МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация городского округа Верхняя Пышма
(МАОУ СОШ № 25)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной Кафедры	Секретарь педагогического Совета	Директор
Протасова И.А.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
протокол №1 от «25» августа 2023 г.	протокол №1 от «25» августа 2023 г.	Приказ № 66-од от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «Чистописание»
для обучающихся 6 класса

Верхняя Пышма 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИСТОПИСАНИЕ»

Работа по формированию каллиграфических навыков продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Программа каждого класса начинается с повторения изученных букв и элементов. Причём повторение предполагает постепенное расширение и углубление знаний. Неоднократное возвращение к написанию букв и соединений, включение их в новые конструкции позволяет более осознанно и прочно овладеть материалом.

Задачи по чистописанию в 6 классе были тесным образом связаны с формированием начальных графических навыков, правильной постановки руки, пространственной ориентировке на листе бумаги. Обучающиеся классов уже владеют графическими навыками, поэтому основной целью является предупреждение и исправление графических ошибок, коррекция зрительных и пространственных представлений, которая проявляется в заменах и искажениях графического образа буквы.

В связи с этим программа построена в следующих направлениях.

1. Развитие графических навыков, закрепление написания букв, соединений, исправление ошибок.
2. Развитие и коррекция высших психических функций, участвующих в процессе письма.
3. Развитие коммуникативных навыков, речи, повышение орфографической грамотности.

Процесс обучения чистописанию в 6 классе характеризуется тем, что возрастает темп урока, объём графической и словарной работы, усложняется алгоритм написания слов. Поэтому необходимо приучать к постепенному ускорению темпа письма, развивая уверенность руки.

Совершенствование графических умений формируется через анализ написания буквы (элементов букв), правильное соединение букв, соблюдение одинакового наклона. При смене разлиновки тетради в 6 классе становится актуальным соблюдение высоты, пропорций строчных и заглавных букв.

Развитие и коррекция высших психических функций проводится на каждом уроке. Развитие тактильных ощущений: узнавание какую букву «написали» в воздухе, узнавание буквы на ощупь и др. Развитие зрительных и пространственных представлений: воспроизведение последовательного узора из букв и элементов; нахождение буквы (элемента) среди других; сравнение буквы, написанной разным шрифтом; нахождение буквы в неправильном положении и т.д. Развитие слухового восприятия: проговаривание слоговых цепочек в чистоговорках, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове, обозначение звука буквой. Развитие памяти и внимания: нахождение сходства и отличий в изображениях, запоминание последовательностей, письмо по памяти и др.

Развитие коммуникативных навыков, речи, проводится во время словарной работы: подбор словарных слов на заданную букву, орфограмму. Составление предложений с данным словом. Запись пословиц и поговорок. Объяснение скрытого смысла пословиц, работа над фразеологизмами.

Орфографическая грамотность и каллиграфические навыки тесно взаимосвязаны. Работа над совершенствованием почерка учащихся в начальной школе очень важна. Прежде, чем написать букву, как её соединить с другими буквами, ученик должен знать, какую именно букву выбрать. Чем меньше времени будет затрачено на решение орфографической задачи, тем больше внимания будет уделяться чёткости начертания букв, правильности их соединения, ритмичности и связанности письма. И, наоборот, чем больше автоматизирован навык письма, тем легче и быстрее формируются орфографические умения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИСТОПИСАНИЕ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения предмета отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Чистописание», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• правильно, аккуратно, разборчиво писать; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; • уметь пользоваться словарём, находить слова в алфавитном порядке; • владеть пунктуационными навыками постановки в конце точки, вопросительного и восклицательного знаков; • списывать с рукописного и печатного текстов целыми словами; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится	• правильно, аккуратно, разборчиво, красиво писать с дальнейшим ускорением темпа письма; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; • анализировать слова по звуковому составу; • знать алфавит, расположение слов в словаре в алфавитном порядке; • правильно употреблять новые слова, обороты в различных контекстах, связанных со знакомой ситуацией; • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

с произношением .	• писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с рекомендациями ФГОС, в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости включен предмет «Чистописание». Данная программа предусмотрена для развития письменной речи обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении учебного предмета «Русский язык».

№	Тема урока	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Основы чистописания.	https://infourok.ru/	10	
2	Письмо букв и соединений.	https://nsportal.ru/	8	
3	Письмо слогов и соединений.	https://pedsovet.su/	12	
4	Закрепление изученных букв и соединений.	https://www.prodlenka.org/	3	1