Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 52/3-од от 27.08.2021г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.1. к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«За страницами учебника географии»

9 класс

Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «За страницами учебника географии» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г

Цель

Организовать внеурочную деятельность для общеинтеллектуального развития обучающихся через углубление знаний в области географии

Задачи

1. Создать условия для приобретения школьниками знаний о предметах и явлениях природы и общества во взаимосвязи с окружающей их средой;
2. Организовать конструктивную групповую работу;
3. Организовать коллективную творческую деятельность.

Общая характеристика курса

Согласно ФГОС внеурочная деятельностью является, одним из инструментом достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий с учащимися 9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 9 классов, проявляющих интерес к явлениям, происходящим вокруг и желающих повысить свои знания в этой области. Данная программа является частью общеинтеллектуального направления дополнительного образования, позволяет учащимся изучать, анализировать моделировать различные процессы и явления.

В основе курса внеурочной деятельности лежат те знания, которые ребёнок уже накопил в процессе своего личного знакомства с природой, практическая деятельность ребенка на занятиях и дома построена на личной заинтересованности его к тому, что он изучает. В данном курсе нет сложных формулировок и законов, но предлагается учащимся самим вывести какое-то правило или сформулировать какую – то закономерность, что побуждает их формулировать и обосновывать наблюдаемые ими закономерности. Данный курс дает возможность получить определённые знания некоторых вопросов естествознания, не нарушая возрастных особенностей ребёнка, но позволяет более глубоко понять географические процессы, используя различные методы. Этот курс благотворно влияет на общее развитие детей, так как позволяет ребёнку использовать свои способности в индивидуальном познавательном опыте. Программа основана на активной деятельности детей, направленной на накопление, осмысление и систематизацию полученной им информации.

Курс «За страницами учебника географии» призван обогатить интеллектуальный потенциал обучающихся через приобретение новых

знаний, не предусмотренных программой учебного курса географии, но на основе имеющихся знаний. Большое внимание в курсе уделено практическим навыкам, нужным в жизни: работа с картами, таблицами, диаграммами, графиками, умению их анализировать и применять в жизни. Курс позволит совершенствовать имеющиеся навыки индивидуальной, коллективной, групповой работы. Курс позволит расширить жизненный кругозор обучающихся.

В содержание курса включены сведения по истории географии, сведения о русских путешественниках и ученых, что позволит воспитывать гордость за соотечественников, чувство патриотизма.

Место программы в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 ч.в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.

2. Решение задач на определение географических координат.
*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.
Характеристика основных видов деятельности учащихся:
Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.
Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.
Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:
Беседа, лекция, тестирование
Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.
Характеристика основных видов деятельности учащихся:
осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.
Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:
Беседа, лекция, тестирование
Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1.Описание страны по плану.

*2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

5. География России (12 часа)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

6. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

-практикум

-задания КИМ

-презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Тема 1. План и карта	**6 часов**
	Тема 2. Путешествия и географические открытия	**2 часа**
	Тема 3. Природа Земли	**6 часов**
	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны	**7 часов**
	Тема 5. География России	**12 часа**
	Тема 6. Итоговое занятие	**1 часа**

Тематический план

№ п/п	Тема занятия
	Тема 1. План и карта (6 часов).
1	Источники географической информации. Условные знаки
2	Ориентирование на местности. Глазомерная съемка. Азимутальная съемка
3	Рельеф. Горизонтали. Изогипсы. Профиль местности.
74	Определение рельефа на топографической карте. Практические задания по топографической карте
5	Координатная сетка. Широта. Долгота.Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»
6	Определение направлений и расстояний на плане. Определение направлений и расстояний на карте
	Тема 2. Путешествия и географические открытия (2)
7	География в древности. Необычные открытия.Эпоха Великих географических открытий.
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. Их имена на карте России.
	Практическое занятие « Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»
	Тема 3. Природа Земли (6 часов)
9	Развитие земной коры. Современные данные
	Земная кора на карте. Читаем карту
10	Атмосфера. За страницами учебника
	Температура воздуха. За страницами учебника
11	Атмосферное давление**.** За страницами учебника
	Циркуляция атмосферы
12	Климатические пояса Земли. За страницами учебника
	Определение типов климата
13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»
	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.
14	Элементы гидросферы
	Есть ли вода на других планетах
	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7часов)
15	Особенности природы Африки. За страницами учебника
	Путешествуем по Африке
16	Особенности природы Южной Америки. За страницами учебника
	Путешествуем по Южной Америке
17	Особенности природы Австралии. За страницами учебника
	Путешествуем по Австралии.

18	Особенности природы Антарктиды За страницами учебника
	Путешествуем по Антарктиде
19	Особенности природы Евразии. За страницами учебника
	Путешествуем по Евразии
20	Особенности природы Северной Америки. За страницами учебника
	Путешествуем по северной Америке
21	Страны мира. Классификация стран.
	*Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»
	Тема 5. География России (12 часов)
22	ГП России. Современный взгляд
	Докажем, что ГП России выгодно
23	Административно-территориальное устройство РФ. Как оно менялось в истории
	Административно-территориальное устройство РФ Заглянем в будущее
24	Экономические районы России. Новые подходы к районированию
	Часовые пояса. Поясное время.
25	Часовые зоны России. Решение усложненных задач
	Общая характеристика природы России. Чем уникальна Россия
26	Удивительные уголки природы России
	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».
27	Народы, населяющие Россию, их география.
	Как связаны народы и история страны
28	Демографическая ситуация в России. Взгляд в будущее
	Решение усложненных задач по демографии
29	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»
	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.
30	Как бы я разбил Россию на районы
	Мой экономический район
31	Мой вклад в будущее моего района
	Если бы я жил в Центральном районе
32	Что такое специализация районов?.Зачем ее знать
	Природопользование и экология. За страницами учебника
33	Путешествие по ОПТ Европейской части России
	Путешествие по ОПТ Сибири
34	Путешествие по ОПТ Дальнего Востока