Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по математике

8 класс

«Коррекционная математика»

Составитель:
Иванова
Алена Ринатовна,
учитель математики

г. Верхняя Пышма
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Коррекционная математика» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Общая характеристика учебного предмета, курса

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначается обучающимся с ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общая характеристика детей с ЗПР:

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

В условиях массовой школы дети с ЗПР попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению.

Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний. Создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации учащегося с ЗПР.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
6. выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
7. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Особенности программы:

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических

процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;

• обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- смена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных заданий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- Традиционные технологии с обязательными этапами урока:
  -проверка усвоения пройденного;
  - объяснение нового материала;
  - закрепление полученных знаний;
  - домашние задания
- Технологии активных форм и методов:
- Игровые технологии;
- Проектная технология;
  работа в парах и группах
- Здоровьесберегающие технологии: психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
- Технологии индивидуального и дифференцированного подхода;
- Технологии личностно-ориентированного подхода

Место «Коррекционной математики» в учебном плане основной школы

Программа реализуется в рамках основных направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. На изучение курса отводится по 1 часу в неделю в течение всего года обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционная математика»

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и критичности мышления.
- Формирование познавательных интересов,
- Повышение мотивации, воли и настойчивости в достижении целей,
- Повышение профессионального, жизненного самоопределения,
- Воспитание чувства справедливости, ответственности,

Метапредметные результаты:

- Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.
- Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с задачами и упражнениями.
- Анализ правил игры.
- Действие в соответствии с заданными правилами.
- Включение в групповую работу.
- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
- Аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывание разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.
- Сопоставление полученного результата с заданным условием. Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
- Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи.
- Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
- Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
- Воспроизведение способа решения задачи.

- Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.
- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
- Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
- Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.
- Конструирование несложных задач.
- Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.
- Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнивание построенной конструкции с образцом.

Регулятивные

Будут сформированы:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

Познавательные

Научатся:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Научатся:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действии;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников. “Проявил творческую самостоятельность на занятиях ”, “Успешно освоил программу”, “Посещал занятия ”. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Формы подведения итогов

- Участие в предметных неделях
- Участие в проектной деятельности

- Участие в выставке творческих работ

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными справочниками;
- анализ и просмотр текстов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс математики 8 класса состоит из следующих предметов: «Алгебра», «Геометрия». В соответствии с этим составлено тематическое планирование.

Содержание курса «Коррекционная математика»

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты	УУД		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Рациональные дроби	3	Уметь сокращать дробь, складывать и вычитать дроби с одинаковым и разными знаменателями. Развитие речи, овладение техникой речи. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов,	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи.	Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные- осуществлять анализ объектов с выделением		

		соответствующих решению, умеют правильно оформлять работу. Умеют, развернуто обосновывать суждения.	Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	существенных и несущественных признаков; расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.	3	Знать различные виды четырёхугольников, их признаки и свойства. Уметь применять признаки и свойства при решении простых задач. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров. Уметь работать с чертежными инструментами. Развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие наглядно-образного мышления.	Участвуют в диалоге, отражают в письменной форме свои решения. Подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры.	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Умножение и деление обыкновенных и рациональных	2	Умеют работать по заданному алгоритму преобразование рациональных выражений, находить	Воспроизведение прочитанной информаци	Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с

дробей, возведение их в степень		область определения функции, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Уметь умножать и делить дроби, возводить их в степень. Умеют решать проблемные задачи и ситуации	и с заданной степенью свернутости, умеют работать по заданному алгоритму.	учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
Квадратные корни, квадратный корень из дроби, из степени.	3	Уметь вычислять арифметический квадратный корень. Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни, находить приближенное значение квадратного корня. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. Развитие умения анализировать, сопоставлять.	Подбирают аргументы, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график, Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	2	Уметь строить график функции $y=\frac{k}{x}$. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Развитие	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смысловог	Регулятивные -.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

		умения рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог.	о анализа текста, приведение примеров.	проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке Познавательные- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
Площади многоугольников: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	3	Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности Владение навыками контроля и оценки	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

		оформлять работу. Развитие памяти и внимания.	своей деятельности	Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Вынесение множителя за знак корня, под знак корня, преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2	Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни. Развитие памяти и внимания. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог	Подбирают аргументы, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Решение квадратных уравнений, в том числе по теореме Виета. Решение дробных рациональных уравнений	3	Знать формулы вычисления корней квадратного уравнения. Уметь решать квадратные уравнения по алгоритму. Знать теорему Виета. Уметь ее применять для решения квадратных уравнений. Уметь решать дробно-рациональные уравнения; исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Аргументировано отвечают на поставленные вопросы,	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других.

		осмысливают ошибки, у страняют недочеты.		формулировать собственное мнение и позицию;
Подобные треугольники. Средняя линия треугольника, свойство медиан.	4	Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач. Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач. Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Осмысливают ошибки, у страняют недочеты. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Воспроизв одят прослушан ную и прочитанн ую информаци ю с заданной степенью свернутост и. Проводят информаци онно-смысловой анализ прочитанн ого текста, участвуют в диалоге.	Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Коммуникативные- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию;
Решение неравенств, систем неравенств	4	Знать свойства числовых неравенств. Уметь находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства. Уметь решать линейные неравенства с одной переменной. Уметь решать системы линейных неравенств.	Личностны е. - формирова ть самостояте льность в приобретен ии новых знаний; - формирова ть навык сотрудниче ства и общения между детьми, детьми и учителем; - формирова ть интерес к предмету	Регулятивные. -Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные. -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). -Работать с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. -Использовать математические средства

			математика;	для изучения и описания реальных процессов и явлений. -Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. -Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Коммуникативные. -Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. учатся формулировать собственное мнение и позицию.
Вписанная и описанная окружности	5	Уметь определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности; Окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него. Уметь вычислять значения геометрических величин. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположен.	Личностные. *У* обучающихся будут сформированы: Мотивация учения, адекватная самооценка;	Регулятивные. -В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. -Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. -Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Познавательные. -Использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов. -Использовать доказательную математическую речь. Коммуникативные. -Управлять поведением партнёра, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	
2	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	
4	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1	
5	Трапеция. Теорема Фалеса	1	
6	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	
7	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение их в степень	1	
8	Преобразование рациональных выражений	1	
9	Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника, параллелограмма.	1	
10	Площадь треугольника, трапеции.	1	
11	Теорема Пифагора. Решение задач.	1	
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	
13	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	
14	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1	
15	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1	
16	Квадратный корень из произведения и дроби Квадратный корень из степени	1	
17	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1	
18	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	
19	Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения	1	
20	Решение квадратных уравнений по теореме Виета	1	
21	Решение дробных рациональных уравнений	1	
22	Определение подобных треугольников. Площади подобных треугольников	1	
23	Признаки подобия треугольников. Решение задач	1	
24	Средняя линия треугольника. Свойство медиан	1	
25	Пропорциональные отрезки. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
26	Числовые неравенства и их свойства	1	
27	Числовые промежутки	1	
28	Решение неравенств с одной переменной	1	
29	Решение систем неравенств с одной переменной	1	
30	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	1	
31	Теорема о вписанном угле	1	
32	Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Решение задач	1	
33	Вписанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника	1	
34	Описанная окружность. Решение задач	1	
	Итого	34ч	

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Коррекционная программа по математике соответствует утвержденному УМК ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Алгебра: 8 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. - 256 с. и Геометрия: 8 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.

Учащийся в специальных учебных пособиях не нуждается.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- интерактивная доска.

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Коррекционная математика»

1.Направление развития личности
Общеинтеллектуальное
2. Адресность
Для учащихся 8 классов с ОВЗ
3. Сроки реализации:
Программа предназначена для реализации в объеме 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.
4. **Особенности реализации программы**
Данная программа включает в себя сведения из алгебры и геометрии. Программа ориентирована на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях у учеников с ОВЗ.
5.Оценка достижения планируемых результатов
Выработка умения решать основные типы математических задач, используя различные методы и приемы мышления с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
6. Составитель: Иванова А.Р., учитель математики