Особенности программы:

- Программа коррекционной работы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.
- Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.
- Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п.
- Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.
- При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий.

Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

- При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.
- Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.
- Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.
- Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.
- Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков

Место «Коррекционной математики» в учебном плане основной школы

Программа реализуется в рамках основных направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. На изучение курса отводится по 1 часу в неделю в течение всего года обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционная математика»

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Формирование познавательных интересов,
- Повышение мотивации,
- Повышение профессионального, жизненного самоопределения,
- Воспитание чувства справедливости, ответственности,
- Формирование самостоятельности суждений и мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.
- Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с задачами и упражнениями.
- Анализ правил игры.
- Действие в соответствии с заданными правилами.
- Включение в групповую работу.
- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
- Аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывание разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
- Сопоставление полученного результата с заданным условием. Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
- Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи.
- Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
- Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
- Воспроизведение способа решения задачи.
- Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.
- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
- Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
- Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.
- Конструирование несложных задач.
- Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.
- Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнивание построенной конструкции с образцом.

Регулятивные
Будут сформированы:
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

Познавательные
Научатся:
- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные
Научатся:
- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действии;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях ”, “Успешно освоил программу”, “Посещал занятия ”. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Формы подведения итогов

- Участие в предметных неделях
- Участие в проектной деятельности
- Участие в выставке творческих работ

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными справочниками;
- анализ и просмотр текстов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс математики 7 класса состоит из следующих предметов: «Алгебра», «Геометрия». В соответствии с этим составлено тематическое планирование.

Содержание программы учебного курса.

Содержание курса «Коррекционная математика»

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты	УУД		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Алгебраические выражения	2	Развитие речи, овладение техникой речи. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, умеют правильно оформлять работу. Умеют,	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи. Поиск	Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и		

		развернуто обосновывать суждения.	нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	несущественных признаков; расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Решение линейных уравнений	6	Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров. Знают определение уравнения и корня уравнения. информацию, обосновывая свой собственный подход. Развитие умения работать по алгоритму.	Участвуют в диалоге, отражают в письменной форме свои решения. Подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры.	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Первоначальные геометрические сведения	7	Умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Умеют	Воспроизведение прочитанной информации с	Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с

		решать проблемные задачи и ситуации Умеют работать с чертежными инструментами. Развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие наглядно-образного мышления.	заданной степенью свернутости, умеют работать по заданному алгоритму.	учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
Степень с натуральным показателем и ее свойства	3	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог.	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Регулятивные -.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке Познавательные- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

				поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
Одночлены стандартного вида. Умножение одночленов.	4	Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу. Развитие памяти и внимания.	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.	4	Используют для решения познавательных задач справочную литературу. Развитие умения анализировать, сопоставлять.	Подбирают аргументы, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

				Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Умножение и деление многочленов и одночленов	4	Развитие памяти и внимания. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог	Подбирают аргументы, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Формулы сокращенного умножения	2	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Аргументировано отвечают на поставленные вопросы, осмысливают ошибки, у страняют недочеты.	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других.

				формулировать собственное мнение и позицию;
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	2	Осмысливают ошибки, устраняют недочеты. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Воспроизводят прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста, участвуют в диалоге.	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Числовые выражения. Свойства арифметических действий	1	
2	Алгебраические выражения. Правила раскрытия скобок.	1	
3	Решение уравнений	1	
4	Линейные уравнений	1	
5	Линейные уравнения с дробями	1	
6	Уравнения с модулем	1	
7	Уравнения с параметром	1	
8	Решение задач с помощью уравнений	1	
9	Прямая и отрезок	1	
10	Луч и угол	1	
11	Измерение отрезков и углов	1	
12	Отрезки и углы. Решение задач	1	
13	Перпендикулярные прямые	1	
14	Треугольники	1	
15	Треугольники. Решение задач	1	
16	Степень с натуральным показателем	1	
17	Свойства степени	1	
18	Свойства степени. Решение задач	1	
19	Одночлены	1	
20	Одночлены стандартного вида	1	
21	Умножение одночленов	1	
22	Одночлены. Решение задач	1	
23	Многочлены	1	
24	Сложение многочленов	1	
25	Вычитание многочленов	1	
26	Многочлены. Решение задач	1	
27	Умножение многочлена на многочлен	1	
28	Деление многочлена на одночлен	1	
29	Вынесение общего множителя	1	
30	Умножение многочленов	1	
31	Формулы сокращенного умножения	1	
32	Формулы сокращенного умножения. Решение задач	1	
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1	
34	Коррекция знаний. Заключительный урок	1	
	Итого	34ч	

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Коррекционная программа по математике соответствует утвержденному УМК ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Алгебра: 7 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. — 5-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. - 270 с. и Геометрия: 7 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 192 с.

Учащийся в специальных учебных пособиях не нуждается.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска.

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Коррекционная математика»

1.Направление развития личности
Общеинтеллектуальное
2. Адресность
Для учащихся 7 классов с ОВЗ
3. Сроки реализации:
Программа предназначена для реализации в объеме 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.
4. **Особенности реализации программы**
Данная программа включает в себя сведения из алгебры и геометрии. Программа ориентирована на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях у учеников с ОВЗ.
5.Оценка достижения планируемых результатов
Выработка умения решать основные типы математических задач, используя различные методы и приемы мышления с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
6. Составитель: Иванова А.Р., учитель математики