**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Разумная Лариса Валентиновна

Подписан: Разумная Лариса Валентиновна
DN: C=RU, OU=директор, O="МАОУ ""СОШ № 25""", CN=Разумная Лариса Валентиновна, E=mou_25@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.23 22:09:18+05'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 52/3-од от 27.08.2021г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.1. к ООП ООО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Общее землеведение»**

**6 класс**

**Верхняя Пышма**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- работать с контурными картами;

## 2. Содержание учебного курса

**Развитие географических знаний о Земле**.

Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия.

Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Содержание и значение карт. Топографические карты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Влияние климата на здоровье людей.

**Биосфера.** Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

## 3. Тематическое планирование.

**6 класс**

| **Тема** |
|---|
| **Развитие географических знаний о Земле**.<br>Как изменились представления людей<br>об облики Земли. Значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.<br>Как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. Значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса. |
| **Изображение земной поверхности.**<br>Ориентирование на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки<br>Условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба<br>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали<br>Топографическая карта, способы глазомерной съемки местности. Градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте |
| **Природа Земли. Литосфера.** Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. **Гидросфера.** Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера. **Атмосфера.** Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Влияние климата на здоровье людей. **Биосфера.** Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на приду. Охрана природы. |