Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

Разумная Лариса Валентиновна

Подписан: Разумная Лариса Валентиновна
DN: C=RU, OU=директор, O="МАОУ "" СОШ № 25"""", CN=Разумная Лариса Валентиновна, E=mou_25@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.29 21:38:56+05'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 52/3-од от 27.08.2021г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.1. к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника истории»
основное общее образование
(9 класс)

г. Верхняя Пышма
2021 г.

Курс внеурочной деятельности ««За страницами учебника истории» предназначен для учащихся 9-х классов МАОУ СОШ «Средняя образовательная школа № 25» с углубленным изучением отдельных предметов, углубленно изучающих историю России.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение, дает возможность расширить знания учащихся, выйти за рамки учебника.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 35 учебных часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее

значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

2. ЦЕЛИ КУРСА

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к устному экзамену.
- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- • формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- • воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- • восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- • знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими и объясняющими развитие общества;
- • формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- • развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.
- **Задачи:**
- повышение интереса к историческим закономерностям;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;

Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение. (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

Тема 1. История России с древности до конца XIII в. (9 часов)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах. Культура

древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема2. История России с начала XIV до конца XVI вв.. (9 часов)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Тема 3. История России XVII-XVIII веков. (6 часов)

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война.

Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.Период дворцовых переворотов**.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Тема 4.Россия в XIX- начале XX века(9 часов)

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов . Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы . Присоединение Кавказа. Крымская война Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества . Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте . Русско-японская война . Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа .Российская культура в XVIII – начале XX в. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев . Литература и искусство.

Тематическое планирование.

№ урока в теме	**Название раздела, темы**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).**
	Введение.	Сформировать представление о роли личности в истории. Определить причины и недостатки изучения персоналий Раскрыть содержание понятий метафорические и гиперболические прозвища Сформировать представление о важности работы с историческим источником. Определить алгоритм работы при работе с историческим понятием. Раскрыть содержание понятий атрибуция, исторический источник. Формировать умения раскрывать основные аспекты выделения основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Определить алгоритм поиска ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Определить этапы изучения исторического источника, определив особенности каждого из них.

	Тема 1. История России с древности до конца XIII в.(9 ч.)	Проводить поиск информации в источниках о деятельности первых князей. Составление исторических портретов на основе данных летописного свода ПВЛ. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского Государства. Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси. Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.
	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Возникновение государственности у восточных славян.	
	Русь при первых князьях.	
	Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда»	
	Владимир Мономах.Культура древней Руси.	
	Феодальная раздробленность: причины, особенности.	
	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.	
	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	
	Культура в период монголо-татарского ига.	
	Решение тестовых заданий по теме «История России с древности до конца XIII в.»	
	Тема2. История России с начала XIV до конца XVI вв.. (9 ч.)	
	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	
	Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва	
	Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	
	Правление Ивана III. Василий III.	
	Россия при Иване IV	
	Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война.	
	Смута.	
	Культура России в XIV-XVI веков.	

	Решение тестовых заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв...»	
	Тема 3. История России XVII-XVIII веков.(6 ч.)	
	Первые Романовы. Итоги смутного времени. Культура России в XVII веке.	
	Россия при Петре I.	
	Россия в период дворцовых переворотов.	
	Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма».	
	Россия в войнах второй половины XVIII века. Культура России в XVIII веке.	
	Решение тестовых заданий по теме «История России XVII-XVIII веков.»	
	Тема 4.Россия в XIX- начале XX века(9 ч.)	
	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.	
	Движение декабристов . Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы .	
	Присоединение Кавказа. Крымская война	
	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II.	
	Россия в военно-политических блоках . Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	
	Русско-японская война	
	Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа .Российская культура в XVIII – начале XX в.	
	Решение тестовых заданий по теме «Россия в XIX- начале XX века.»	
	Повторение и обобщение.(2 ч.)	Защита проектных работ.
	Повторение и обобщение.	