Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №25
с углубленным изучением
отдельных предметов
_____Л.В.Разумная
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 24 от 18.04.2011г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МОУ «СОШ № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»

на 2011 – 2015 годы

ГО Верхняя Пышма
2011 год

Содержание

Разделы программы	стр.
Введение	3
I. Информационная справка о МОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	4
II. Анализ результативности учебно – воспитательного процесса МОУ «СОШ № 25»	7
1. Образовательная среда	7
2. Состав обучающихся и структура классов	7
3. Учебная деятельность	9
4. Внеучебная деятельность	18
III. Анализ условий для осуществления образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 25»	19
1. Нормативно – правовые условия	19
2. Кадровые условия	21
3. Материально – технические условия	22
IV. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ № 25»	23
V. Учебный план МОУ «СОШ № 25»	27
1. Принципы формирования инвариантной части учебного плана МОУ «СОШ № 25»	28
2. Принципы формирования вариативной части учебного плана МОУ «СОШ № 25»	29
3. Сетка часов учебного плана	32
4. Принципы формирования учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	39
VI. Организации образовательной деятельности и форм обучения	40
1. Система промежуточной аттестации обучающихся	41
2. Оценки освоения образовательных программ обучающимися	41
VII. Внеурочная деятельность	43
VIII. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов	45
IX. Модель выпускника школы	47
Заключение	48
Использованные сокращения	49

Введение

Образовательная программа МОУ «СОШ № 25» представляет собой нормативно–управленческий документ стратегического характера, характеризующий специфику школы, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающих особенностям содержания и организации учебно – воспитательного процесса, направленного на достижение качества образования. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе действующих образовательных стандартов, с учетом Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержания примерных программ основного общего[1] образования, используемых на всех ступенях образования.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ и Свердловской области в сфере образования, изложенными в Законах Российской Федерации и Свердловской области «Об образовании».

В Образовательной программе отражены условия для:

* получения общедоступного и бесплатного общего образования;
* удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 1 – 11 классов;
* обеспечения преемственности образовательных программ по ступеням обучения;
* достижения результатов образовательной деятельности школы – качества образования;
* соблюдения требований государственной аккредитации, а также лицензионных требований и условий.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 25» определяет:

* приоритетные направления, цели и конкретные задачи образования в МОУ «СОШ № 25» на период с 2011 по 2015 годы;
* набор обязательных учебных программ, соответствующих государственным образовательным стандартам;
* перечень учебных программ, составляющих вариативную часть образовательной программы;
* набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по направлениям, взаимосвязанным с учебно – воспитательным процессом;

[1] Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад.образования; под ред. А.Н. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39с.

* описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, определяющих уровень качества образования.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 25» может быть подвергнута корректировке на диагностической основе в части Учебного плана по результатам каждого учебного года, с учетом социального заказа, интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья.

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням образования:

Наименование образовательных программ	Ступень	Нормативный срок освоения ООП
Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	ООО	5 лет
Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	СОО	2 года

Тактически цели и задачи Образовательной программы реализованы в Учебном плане МОУ «СОШ № 25», который корректируется ежегодно в соответствии с концептуальными документами, с возможными изменениями в нормативно – правовых документах различного уровня.

Вариативность Образовательной программы МОУ «СОШ № 25» реализуется за счет выбираемого в УП МОУ «СОШ № 25» набора предметов и курсов, выполняющих три основных функции:

* развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

* «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

* удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

I. Информационная справка о МОУ «СОШ № 25»

Школа № 25 на территории Восточного поселка города Верхняя Пышма была открыта 1 сентября 1957 года как восьмилетняя и удовлетворяла

образовательные потребности жителей поселка, большую часть которых составляли работники Пышминского опытного завода «Гиредмет».

С 1978 года, в связи со сменой образовательной парадигмы – переходом на всеобщее среднее образование, – восьмилетняя школа № 25 преобразована в среднюю полную общую школу.

С 1996 года в школе открыт специализированный класс совместно с Уральской государственной сельскохозяйственной академией.

С 1998 года в школе открыт специализированный класс совместно с Уральским политехническим институтом (УГТУ – УПИ).

С 1999 года при школе работает Школа развития по подготовке к обучению будущих первоклассников, не посещавших детские дошкольные учреждения.

В 2002 году средней школе № 25 присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», вновь подтвержденный в 2007 году.

С 2004/2005 учебного года школа является базовой площадкой УГТУ – УПИ по внедрению и использованию тестовых технологий.

С 2007/2008 учебного года школа является базовой площадкой Института развития регионального образования в рамках реализации областного проекта «Мониторинг развития ключевых языковых и коммуникативных компетенций».

С 2007/2008 учебного года в школе второй ступени обучения апробируется УМК под редакцией С.И.Львовой по русскому языку.

С 2008/2009 учебного года на базе школы открыт филиал Уральского техникума экономики и права, где обучающиеся 9 – 11-х классов параллельно со школьным обучением получают специальное профессиональное образование (диплом государственного образца).

С 2009/2010 учебного года школа является базовой площадкой Уральского государственного педагогического университета по теме «Тренинг лингвистической креативности».

С 2009/2010 учебном году в рамках реализации президентской программы по воспитанию высоконравственного гражданина российского общества в школе апробируется курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С 2010/2011 учебного года в школе второй ступени обучения апробируется УМК под редакцией М.В.Панова по русскому языку.

С 2011/2012 учебного года в школе первой ступени обучения осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения как инновационного проекта.

Микрорайон, в котором находится школа, составляет три, достаточно обширные и обособленные друг от друга территории: Восточный поселок, военные городки и частный сектор. Разбросанность очень велика. Кроме того, в школу приезжают дети из других районов города Верхняя Пышма, из села Балтым (3 км), из поселков Кедровое (30 км), Красное (14 км), Залесье (5 км), Крутой (32 км), из городов Екатеринбург и Среднеуральск, а также

получают образование обучающиеся Училища олимпийского резерва.

В микрорайоне школы находятся три детских сада, два дворовых детских клуба – «Титаник» и «Алые паруса». Учреждения культуры в микрорайоне отсутствуют. В этих условиях школа взяла на себя функцию не только образовательного учреждения, но и культурно-массового центра поселка.

Согласно Закону РФ «Об образовании» образование должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» и должно обеспечивать, в частности, «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества». При этом единство нормативов обучения граждан и обязательный минимум содержания основных образовательных программ обеспечиваются федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта.

В настоящее время в МОУ «СОШ № 25» обучаются 803 человека с 6,5 до 18 лет. Главный целевой ориентир МОУ «СОШ № 25» – обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса.

На базе МОУ «СОШ № 25» реализуются инновации федерального, регионального, локального уровней:

* введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (2009–2011 учебные годы; федеральный уровень);
* внедрение ФГОС второго поколения (с 2011 года; федеральный уровень);
* базовая площадка УрГПУ по теме «Формирование лингвистической компетенции у обучающихся основной школы» (2009–2011 учебные годы региональный уровень);
* внедрение новых УМК по учебным предметам (локальный уровень).

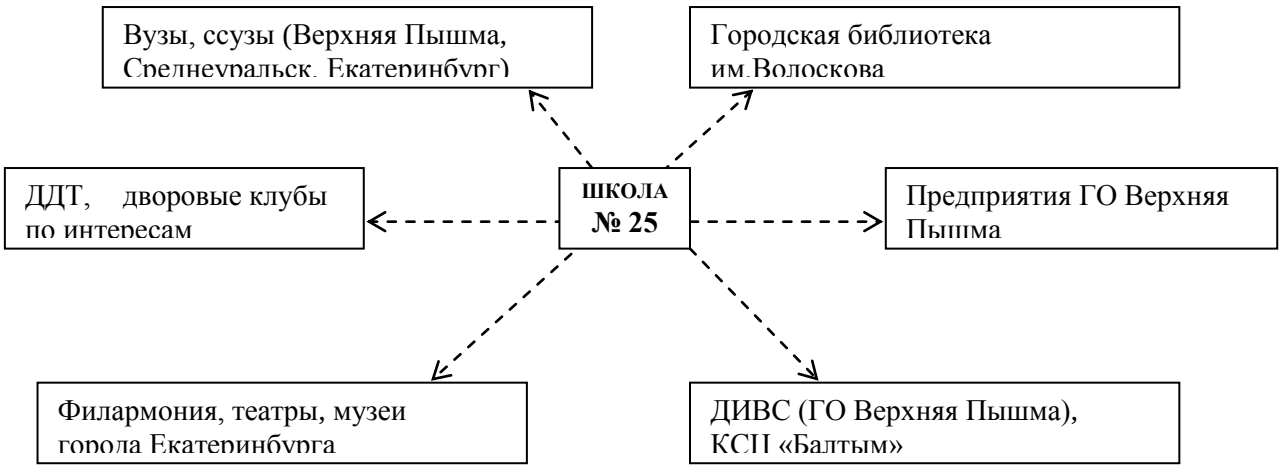
С 2008 года МОУ «СОШ № 25» участвует в областной Выставке педагогической продукции «Инновации в системе образования Свердловской области»: в 2009 году коллектив школы стал победителем муниципального тура и призером регионального тура Выставки педагогической продукции «Инновации в системе образования Свердловской области: внедрение современной модели образования»; в 2010 и 2011 годах – участники творческих групп стали победителями и призерами в нескольких номинациях.

Отражением инновационной деятельности является и наличие публикаций педагогов в методических сборниках различного уровня, а также статьи и заметки о школе в СМИ и школьном сайте.

В 2008 году от имени градообразующего предприятия ОАО «Уралэлектромедь» «за плодотворное сотрудничество в подготовке достойной смены», за внесение важнейшего вклада в развитие Уральской горно – металлургической компании ОАО «Уралэлектромедь» и городского образования Верхняя Пышма школа получила Серебряный грант за победу в смотре – конкурсе «Школа – кадровый резерв».

II. Анализ результативности учебно – воспитательного процесса МОУ «СОШ № 25»

1. Образовательная среда представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



Образовательная среда школы создается и поддерживается в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Перечня поручений Президента РФ от 17.04.2009 № Пр-937, Перечня поручений Президента РФ от 07.01.2011 № Пр-55.

Важной составляющей школьной образовательной среды является создание комфортных условий для полноценного развития обучающихся в соответствии с их познавательными приоритетами, интеллектуальными возможностями и потребностями.

Функционирование образовательной среды определяется комфортностью и безопасностью, обеспечивающей положительное самочувствие ребенку; наличием адекватных форм поведения и деятельности; подготовленностью школьника к сотрудничеству с другими людьми в коллективной деятельности; состоятельностью в осуществлении межличностных контактов с окружающими; подготовленностью обучающегося к самостоятельной жизни и осуществлению трудовой деятельности.

2. Состав обучающихся и структура классов

При комплектовании классов в школе соблюдаются следующие условия:

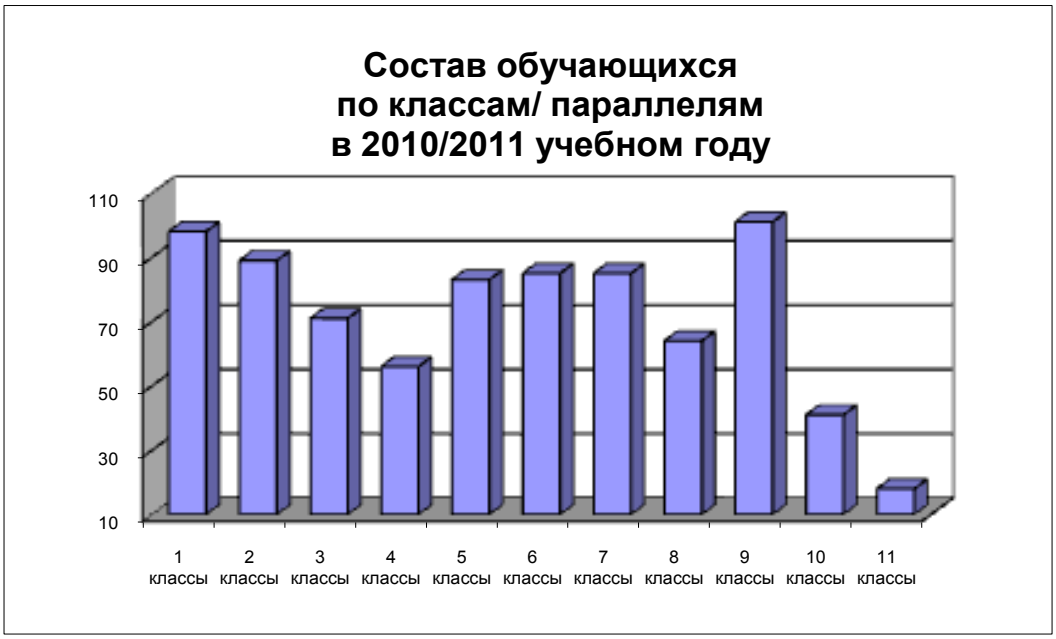
- по микрорайону;
- выбор школы родителями и обучающимися.

Состав обучающихся (по классам)

учебный год / классы	*2008 / 2009 учебный год*		2009 / 2010 учебный год		**2010 / 2011 учебный год**	
	количество классов-комплектов	*количество обучающихся*	количество классов-комплектов	количество обучающихся	**количество классов-комплектов**	**количество обучающихся**
1 класс	*3*	*65*	4	91	**4**	**98**
2 класс	*2*	*55*	3	72	**4**	**89**
3 класс	*3*	*70*	2	54	**3**	**71**
4 класс	*3*	*76*	3	70	**2**	**56**
5 класс	*3*	*78*	3	79	**3**	**83**
6 класс	*3*	*63*	3	82	**3**	**85**
7 класс	*4*	*88*	3	66	**3**	**85**
8 класс	*3*	*68*	4	95	**3**	**64**
9 класс	*3*	*55*	3	67	**4**	**101**
10 класс	*1*	*21*	1	17	**2**	**41**
11 класс	*2*	*43*	1	19	**1**	**18**
всего	*30*	*682*	30	712	**32**	**791**

Общая численность обучающихся МОУ «СОШ № 25» на 31 мая 2011 года – 791 человек в 32 классах, средняя наполняемость классов (по ступеням обучения):

- начальное общее образование – 24 человека;
- основное общее образование – 26 человек;
- среднее (полное) общее образование – 20 человек.



Структура классов

Структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по ОУ
Количество обучающихся	314	418	59	791
Общее количество классов / количество обучающихся, в том числе:	13	16	3	32
- общеобразовательных	13/314	14/373	3/59	30/746
- повышенного уровня	-	2/45	-	2/45

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ (пункт 3.12 «Наполняемость классов, групп продленного дня устанавливаются не более 25 человек»), по желанию родителей и учащихся Городского образования Верхняя Пышма, что соответствует требованиям Типового положения об общеобразовательном учреждении и СанПиН.

На стадии формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов проводится не только психолого-педагогический консилиум о возможностях обучения школьников по программам углубленного изучения отдельных предметов, но и учитывается мнение школьного медицинского работника, который проводит с родителями индивидуальную разъяснительную работу по проблемам здоровья.

3. Учебная деятельность МОУ «СОШ № 25»

Приоритетом ***начального общего образования*** является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Тенденция качества образования учащихся начальной школы:

	2008/2009 учебный год	***2009/2010 учебный год***	***2010/2011 учебный год***
Успеваемость (в %)	99,6	***100***	***100***
Учатся на «отлично»	13,4	***6,9***	***5,1***
Учатся на «4-5» (в %) всего по начальной школе	38,3	***43,5***	***48,6***
В том числе % качества: 2 классы	52,7	***48,5***	***60,8***
3 классы	48,6	***52,0***	***36,0***
4 классы	42,1	***50,7***	***58,5***

Выше приведенные данные позволяют сказать, что в течение всего анализируемого периода обучающиеся начальной школы стабильно овладевают уровнем, предусмотренным государственным образовательным стандартом; стабилен процент детей, обучающихся на повышенные оценки (если считать вместе процент отличников и хорошистов, то он составляет более 50%).



Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на деятельностную и практическую стороны содержания образования, способствующие применению приобретенных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, выявлению уровня предметных и метапредметных компетенций, призванных помочь реализовать способности каждого ребенка и создать условия для его индивидуального развития.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент ГОС направлен на реализацию следующих основных целей:

***** ***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

***** ***приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

***** ***подготовка*** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности как в математической и естественнонаучной, так и в социально-культурной сферах общественной жизни.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на этапе обучения в основной школе, где обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе за рамками учебного процесса.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования, суть которого – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Это соответствует запросам современного общества, которое требует максимально раскрывать индивидуальные способности, дарования человека и формировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент ГОС направлен на реализацию следующих основных целей:

***** ***формирование*** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

***** ***дифференциация*** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

***** ***обеспечение*** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Тенденция успеваемости обучающихся в основном и среднем звене школы (в %):

классы, параллели	*2008/2009 учебный год*	2009/2010 учебный год	***2010/2011 учебный год***
5-е классы	*97,4*	99,3	***91,3***
6-е классы	*100*	97,5	***98,8***
7-е классы	*97,7*	92,5	***91,7***
8-е классы	*100*	93,9	***86,5***
9-е классы	*100*	95,3	***97,0***
10-е классы	*100*	100	***100***
11-е классы	*100*	100	***100***

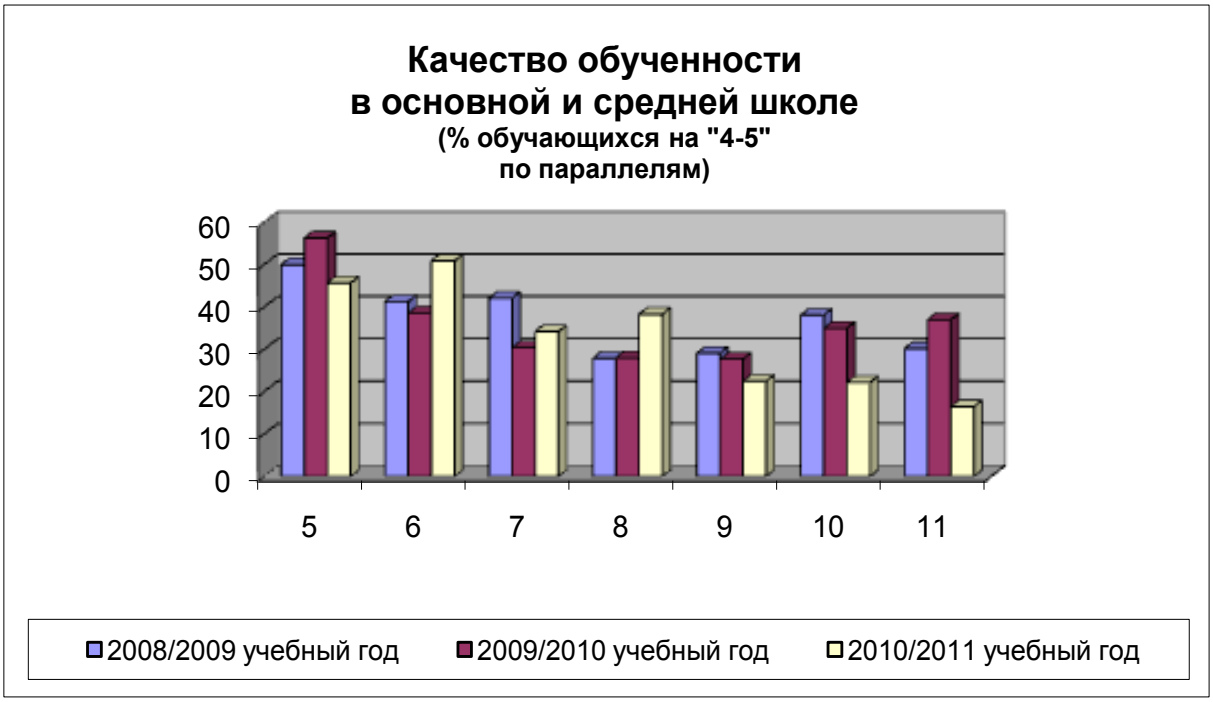
При анализе приведенных данных есть основания оценивать результаты успеваемости (т.е. уровень овладения требованиями ГОС) как достаточно стабильные. Исключение составляют наблюдения за успеваемостью обучающихся 5 – 9-х классов. Основная причина этого явления видится в следующем: на повторный курс обучения остались 11 школьников, не освоивших учебные программы на уровне требований ГОС, более половины учебного времени пропускавшие уроки без уважительных причин, не соблюдавшие Устав школы, по нескольку раз в год приглашавшиеся на заседания классных родительских собраний, Совета старшеклассников, Совета профилактики школы, КДН, ПДН.

Процент обучающихся на «4-5» по параллелям в основной и средней школе:

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	**2010/2011 учебный год**
5-е классы	*50,0*	56,3	**45,7**
6-е классы	*41,3*	38,6	**50,9**
7-е классы	*42,1*	30,4	**34,2**
8-е классы	*27,9*	28,0	**38,3**
9-е классы	*29,1*	27,7	**22,5**

10-е классы	*38,1*	35,0	**22,2**
11-е классы	*30,2*	37,0	**16,5**
итог по школе	*37,0*	41,2	**28,4**

Анализ тенденций данного показателя у одних и тех же обучающихся позволяет сделать вывод**:** из года в год количество обучающихся на повышенные оценки уменьшается от 5-го к 8-му классу. Статистика отражает понижение уровня заинтересованности обучающихся в повышении результатов обучения, в том числе и в выпускных классах.



Для обучающихся 2 – 11-х классов в школе применяется пятибальная система оценивания. Достижения первоклассников отмечаются только в «портфолио», предметные знания оцениваются в рамках безотметочной системы.

При промежуточном контроле качества учебных достижений обучающихся в школе используются такие формы работы, как защита ученических проектов, творческие задания, ОКР, тестовые задания, в том числе элементы ЕГЭ, и другие, предполагающие не только нетрадиционную систему оценивания образовательных достижений обучающихся, но и участие в оценке представителей родительской общественности.

Динамика результатов достижений ОУ по окончании учебного года:

	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	**2010/2011 учебный год**
Призеры городских олимпиад	*24*	11	**26**
Призеры олимпиад УрФО (3 международный тур)	*9*	21	**25**
Призеры конкурсов, проектов	*29*	16	**25**
Призеры спортивных соревнований	*12*	11	**16**
Получили медали: золото	-	-	-
серебро	*2*	3	-

В целом анализ результатов за последние годы говорит о достаточной стабильности работы педагогического коллектива.

Нижеприведенная таблица показывает динамику общего количества обучающихся по ступеням обучения за три последних года:

ступень обучения	количество обучающихся по годам			изменения по отношению к прошлому году
	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	***2010/2011 учебный год***	
1-4 кл.	266	287	***314***	***больше*** на 27 человек
5-9 кл.	347	389	***418***	***больше*** на 29 человек
10-11 кл.	62	36	***59***	***больше*** на 23 человека
итого	675	712	***791***	***больше*** на 79 человек

Сопоставление общешкольных статистических данных за три последних года соответствует, с одной стороны, общероссийской тенденции, связанной с общей демографической ситуацией в регионе и в стране в целом, с другой стороны, увеличение количества обучающихся на второй и третьей ступени обучения связано с поступлением в школу обучающихся из филиала Училища олимпийского резерва №1 (колледж).

При сравнительном анализе результатов образования были получены следующие статистические данные:

Учебный год / Общие сведения	учебный год		
	2008/2009	2009/2010	***2010/2011***
Количество выпускников **9**-х классов, продолжающих образование в:	*55*	65	***98***
- СОШ №25	*17*	23	**39**
- других ОУ	*4*	1	**10**
(в том числе в СУНЦ)	*3*	-	**1**
- СПО, НПО	*31*	41	**48**
Количество выпускников **11**-х классов, продолжающих образование:	*43*	19	***16***
- в вузах	*34*	14	**12**
- в средних специальных учебных заведениях	*7*	5	**4**
- в НПО	*1*	-	**-**
- на курсах	*1*	-	**-**
- определившихся на работу	-	-	-

Из анализа статистических данных, касающихся продолжения образования выпускниками основной общей и средней (полной) общей школы, можно сделать следующие выводы:

- количество учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в различных образовательных учреждениях, стабильно (100 %);
- после окончания основной общей и средней (полной) общей школы у выпускников на достаточном уровне сформированы социальная и социально – трудовая компетенции, поскольку все учащиеся продолжают свое дальнейшее образование, выбирая различные виды образовательных учреждений; 43,6 % – 36,9 % учащихся после окончания 9-го класса переходят в 10-й класс, выбирая предпрофессиональную подготовку для учебы в вузах, чему способствует обучение в группах с углубленным изучением математики, профильным изучением предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, право);
- достаточно высокая доля выпускников основной общей школы, поступающих в учреждения СПО: 63,08 % – в 2010 году, 47,96 % – в 2011 году, – что свидетельствует об осознанной и направленной профессиональной ориентации, сформированной в стенах школы.

В 2010 / 2011 учебном году все выпускники средней (полной) общей школы сдавали письменный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, результаты которого можно представить в следующей таблице:

баллы (из 100 баллов)	11А		
	количество обучающихся	% от общего числа обучающихся класса	
		2009/2010	***2010/2011***
более 70	5	21,1	***27,8***
от 60 до 69	6	31,6	***33,3***
от 50 до 59	3	31,6	***16,7***
от 40 до 49	4	10,5	***22,2***
ниже 40	0	5,3	***0***

Экзамен показал, что допустимый «порог» по русскому языку перешли 18 одиннадцатиклассников (100 %). При максимальном количестве баллов (100 баллов) средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку **62,7** балла (в 2009/2010 учебном году – 61,7 балла).

В 2010 / 2011 учебном году все выпускники средней полной школы сдавали письменный экзамен по алгебре и началам анализа в форме ЕГЭ и показали следующие результаты:

	2009 / 2010 учебный год	**2010 / 2011 учебный год**
отметка о прохождении «порога»	11А (% от общего числа участников ЕГЭ – 2010)	11А (% от общего числа участников ЕГЭ – 2009)
перешли «порог»	89,5 %	**88,9 %**
не переступили «порог»	10,5 %	**11,1 %**
средний балл экзамена (из 100 баллов)	35,3 балла	**35,7 балла**

Выпускники средней (полной) общей школы принимали участие в процедуре проведения единого государственного экзамена по литературе (5,6%), английскому языку (11,2 %), истории (44,5 %), обществознанию (94,5%), биологии (11,2 %), физике (16,7 %), ОИиВТ (11,2 %).

По таблице, помещенной ниже, можно наблюдать средний балл по учебным предметам в сравнении за три учебных года:

предмет	средний балл за ЕГЭ в 2008/2009 учебном году	средний балл за ЕГЭ в 2009/2010 учебном году	средний балл за ЕГЭ в ***2010/2011*** учебном году
литература	41,5	54,7	**67,0**
биология	40,0	44,7	**50,5**
информатика	45,0	71,0	**44,5**
физика	44,1	55,8	**49,7**
история	38,8	40,0	**50,1**
обществознание	50,6	56,2	**57,1**
английский язык	18,4	67,0	**32,5**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в средней (полной) общей школе в завершившемся учебном году свидетельствуют об относительной стабильности среднего балла.

Данные по выбору форм проведения итоговой аттестации выпускниками основной общей школы представлены в таблице «Распределение по формам проведения итоговой аттестации выпускников»:

предмет / форма	русский язык	алгебра	литература	английский язык	история	обществознание	география	биология	физика	химия	геометрия	ОИиВТ	физическая культура	ОБЖ	**ВСЕГО**
Изложение с элементами сочинения	14														14
Контрольная работа		28													28
Билеты			4	1	4	64	13	19	35	11	3	12	15	6	187
ГИА-9 в новой форме	94	86													180
ВСЕГО	**108**	**114**	**4**	**1**	**4**	**64**	**13**	**19**	**35**	**11**	**3**	**12**	**15**	**6**	**409**

- 30,7 % девятиклассников воспользовались правом совмещения двух форм государственной (итоговой) аттестации по обязательным письменным экзаменам;
- 96,9 % девятиклассников сдавали устные экзамены по выбору в традиционной форме – по билетам, поскольку конкретная формулировка вопросов наиболее соответствует уровню мыслительной деятельности старшего подростка, а также создает комфортные условия на этапе подготовки ответа на билет;
- «билетная» форма сдачи устных экзаменов позволяет выявить и ряд компетенций, которыми обладают выпускники основной школы:

- знание собственных индивидуальных особенностей с целью использования для достижения позитивных результатов;

- умение соотносить свои возможности с требованиями социума;

- владение основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор дальнейшей траектории образования.

Анализ экзаменационных письменных работ по русскому языку за курс основной общей школы (изложение с творческим заданием в традиционной форме) позволил выявить у выпускников в части изложения сформированность следующих коммуникативных умений:

- умение извлекать информацию при слушании текста;
- умение адекватно понимать информацию;
- умение интерпретировать текст, аргументируя собственную точку зрения;
- умение определять тему, основную мысль предложенного текста, его принадлежность к конкретному стилю и типу речи;
- умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст сжато или подробно, при этом осуществляя самостоятельный выбор языковых средств;
- умение соблюдать в практике письма языковые нормы (стилистические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- умение работать с лингвистическими словарями.

В части сочинения девятиклассники показали удовлетворительные умения удерживать и логично раскрывать тему текста, передавать без искажения основную мысль текста, сохранять стиль автора.

Выпускники основной общей школы сдавали экзамен по алгебре в новой форме *(ГИА – 2011)*, которую выбрали 86 из 98 девятиклассников, что составляет 87,8 % от общего числа выпускников.

	9А	9Б	9В (мат)	9Г	ВСЕГО
Всего обучающихся	11	22	26	26	**86**
Средний балл класса (максимальный балл – 32)	6	7	20	17	**13**
«5»	-	1	14	9	**24**
«4»	2	-	8	8	**19**
«3»	4	13	4	9	**30**
«2»	5	8	-	-	**13**
Средний балл	2,7	2,7	4,4	4	**3,6**
% качества	18%	5%	85%	67%	**50%**
% успеваемости	55%	64%	100%	100%	**85%**
СОУ	31%	31%	79%	68%	**57%**

Задания части **С** выявляют повышенный уровень умений, характеризующих информационно – предметную, деятельностно – коммуникативную и ценностно – ориентационную составляющие ГОС на креативном уровне.

Предложенная ниже таблица показывает сравнительную характеристику подготовленности к выполнению задач С учащихся 9В (математического) и 9А, 9Б и 9Г (общеобразовательных) классов:

критерии	С1	С2	С3	С4	С5
количество обучающихся, верно выполнивших работу	46 (53%)	19 (22%)	25 (29%)	2 (2 %)	17 (20%)
количество обучающихся **9В** (математического) класса, верно выполнивших работу (% от учащихся 9В)	18 (69%)	11 (42 %)	15 (58 %)	2 (8 %)	11 (42 %)

95,9 % от общего числа выпускников основной общей школы (94 из 98 девятиклассников) сдавали выпускной экзамен по *русскому языку в новой форме (ГИА - 2011)*:

класс	9А	9Б	9В	9Г	9 классы
всего обучающихся в классе	19	23	26	26	94
средний балл класса (максимальный первичный балл в балльной системе – 41 балл)	23,9	27,4	31,1	32,7	31,6
«5»	0	1	4	1	6
«4»	5	9	14	16	44
«3»	11	10	8	9	38
«2»	3	3	0	0	6
% качества	26,3	43,5	69,2	65,4	51,1
% успеваемости	84,2	87,0	100	100	93,6
СОУ	42,1	46,9	60,9	55,7	51,4
средний балл (при переводе в пятибалльную шкалу)	3,1	3,3	3,9	3,7	3,5

По данным проверки, на хорошем и удовлетворительном уровне анализировать и понимать суть текста умеют 98,9 % девятиклассников; у значительной части выпускников основной общей школы на достаточном уровне сформированы представления об основах (фактах, законах, явлениях, процессах) русского языка как науки, присутствует знание фактического языкового материала, а также умение выстраивать причинно – следственные связи, что выявляет достаточный уровень речевой и языковой компетентности.

Творческая часть экзаменационной работы (изложение и сочинение по одной из предложенных тем) направлена на выявление глубины и точности понимания содержания, на определение микротем текста и их взаимосвязь, на осознание темы и основной мысли исходного текста, на понимание позиции автора, особенности характеристики героя / героев, а также на владение изученными выразительными средствами речи и разнообразными приемами сжатия текста в части изложения авторского текста.

При написании этой части работы у обучающихся выявлены следующие умения и навыки:

* умение слушать и адекватно воспринимать информацию, содержащую в прослушанном тексте;

* умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;

* умение письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста);

* создание собственного текста как продукта речемыслительной деятельности;

* умение сохранять смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Самое слабое место в работах девятиклассников – это нарушение орфографических 43,7 % (60,7 % – в 2010 году) и пунктуационных 58,6 % (64,3 % – в 2010 году) норм русского языка, что говорит о несформированности языковой и лингвистической компетенций у большей части выпускников основной общей школы.

Уровень речевой компетенции девятиклассников соответствует требованиям ГОС.

Отсутствие фактических ошибок в работах 69,2 % экзаменуемых говорит о достаточной сформированности уровня предметно – информационной и деятельностно – коммуникативной составляющих ГОС.

4. Внеучебная деятельность МОУ «СОШ № 25»

Современная школа не может существовать без активной воспитательной работы.

Внеучебная деятельность школы включает в себя:

- участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- участие обучающихся в управлении классом и школой (ученическое самоуправление, старостат);
- деятельность школьного музея и актива школы по сохранению школьных традиций;
- физкультурно - оздоровительную деятельность;
- гражданско – патриотическую деятельность;
- профориентационную деятельность;
- взаимодействие с внешкольными организациями (ДДТ, ДК «Металлург», дворовые клубы «Алые паруса» и «Титаник», ДИВС, Центр культуры и отдыха «Факел», ОАО «Уралредмет», АОА «Уралэлектромедь», Совет ветеранов Восточного поселка и ГО Верхняя Пышма, воинские части, городской парк культуры и отдыха);
- деятельность школьного пресс-центра, выпускающего школьную газету «МИКС»;
- функционирование школьного радиоузла.

Содержание образования в школе в связи с особенностями образовательных потребностей обучающихся дополнено работой спортивных секций и кружков по интересам, которые способствуют не только осуществлению предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющих образованности обучающихся, но и ценностно-ориентационной. Дополнительное образование в школе способствует развитию творчества, воспитанию школьников в духе созидания, предоставляет возможность выявить

и развить способности и таланты каждого ребенка. В школе работают 3 кружка и 2 секции:

- Секция «Баскетбол» (8-11 классы);
- Секция «Волейбол» (8-11 классы);
- Вокальная студия «Вдохновение» (5-11классы);
- Студия «Легенда» (5-11 классы);
- Пресс-центр (5-11 классы).

Кроме того, 517 обучающихся школы (67%) заняты во внеурочной деятельности на базе городской музыкальной школы, Верхнепышминской художественной школы, детской юношеской спортивной школы, а также в секциях дворовых клубов «Алые паруса» и «Титаник».

Активная деятельность школьников способствует достижению хороших результатов в различных соревнованиях, конкурсах, проектах. Школа традиционно принимает участие в реализации идей, заложенных в областные программы «Одаренные дети», «Юные интеллектуалы Среднего Урала», а также в олимпиаде по основам наук УрФО, Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Почта России», в международных конкурсах «ЭМУ», «Зубренок», «Колосок». (см. Приложения)

Одно из направлений воспитательной работы в школе – деятельность школьного музея, успешно прошедшего процедуру лицензирования в 2009/2010 учебном году.

Поисково – исследовательская работа – ведущий вид деятельности музея, направленный на пополнение его фондов. Актив школьного музея совместно с заинтересованными руководителями, используя различные формы работы – переговоры, общение по телефону, электронную почту, работу в архивах верхнепышминского военкомата, сбор документов.

В 2010/2011 учебном году школьный музей пополнился такими уникальными экспонатами как предметы домашнего обихода начала XX века (плетёная скатерть, занавески для окон, рушник, холсты льняной ткани, сотканные на домашнем станке). За этот учебный год в музей поступило 10 новых экспонатов.

Продолжается учет имеющегося фонда: ведение инвентарной книги, электронного каталога на печатные издания, электронного фотоархива, создание аннотированного электронного каталога на основной фонд. (см. Приложения)

III. Анализ условий для осуществления образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 25»

1. Нормативно – правовые условия

При разработке Образовательной программы МОУ «СОШ № 25» в качестве основных нормативных документов использованы:

* Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с дополнениями и изменениями);

* Закон Свердловской области от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

* Приказ МО РФ от 05.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.10. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства РФ от 06.10.2009г. № 373»;

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Пр-271 от 04.02.2010 года;

* Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);

* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ № 1507-р от 07 сентября 2010 года;

* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 61от 07.02.2011 года;

* Комплексный проект модернизации региональной системы образования Свердловской области на период до 2020 года;

* Устав школы.

К числу документов, в соответствии с которыми структурирован учебный план, относятся:

* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 10.03.01 г. № 196;

* Информационное письмо Министерства образования РФ №14-51-277/13 от 13.11.03 «О школьных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

* Приказ МО РФ от 09.03.04. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 119-И от 26.05.2006. «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план».

Учтены решения Педагогического совета по совершенствованию структуры и содержания учебного плана, зафиксированные в Программе развития МОУ «СОШ № 25» до 2015 года.

2. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами на 100%. Сформирован работоспособный, творческий коллектив единомышленников, способный решать стратегические цели и задачи.

Параметры	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год	
	НШ	ОШ/СШ	НШ	ОШ/СШ	НШ	ОШ/СШ
1.Количество обучающихся в школе	266	313/95	287	389/36	314	418/59
2.Количество педагогов	11	38	12	35	12	35
3. В том числе:						
% категорированных педагогов	100	100	100	100	100	97,1
педагогов 2 категории	-	8	1	6	-	3
педагогов 1 категории	9	23	9	24	10	26
педагогов высшей категории	3	7	2	8	2	10
в т.ч. администраторов:						
1 категории	1		2		2	
высшей категории	4		4		4	
4.Количество обучающихся на одного педагога в школе	24	11	24	12	26	14
5.Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	11	10	12	9	12	9
6.Количественное соотношение мужчин и женщин в % от общего числа педагогических работников школы	0/100	2,6/97,4	0/100	5,7/97,3	0/100	3/91
7.Количество педагогов, имеющих высший разряд в % от общего числа работающих	2 чел. 18,2 %	6 чел. 15,8 %	2 чел. 16,7 %	8 чел. 22,7 %	2 чел. 16,7 %	10 чел. 28,6 %
8.Количество педагогов, закончивших курсы повышения квалификации/ семинар	3	12	4	16	5	12
9.Количество учителей со средним специальным образованием в % от общего числа	1 9,1 %	4 чел. 10,5 %	1 чел. 9,1 %	4 чел. 11,4 %	1 чел. 8,4 %	3 чел. 8,6 %
10.Количество учителей, владеющих ИКТ	9	33	9	33	8	34
11. Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	1	7	-	3	-	3
12.Количество учителей пенсионного возраста в % от общего числа работающих учителей	3 чел. 27,3 %	8 чел. 21,1 %	2 чел. 16,7 %	4 чел. 11,4 %	2 чел. 16,7%	4 чел. 11,4 %
13.Количество учителей, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	-	-	1	-	-	-
14.Количество вновь прибывших учителей	1	2	1	2	1	1
15.Средняя недельная учебная нагрузка учителей в неделю	20	21,8	20	18,4	20	18,4

Динамика роста уровня квалификации педагогов: увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационных категорией «учитель» и «руководитель».

За последний год прошли курсовую подготовку 38,3 % педагогов, 93,3 % педагогов владеют информационными компьютерными технологиями.

По результатам аттестации все учителя–стажисты имеют первые категории, десять из них имеют высшую категорию по должности «учитель», четверо – по должности «руководитель».

В ниже приведенной таблице отражены сведения о количестве сотрудников школы из числа педагогов, имеющих награды:

№ п/п	вид награды	количество
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	5
3	Удостоверение «Ветеран труда»	8
4	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	19
5	Почетная грамота администрации ГО Верхняя Пышма	10
6	Почетная грамота Управления образованием ГО Верхняя Пышма	26

3. Материально – технические условия

В школе имеется материально-техническая база, в которую включены:

- спортплощадка с футбольным полем, волейбольной площадкой и гимнастическим городком;
- гараж со смотровой ямой и горячим водоснабжением;
- помещения в здании школы:
  - два спортивных зала;
  - столярная и токарная мастерские;
  - учебный класс для занятий домоводством;
  - два кабинета информатики;
  - врачебный и прививочный медицинский кабинеты;
  - столовая на 150 посадочных мест;
  - актовый зал на 250 посадочных мест, оборудованный мультимедийным проектором с экраном и ноутбуком;
  - шесть административных кабинетов (кабинеты директора, секретаря директора, заместителей директора, бухгалтерии);
  - 12 кабинетов начальных классов по 50 квадратных метров;
  - 21 кабинет в здании старшей школы с девятью лаборантскими комнатами; в кабинетах имеется следующее оборудование: 3 интерактивных доски, 2 компьютера, 10 ноутбуков,11 мультимедийных проекторов, документкамера.
  - музей, оборудованный ноутбуком и мультимедиапроектором;
  - внутришколъная радиостудия;
  - библиотека с оборудованным рабочим местом библиотекаря.

Обеспеченность учебниками (статистические данные в % за три года):

учебный год	1-4 классы	5 - 11 классы	средний показатель по школе
2008/2009	92,3	96,8	94,55
2009/2010	94	89	91,5
2010/2011	97	94	95,5

наименование	2008/2009	2009/2010	***2010/11***
1.Фонд художественной литературы (количество экземпляров)	7839	7857	***7857***
2.Фонд справочной литературы (количество экземпляров)	318	326	***334***
3.Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	36	19	***16***
4. Медиатека CD-ROM (количество изданий), в том числе:	256	269	***274***
электронные энциклопедии и справочники	54	58	***71***
электронные учебники	0	100	***201***
5. Аудиокниги		3	***17***

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в августе 2004 года в школе была установлена автоматическая пожарная сигнализация (610 000 рублей), в сентябре 2005 года – тревожная кнопка (3 673 рубля), с декабря 2007 года осуществляется видеонаблюдение.

IV. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ № 25»

Школа – вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, осуществляющий образовательный процесс, ориентированный на обучение и воспитание детей, способных к интеллектуального труду, готовых к творческой деятельности, реализующий одну или несколько образовательных программ.

Цель программы: создание условий для получения качественного образования и формирования у обучающихся компетентностей, способствующих успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи программы:

- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить условия для создания в ОУ развивающей предметной среды с использованием в педагогическом процессе разных видов детского творчества;

- обеспечить единства методической, технологической и дидактической преемственности и непрерывности образования на всех ступенях обучения;
- создать условия для формирования внутренней позиции обучающегося и адекватной мотивации образовательной деятельности;
- создать портфолио обучающегося, содержащее разностороннюю информацию о его личностных достижениях.

Приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ № 25»:

- Расширение образовательного пространства:

- устойчивое развитие образовательного комплекса «Детский сад – Начальная школа – Основная школа – Средняя школа – учреждения НПО / СПО / вуз»;
- рост количественного и качественного состава педагогического персонала;
- развитие форм социального партнерства.

- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства:

- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса:

- внедрение новых УМК по литературе (под редакцией Г.С.Меркина), по русскому языку (под редакцией С.И.Львовой, под редакцией М.В.Панова), по обществознанию (профильный уровень – под редакцией Л.Н.Боголюбова), по истории (профильный уровень – под редакцией Шестакова), по математике (профильный уровень – под редакцией Ю.Н.Макарычева, под редакцией Н.Я.Виленкина), по химии (под редакцией П.И.Новошинского);
- использование педагогических технологий, решающих задачу стимулирования мыслительных процессов у обучающихся НОО и ООО формирования навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности;
- использование педагогической технологии проблемно-диалогического обучения, опережающих интенсивных методик на основе индивидуальных и групповых форм работы в ООО и СОО;
- обеспечение единства методической, технологической и дидактической преемственности и непрерывности образования на всех ступенях обучения.

Возрастная группа	Технологии обучения
1-4 классы	классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, игровые технологии, микропроектирование, технология бесклассного обучения
5-7 классы	классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, игровые технологии, метод проектов, технология бесклассного обучения
8-9 классы	классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, моделирование, метод проектов, информационные технологии, диалоговые технологии, зачетная система, курсовые занятия, технология бесклассного обучения
10-11 классы	классно-урочная система, лекционно-семинарская система, групповая (уровневая) система, технология учебного проектирования, технология исследовательских работ, информационные технологии

➢ Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса:

- повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы;
- создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив.

➢ Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся на всех ступенях образования;
- проектирование траектории индивидуального развития обучающихся;
- формирование портфолио, содержащего разностороннюю информацию о личности обучающегося**.**

Основная з**адача начального** общего образования: создать условия для воспитания и формирования личностных особенностей обучающегося, для развития его интересов и способности к продолжению образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основная задача основного общего образования: создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная задача среднего (полного) общего образования: развивать интерес к познанию и творческих способностей обучающегося, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе проектной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Для реализации дополнительных образовательных потребностей обучающихся в МОУ «СОШ № 25» организована работа кружков, секций, факультативных и элективных курсов в формате дополнительного образования. С этой целью школа использует собственный потенциал, возможности социальных партнеров – УрГСХА, Техникума экономики, предпринимательства и права, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также путем оказания дополнительных платных образовательных услуг, не входящих в перечень образовательных услуг, предусмотренных учебным планом МОУ «СОШ № 25»

Назначение школы состоит в том, что она:

* дает образование на уровне, отвечающем современному развитию науки и позволяющем выпускникам успешно адаптироваться в существующих социальных условиях;
* реализует идею общего, интеллектуального и нравственного развития личности;
* формирует качества личности, связанные с навыками исследовательского труда, готовностью к осознанному выбору профессиональных образовательных программ на следующей степени образования.

В целом Образовательная программа создает возможности для реализации следующих тенденций:

* рост вариативности и личностной ориентации образования, повышения возможности выбора обучающимися значимых элементов содержания образования и наиболее адекватных форм учебной деятельности; в перспективе введение индивидуальных учебных планов (ИУП);
* ориентация на программы и учебные курсы, способствующие мотивации на обучение интеллектуально одаренных детей;
* усиление в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования при сохранении структуры содержания, соответствующей психовозрастным особенностям обучающихся;
* обеспечение целостности представления обучающихся о мире путем интеграции содержания образования;
* дифференциация образования на всех ступенях обучения; полноценной подготовки учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего образования;
* формирование широкой информационной культуры обучающихся, универсальных учебных действий.

V. Учебный план МОУ «СОШ № 25»

Разделы учебного плана, их предметное наполнение, содержание курсов направлено на достижение качества образования в логике компетентностного подхода.

Учебный план МОУ «СОШ № 25» состоит из двух взаимодополняющих элементов единой образовательной системы: ***инвариантной***, имеющей обязательный характер, которая обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, и ***вариативной***, предполагающей выборность обучающимися тех учебных дисциплин и курсов, которые ориентированы на развитие их творческих способностей, на расширение кругозора, на сохранение здоровьесберегающих ресурсов, на формирование основ самоопределения и профилизации, на региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. В тех классах, где часы вариативной части БУП передаются на преподавание базовых учебных дисциплин с целью расширения и/или углубления содержательной части предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формируется ***федеральный компонент*** учебного плана.

Учебный план является своеобразной связкой между содержанием образования (педагогически адаптированный социальный опыт в его структурной полноте) и непосредственной учебно-воспитательной деятельностью школы, поэтому основные идеи построения учебного плана следующие:

- УП каждой возрастной ступени определяется образовательными программами, предусмотренными образовательными стандартами БУП и направленными на воспитание интеллектуальной, творческой, социально зрелой личности;
- школьное образование призвано обеспечить готовность личности к самоопределению и самореализации по основным направлениям профессиональной деятельности;
- соблюдение принципа преемственности в части содержания образовательных программ на всех ступенях обучения:

	класс параллель	учебно – методический комплекс
начальная школа	1-е классы	УМК «Перспектива»
	2-4 классы	УМК «Школа – 2100»
	3 класс	УМК «Планета знаний»
русский язык	6 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова; В.М.Панов
	5, 7 – 9 класс	С.И.Львова; М.М.Разумовская, С.И.Львова

	10 – 11 класс	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин
математика	5 – 6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.
математика (алгебра) (алгебра и начала анализа)	7 – 11 класс	Виленкин Н.Я.; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.; Калягин Ю.М.
математика (геометрия)	7 – 11 класс	Александров Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.
история	5 – 11 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
обществознание	6 – 11 класс	Боголюбов Л.Н.
основы правовой культуры	10 – 11 класс	Певцова Е.А.

1. Принципы формирования инвариантной части учебного плана МОУ «СОШ № 25»

Федеральный компонент учебного плана в начальной школе

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана с сентября 2011 года для 1-х классов, работающих по УМК «Перспектива», соответствует ФГОС (2009г.) нового поколения и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальная школа (2 – 4 классы) в соответствии с ГОС (2004г.) работает по образовательной системе «Школа 2100», «Планета знаний». Инвариантная часть учебного плана учебных предметов «Русский язык», «Литература» начальной школы не соответствует примерному учебному плану РФ, поэтому из вариативной части в инвариантную добавляются часы на изучение русского языка (2 часа) и литературы (1 час).

Федеральный компонент учебного плана в основной школе

На ступени основного образования федеральный компонент учебного плана в школе реализуется полностью.

Переход к профильному обучению в старшей школе ставит обучающихся основной ступени образования перед необходимостью ответственного выбора. В основной школе ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования. На предпрофильную подготовку обучающихся 7 – 9 классов дополнительно (по желанию обучающихся и их родителей) отводятся учебные часы по литературе, математике, физике, экономике.

План предпрофильной подготовки по предмету «Технология» разработан в рамках принятых нормативов обязательной недельной учебной нагрузки.

Количество часов в учебном плане определяется по числу классов с учетом деления на подгруппы и учебных занятий, проводимых специалистами МУК. Общее количество часов равно количеству часов по предмету «Технология», зафиксированному БУП.

Необходимость введения дополнительных часов на изучение предмета «Русский язык» определяется необходимостью реализации содержательной линии ГОС «Родной язык», в том числе с учетом перспективной подготовки к итоговой аттестации в формате ГИА-9 и ЕГЭ.

В инвариантной части учебного плана школы часы вариативной части, в зависимости от профиля класса распределяются следующим образом:

- 3 часа передаются на учебный предмет «Русский язык» (5-6 классы);
- 1 час передается на учебный предмет «Литература» (5-6 классы);
- 3 часа передаются на учебный предмет «Математика» (7-9 классы);
- 1 час передается на учебный предмет «Физика» (8-9 классы);
- 1 час передается на учебный предмет «КБЖ» (5-7,9 классы);
- 1 час передается на предмет «Экономика» (5-8 классы);
- 1 час передается на предмет «Экология» (7-9 классы);
- 1 час передается на предмет «Технология» (9 классы).

Федеральный компонент учебного плана в старшей школе

Учебный план для 10-11-х классов формируется на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 09.03.2004г. и дополненного приказом № 889 от 30.08.2010г., а также примерных учебных планов для различных профилей обучения.

Принципы построения федерального компонента учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) стандарта. Исходя из этого, распределение базовых и профильных учебных предметов является функцией профиля обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся выбраны ими из функционально полного набора, предлагаемого БУП РФ с рекомендованным количеством учебных часов.

В зависимости от профиля класса часы вариативной части УП распределяются на такие предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Химия», «История», «Современная экономика», «Обществознание», «Право».

2. Принципы формирования вариативной части Учебного плана МОУ «СОШ № 25»

Предметное содержание вариативной части определяется школой ежегодно в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом мнения родителей.

Школьный компонент учебного плана в начальной школе

С целью развития алгоритмического, логического и пространственного мышления во 2-х классах предлагаются факультативные курсы по математике: «Математика и конструирование», «Занимательная геометрия», «Азы геометрии».

С целью формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонациональной России и уважении к ним, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений на параллели 4-х классов вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Школьный компонент учебного плана в основной школе

С целью развития познавательной, информационно – коммуникативной и рефлексивной видов деятельности и с целью логического продолжения программ учебных курсов базового компонента в вариативную часть УП предлагаются следующие курсы школьного компонента учебного плана:

- «Арифметика решения задач» (5 класс);
- «Наглядная геометрия» (5 класс);
- «Основы экономической культуры» (5 – 6 класс);
- «Культура безопасности жизнедеятельности» (5 – 7, 9 класс);
- «Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов» (6 класс);
- «Русская словесность» (6 – 9 класс);
- «О словах разнообразных, одинаковых и разных…» (7 класс);
- «Социальная экология» (7 – 9 класс);
- «Элементы алгебры и теории чисел» (7 класс);
- «Языковой облик родного края. Уральское лингвокраеведение» (7–8 класс);
- «Можно ли оплатить за проезд, или правила хорошей речи» (8 класс);
- «Речь и культура общения» (5 – 9 класс);
- «Квадратный уравнения и неравенства» (8 класс);
- «Культура здоровья» (8 класс);
- «Формирование правовой культуры обучающихся» (5 – 9 класс);
- «Родной край» (6 – 9 класс);
- «Рациональные уравнения и неравенства» (9 класс);
- «Текст как речевое произведение» (9 класс);
- «Грамматико – правописный курс с элементами развития речи» (9 класс);
- «Социальная адаптация детей на основе жизненного опыта народов Урала» (6 – 9 класс);
- «Выбор профиля обучения» (9 класс);
- «Глобальные и региональные экологические проблемы» (9 класс);
- «Исторические изменения в структуре слова» (9 класс);
- «География Свердловской области» (9 класс).

Школьный компонент учебного плана в старшей школе

Вариативная часть учебного плана 10-11 классов состоит из элективных курсов, выполняющих следующие функции:

- являются «надстройкой» профильного учебного предмета, который приобретает углубленный характер;
- развивают содержание одного из смежных учебных предметов и позволяют обеспечить расширение содержания профильного образования;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Следует отметить, что каждый из элективных курсов, предлагаемых одному из классов, может быть востребован учащимися других классов.

С учетом специфики образовательных потребностей обучающихся 10 – 11-х классов часы школьного компонента заполнены следующими элективными курсами:

- «Проектируем сочинение на литературную тему»;
- «Лингвостилистический анализ текста»;
- «Публичная речь»;
- «Речь и культура общения»;
- «Лингвистическая компетентность»;
- «Азбука журналистики»;
- «Векторы и координаты. Тела вращения»;
- «Практическое применение физики: физика в твоем доме»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства»;
- «В мире иррациональности»;
- «Математика – абитуриенту»;
- «Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники»;
- «Расчетные задачи по органическому синтезу»;
- «Живой организм и химия»;
- «Культура безопасности жизнедеятельности»;
- «Глобальные и региональные экологические проблемы»;
- «Общая экология»;
- «Социальная экология»;
- «Основы правовой культуры»;
- «Девушка и деловая карьера».

Сетка учебного плана

I СТУПЕНЬ

(5-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ФГОС, 2009)

Начальное общее образование
Вариант II

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Инвариантная часть					
Русский язык	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Иностранный язык	–	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Окружающий мир	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Искусство (музыка, ИЗО)	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Технология	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Физическая культура	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
Итого	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Вариативная часть **(6-дневная учебная неделя)**	–	**3**	**3**	**3**	**9**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	–	**26**	**26**	**26**	**78**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	**31**	**36**	**36**	**36**	**139**

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)

Начальное общее образование

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			Всего
	II	III	IV	
Инвариантная часть				
Русский язык	3	3	3	9
Литературное чтение	2	2	2	6
Иностранный язык	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	6
Технология (труд)	1	2	2	5
Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозной культуры и светской этики			1	4
Итого	19	20	21	60
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)	7	6	5	18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	26	26	78
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23	69

II СТУПЕНЬ

(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)

Основное общее образование

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть						
Русский язык	3	3	3	3	3	15
Литература	2	2	2	2	2	10
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
Вариативная часть	8	8	6	5	6	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

II СТУПЕНЬ

(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)

Основное общее образование (с углубленным изучением математики)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть						
Русский язык	3	3	3	3	3	15
Литература	2	2	2	2	2	10
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			5	5	5	15
Геометрия			3	3	3	9
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
Вариативная часть	8	8	3	2	3	148
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

III СТУПЕНЬ

(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)

Среднее (полное) общее образование

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Инвариантная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1		1
КБЖ		1	1
Физическая культура	3	3	6
Итого	27	27	54
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)	10	10	20
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

III СТУПЕНЬ

(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)

Среднее (полное) общее образование (с углубленным изучением математики)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Инвариантная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	5	5	10
Геометрия	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	3	3	6
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1		1
КБЖ		1	1
Физическая культура	3	3	6
Итого	31	31	62
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)	6	6	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

III СТУПЕНЬ

(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)

Среднее (полное) общее образование (социально – гуманитарный профиль)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Инвариантная часть			
Русский язык	3	3	6
Литература	4	4	8
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	3	3	6
Геометрия	2	2	4
История	4	4	8
Обществознание	3	3	6
Экономика	1	1	2
Основы правовой культуры	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1		1
КБЖ		1	1
Физическая культура	3	3	6
Итого	36	36	72
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

3. Принципы формирования учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На основании ПОЛОЖЕНИЯ «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому» для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план с участием родителей (законных представителей).

Примерный учебный план
(примерное распределение учебных часов**)**

№	учебный предмет	1 класс	2-4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
1	Русский язык/риторика	3	3	3	3	2	2	2	1
2	Литературное чтение	2	2						
3	Литература			1	1	1	1	1	2
4	Английский язык		1	1	1	1	1	1	1
5	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Информатика и ИКТ						0,5	0,5	1
7	Окружающий мир	0,5	0,5						
8	Природоведение			1					
9	Физика					1	1	1	2
10	Химия						1	1	1
11	Биология				0,5	1	1	1	1
12	Искусство	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
13	История			1	1	1	1	1	1
14	Обществознание				0,5	0,5	1	1	1
15	География				0,5	1	1	1	1
16	Экономика			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
17	Технология	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
18	Физическая культура	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
19	ОБЖ			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
всего		до 10 часов	до 11 часов	до 14 часов	до 14 часов	до 14 часов	до 16 часов	до 16 часов	до 17 часов

Время учебного часа для индивидуальных занятий на дому:

для 1 – 4 классов – не менее 35 минут;
для 5 – 8 классов – не менее 40 минут;
для 9 – 11 классов – не менее 45 минут.

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

VI. Организация образовательной деятельности и форм обучения

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 5 учебных периодов. Итоги каждого учебного периода во вторых – девятых классах подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана; в 10 – 11-х итоги обучения подводятся по полугодиям. Анализ успеваемости проводится администрацией на совещаниях при директоре и классными руководителями на классных часах и родительских собраниях.

Формы организации учебной деятельности:

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет
- Экзамен

и другие.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления, обобщающий урок, урок контроля, урок практической работы и т.д.) педагоги школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: проектирование, КСО (коллективных способов обучения), исследование.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- Информационно-коммуникационные технологии

-Технология проблемного обучения
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

и другие.

Педагогические технологии, используемые в МОУ «СОШ № 25», решают задачу стимулирования мыслительных процессов у обучающихся, формирования навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. Доминирующей педагогической технологией, реализуемой в МОУ «СОШ № 25» на всех ступенях обучения, является технология проблемно-диалогического обучения и групповых форм работы, обеспечивающая методологическую, методическую, технологическую и дидактическую преемственность и непрерывность образования.

1. Система промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное оценивание результатов учебы обучающихся за учебный период, и годовую с учетом результатов тестирования, переводных экзаменов, собеседований, зачетных и административных контрольных работ и иных видов отчетности за учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов школы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем указывается в календарно-тематическом планировании.

Система промежуточной аттестации в школе включает:

- контрольные работы;
- тестирование;
- зачеты;
- семинары.

2. Оценки освоения образовательных программ обучающимися

Успешность освоения предметно – содержательной составляющей учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по пятибалльной шкале: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно, «1»-отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Оценку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях, обоснованные суждения, способность применять знания на практике, в том числе в новой учебной ситуации).

*Оценку «**4**»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 60-90% содержания.

*Оценку «**3**»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов; обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

*Оценку «**2**»* получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет до 40% содержания учебного материала (неполный ответ).

Наряду с традиционной пятибалльной системой педагоги используют ***критериальную модель*** оценивания достижений обучающихся, осознавая необходимость подобной работы, поскольку:

- критериальная модель оценивания – это метод диагностики с функциями прогнозирования, моделирования и управления (диагноз, прогноз, управление), которые могут служить своеобразными мотивационными рычагами, способными активизировать и ученика и учителя;
- критериальная модель оценивания предоставляет педагогу и ученику возможности сравнить себя с самим собой; сопоставить желаемые и реальные результаты; стирает противоречие между внутренней (самооценкой) и внешней оценкой (оценкой окружающими – педагогами, одноклассниками); даёт ориентиры успешной деятельности, на основе которых можно наметить программу дальнейших действий; является основой регулирования поведения и деятельности субъекта;
- критериальная система оценивания даёт возможность объективно подойти к оценке умений и навыков обучающихся.

Используя критериальную модель оценивания достижений обучающихся, педагоги осуществляют перевод набранных баллов в

традиционную пятибалльную систему, поскольку нормативные государственные документы предполагают выставление отметок в классные журналы, в ученические дневники и в аттестаты об основном общем и среднем (полном) общем образовании в пятибалльной системе.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся в соответствии с Законом «Об образовании» и Положением «О проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования».

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в МОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» могут реализовываться в очной форме, в форме семейного образования, экстерната, индивидуального обучения, в том числе в форме обучения на дому.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, микрорайона, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

VII. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается нами как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда и не у

всех удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время и становлению устойчивой мотивации на саморазвитие и самосовершенствование ученика в творческой и спортивной сферах, в том числе посредством занятий в секциях, кружках как в образовательном учреждении, так и вне его.

Комплекс мероприятий по внеурочной деятельности

№п/п	Направления	Мероприятия
	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа	* День защитника Отечества. * День Победы. * Тематические классные часы. * День правовых знаний * Участие в городской операции «Объекты детской заботы». * Беседы сотрудников военкомата
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	* Проведение декад наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (5 – 11 классы). * Участие в олимпиадах различного уровня * Участие в интеллектуальных конкурсах, проектах
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры.	* Посещение театров, * Посещение филармонии, концертов * Экскурсии в музеи, * Участие в конкурсах ДДТ * Фольклорные праздники
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий	* Театральная студия (1 – 11 классы) * Вокальная группа * солисты театрально-художественной группы (1–11 кл) * Студия: «Разноцветная палитра: изонить, бисероплетение» (2-4 классы) * Работа творческой группы, выпускающей школьную газету «Школьный МИКС» (6-8 классы) * Проведение конкурсов чтецов, фотоконкурсов * Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. * Экскурсии на предприятия городов Верхняя Пышма, Среднеуральск, Березовский, Екатеринбург
5.	Реализация творческих потребностей	Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, «Осенины», Новый год, Последний звонок, Мисс школы
6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности	* Клуб любителей спортивных игр «авангард» * Школьная спартакиада * Классный час: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» * Проведение тематических недель: «Неделя безопасности» * «Неделя защиты детей»

	окружающих, воспитание здорового образа жизни	* Беседы: «Охрана жизни и здоровья учащихся» * Участие в «Международном дне здоровья» * «Веселые старты» * Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо» * Беседы сотрудников МВД, пожарной части * Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы. * Акции: День без пива, День без курения, «Первоклассник – пешеход» * Проведение месячников: ЗОЖ, Пожарная безопасность

Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт воспитательный эффект.

Реализация программы внеурочной деятельности предоставляет право учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах и сферах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

VIII. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов

Управление процессом реализации Образовательной программы осуществляется с привлечением работы школьных методических объединений, с использованием следующего алгоритма:

- назначение руководителей школьных методических объединений;
- формирование рабочей/творческой группы (в том числе в рамках работы ШМО) по организации совместной деятельности;
- составление плана работы деятельности рабочей/творческой группы (в том числе в рамках работы ШМО);
- организация информирования родителей об основных направлениях работы Образовательной программы;
- создание системы оценки результатов освоения Образовательной программы;
- поэтапный анализ выполнения задач Образовательной программы на заседаниях ШМО, рабочих/творческих групп, педсовета;
- корректирование задач по результатам деятельности.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы используются различные методы (опрос, анкетирование, наблюдение, беседа и т.п.), в том числе мониторинг состояния здоровья обучающихся, качества подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Предметом мониторинга является качество учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит учитель с использованием контрольно-измерительных материалов, согласованных с руководителями ШМО или заместителем директора по УВР. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи обучающимся, для определения уровня качества образовательного процесса.

Общеучебные умения и навыки и способов деятельности являются предметом мониторинга как один из показателей эффективности образовательной программы. Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются следующие:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – отследить динамику этих достижений и определить общую эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения и через выполнение контрольных работ метапредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы областных контрольных работ, материалы олимпиад различного уровня, материалы итоговой аттестации.

Качество и эффективность образовательной программы определяется по критерию «социальная адаптация обучающихся» с учетом показателя «самоопределение выпускников основной и старшей школы». Количество (или %) выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-11 классах нашей школы, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального

образования тоже свидетельствует о правильном выборе личной образовательной траектории выпускника.

Степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в школе учащихся основной, старшей школы, их родителей и педагогов выявляется методом анкетирования, опроса. Данная информация позволяет судить о качестве Образовательной программы, служит основанием для корректировки содержания образования и способствует внедрению в деятельность школы новых образовательных технологий, методов и приемов.

IX. Модель выпускника школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, креативный (творческий);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, ответственный, уверенный в своих силах; с чувством собственного достоинства; имеющий высокий исследовательский интерес;
- открытый внешнему миру; обладающий саморегуляцией (способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий);
- коммуникативный — умеющий сотрудничать со сверстниками и взрослыми; доброжелательный и отзывчивый; относящийся с уважением к окружающим;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, владеющий навыками самоорганизации;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Заключение

В целом Образовательная программа создает возможности для реализации следующих ***тенденций***:

* рост вариативности и личностной ориентации образования, повышения возможности выбора учащимися значимых элементов содержания образования и наиболее адекватных форм учебной деятельности; в перспективе введение индивидуальных учебных планов (ИУП);
* ориентация на программы и учебные курсы, способствующие мотивации на обучение интеллектуально одаренных детей;
* усиление в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования при сохранении структуры содержания, соответствующей психовозрастным особенностям учащихся;
* обеспечение целостности представления учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
* дифференциация образования на всех ступенях обучения; полноценной подготовки учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего образования;
* формирование широкой информационной культуры учащихся, универсальных учебных действий.

Использованные сокращения

БУП РФ – базисный учебный план Российской Федерации
ГИА – государственная итоговая аттестация
ГОС – государственный образовательный стандарт
ДДТ – дом детского творчества
ЕГЭ – единый государственный экзамен
ЗОЖ – здоровый образ жизни
ЗУН – знания, умения, навыки
ИА – итоговая аттестация
ИКТ – информационно – коммуникативные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
КБЖ – культура безопасности жизнедеятельности
КДН – комиссия по делам несовершеннолетних
КСО – коллективные способы обучения
МОУ «СОШ № 25» – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
МУК – муниципальный учебный комбинат
НОО – начальное общее образование
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности
ООО – основное общее образование
ОП – Образовательная программа
ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних
СМИ – средства массовой информации
СОО – среднее общее образование
УВР – учебно – воспитательная работа
УМК – учебно – методический комплекс
УП – учебный план
УрГПУ – Уральский государственный педагогический университет
УрФО – Уральский федеральный округ
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ШМО – школьное методическое объединение