Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 52/3-од от 27.08.2021г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.1. к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Практическая риторика»
8 класс

Верхняя Пышма

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая риторика» предлагается для реализации на уровне среднего общего образования. Программа интегрированная, дополняет программыосновного общего образования филологической направленности, обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, выделенных в основных образовательных программах школы.

В рамках программы подробно изучается тип речи рассуждение, а главная цель – научить школьников создавать текст рассуждения. Для этого изучается композиция и стилистические особенности рассуждения в художественной, разговорной, научной, публицистической и деловой сферах общения.изучаются грамматические, риторические и иные средства оформления рассуждения. Это тип речи, который дает возможность обобщать отдельные конкретные наблюдения, размышлять об абстрактных понятиях, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие какую-либо точку зрения. Владение различными типами речи позволяет создавать ситуативно уместный текст, в котором воплощено авторское отношение к героям, событиям и идеям, учтены особенности восприятия текста адресатом, а содержание соотнесено с речевой формой. Вся эта работа направлена на коммуникативную успешность речевого события. Владение различными типами речи позволяет создавать ситуативно уместный текст, в котором воплощено авторское отношение к героям, событиям и идеям, учтены особенности восприятия текста адресатом, а содержание соотнесено с речевой формой. Вся эта работа направлена на коммуникативную успешность речевого события.

Основная **цель** обучения практической риторике – научить правилам речевого общения. Данная цель реализуется в следующих **задачах**:

- научить школьников правильно и красиво строить текст;
- научить правильно понимать говорящего и пишущего;
- научить детей учитывать речевые и неречевые способы передачи информации;
- научить просчитывать речевую ситуацию;
- научить правилам успешного общения.

Программа предназначена для реализации в 8-х классах, в объёме 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты изучения риторики:

1.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные;
3.ценностное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4.Формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения риторики:

1.Использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

2.Владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

3.Владение монологической и диалогической формой речи;

4.Соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

5.Осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;

6.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

7.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

8.Умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи по аналогии) и делать выводы;

9.Владение разными видами чтения (поисковое, смысловое чтение);

10.Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

11.Умение выступать перед аудиторией с разными жанрами речи (сообщение, рассказ очевидца, спор, доклад и т.п.);

12.Участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

Предметные результаты изучения риторики:

Ученик научится:

1.Совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2.Использованию коммуникативно-эстетических возможностей русскогоиродного языков;

3.Обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

4.Владению нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

5.Определять жанр и структуру записанного текста в соответствии с поставленной целью;

6.Адекватно использовать выразительные средства языка;

7.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;

8.Осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

9.Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, публичная речь, комплимент, аннотация, заявление, информационный запрос и др.);

10.Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации:Аудиторные занятия.

Виды деятельности:лекции,беседы,дискуссии,творческие работы, работа в группах.

Содержание курса

Тема 1. Повторение понятий об описании и повествовании.

Повторение понятий: текст, тип речи, стиль, описание, данное-новое, тема - основная мысль; топы «определение», «целое-части», «свойства», «сопоставление». Типы описаний. Тропы и фигуры речи.

Коммуникативная цель повествования; особенности повествовательного текста.

Понятие о единстве темы и сохранении основной мысли в повествовательном тексте. Цепочка данного и нового в повествовательном тексте; смысловое единство.

Понятие о топе «обстоятельства», его видах.

Особенности использования повествовательных топов в текстах разных стилей и жанров.

Тема 2. Рассуждение.

Коммуникативная цель рассуждения; особенности текста- рассуждения.

Понятие о единстве темы и сохранении основной мысли в тексте. Цепочка данного и нового в тексте; смысловое единство.

Понятие о доводах и их видах.

Топы в рассуждении.

Тема 3. Композиция рассуждения.

Классическая схема рассуждения. Особенности построения каждой композиционной части.

Вступление и его особенности.

Основная часть.

Заключение.

Тема 4. Оформление рассуждения.

Роль слов различных частей речи в рассуждении.

Тропы и фигуры речи.

Тема 5. Исполнение текста-рассуждения.

Исполнение текста. Выразительность речи.

Ораторское искусство.

Тема 6. Речевой этикет.

4.Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Особенности описательных текстов.	1
2	Особенности повествовательных текстов.	1
3	Сочинение-повествование с элементами описания.	1
4	Общая характеристика текста – рассуждения.	1
5	Общая характеристика текста – рассуждения.	1
6	Основная мысль (тезис) в рассуждении.	1
7	Основная мысль (тезис) в рассуждении.	1
8	Доводы в рассуждении.	1
9	Доводы в рассуждении.	1
10	Топы в рассуждении.	1
11	Топы в рассуждении.	1
12	Сочинение-рассуждение.	1
13	Сочинение-рассуждение.	1
14	Анализ сочинения.	1
15	Речевые и грамматические ошибки.	1
16	Вступление в тексте- рассуждении.	1
17	Основная часть рассуждения.	1
18	Заключение в рассуждении.	1
19	Сочинение-рассуждение.	1
20	Сочинение-рассуждение.	1
21	Риторические средства выразительности в убеждающем тексте.	1
22	Риторические средства выразительности в убеждающем тексте.	1
23	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.	1
24	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.	1
25	Личность говорящего и эффективность речи.	1
26	Личность говорящего и эффективность речи.	1
27	Взаимодействие говорящего и слушающего.	1
28	Взаимодействие говорящего и слушающего.	1
29	Сочинение-рассуждение.	1
30	Сочинение-рассуждение.	1
31	Анализ сочинения.	1
32	Речевой этикет.	1
33	Речевой этикет.	1
34	Речевой этикет.	1
35	Повторение изученного.	1

Календарно - тематическое планирование на 2020/2021учебный год

Курс Практическая риторика

Класс 8

УчительЯковлева М.Н.

Количество часов (неделя/год) 1/35

Учебник/учебное пособие:Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения (практическая риторика): учебник для 8 класса общеобразовательных школ.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007.

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата/неделя	Фактическая дата/неделя	Коррек
1	Особенности описательных текстов.	1	Сентябрь		
2-3	Особенности повествовательных текстов. Сочинение-повествование с элементами описания.	2			
4-5	Общая характеристика текста – рассуждения.	2	Октябрь		
6-7	Основная мысль (тезис) в рассуждении.	2			
8-9	Доводы в рассуждении.	2	Ноябрь		
10-11	Топы в рассуждении.	2			
12-13	Сочинение-рассуждение.	2	Декабрь		
14	Анализ сочинения.	1			
15	Речевые и грамматические ошибки.	1			
16	Вступление в тексте-рассуждении.	1			
17	Основная часть рассуждения.	1	Январь		

18	Заключение в рассуждении.	1			
19-20	Сочинение-рассуждение.	2	Февраль		
21-22	Риторические средства выразительности в убеждающем тексте.	2			
23-24	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.	2	Март		
25-26	Личность говорящего и эффективность речи.	2			
27-28	Взаимодействие говорящего и слушающего.	2	Апрель		
29-30	Сочинение-рассуждение.	2			
31	Анализ сочинения.	1	Май		
32-34	Речевой этикет.	3			
35	Повторение изученного.	1	Июнь		

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Практическая риторика»

1.Направление развития личности
Общеинтеллектуальное

2. Адресность
Для учащихся 8 классов
3. Сроки реализации:
Программа предназначена для реализации в объеме 35 часов, из расчета 1час в неделю.
4. Особенности реализации программы
Программа направлена на овладение различными типами речи, что позволяет создавать ситуативно уместный текст, в котором воплощено авторское отношение к героям, событиям и идеям, учтены особенности восприятия текста адресатом, а содержание соотнесено с речевой формой. Вся эта работа направлена на коммуникативную успешность речевого события.
5.Оценка достижения планируемых результатов
Участие в олимпиадах, НПК, в конкурсах творческих работ, сочинений.
6. Составитель:Яковлева М. Н., учитель высшей квалификационной категории