Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 25»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 25»
протокол от 18 апреля 2022 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 25»
Разумная Л.В.
18 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 25»)
Руководитель	Разумная Лариса Валентиновна
Адрес организации	624092, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 43а
Телефон, факс	(34368) 4-01-20, (34368) 3-60-30
Адрес электронной почты	mou_25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 25.02.2013 № 17029, серия 66 ЛО1 № 0000456
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2013 № 7414, серия 66 АО1 № 0000241; срок действия: до 05 мая 2024 года

МАОУ «СОШ № 25» (далее - Школа) расположена в микрорайоне Восточный городского округа Верхняя Пышма.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет систематическую работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ во второе полугодие 2020/2021 учебного года и в первое полугодие 2021/2022 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: образовательные платформы «Российская электронная школа (РЭШ)», «ЯКЛАСС», «Учи.ру», «Яндекс-учебник». Для организации связи между участниками образовательных отношений использовался школьный сайт и электронный журнал NetSchool. Онлайн уроки проводились на платформах для трансляции видеоконференций Zoom, Skaype. С ноября 2021 года все онлайн уроки проводились на платформе Сферум, на которой в настоящее время зарегистрированы все классы – 61 класс-комплект, 100% учителей и 1564 обучающихся (82 %).

После мониторинга условий для качественной организации образовательного процесса в период использования дистанционных образовательных технологий всем нуждающимся ученикам школы на договорных условиях были выданы планшетные ноутбуки «Ирбис» в количестве 18 штук в 2020/2021 учебном году и 27 штук в 2021/2022 учебном году.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, разработанные на каждый уровень образования, являющиеся частью основных образовательных программ.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий в соответствии с коллективно-творческими делами школы и классными воспитательными проектами;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни Школы через систему работы методической кафедры классных руководителей;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучащимися, включая в них смысловую основу традиционных национальных ценностей Российской Федерации;

- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ через заседания Совета старшеклассников и Собраний активистов;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба, патриотического отряда «Луч», поискового отряда «Пламя», первичной ячейки Российского движения школьников;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал как в рамках выездных мероприятий, так и в рамках деятельности проектной площадки краеведческой работы «Школьная лаборатория памяти»;

- организует профориентационную работу со школьниками в рамках массового участия в федеральных проектах («Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория»), а также организации на базе Школы профессиональных проб;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу школьных бумажных и электронных медиаресурсов посредствам выпуска ученического журнала «Парта» и информационных видео новостного характера;

- организует работу с семьями школьников, направленных на совместное решение проблем личностного развития по средствам индивидуальной работы со школьной психологической службой и школьной службой медиации, а также включенности в коллективно-творческие дела школы;

- развивает основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося через систему коллективных воспитательных проектов классов.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Активная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей благоприятно влияет на воспитание и социализацию личности. Основные виды деятельности, которыми руководствуются дети и взрослые, направлены на актуализацию и поддержку самовыражения учащихся и педагогов. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся и деятельность педагогов.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования созданы условия, в которых согласуются усилия всех представителей школьного сообщества и социальных партнеров - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Помимо этого, в школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной психологической образовательной среды в рамках которых действует Школьная служба примирения, ведут работу педагоги-психологи, классные руководители и администрация Школы.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и общественные организации, развивающие демократические начала во всех сторонах жизни учащихся, усиливающих роль общественности, органов государственно общественного управления в

решении различных вопросов ее функционирования.

В Школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. Огромную роль в реализации этого направления имеет музейная работа. В центре историко-краеведческой работы «Школьная лаборатория памяти» проводятся экскурсии для учащихся и гостей Школы, встречи с ветеранами. Формирование патриотических ценностей заложено в работе военно-патриотического клуба «Луч» и поискового отряда «Пламя».

В Школе накоплен опыт по формированию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В рамках Месячника «За здоровый образ жизни!» организуются конкурсы творческих работ (рисунков, буклетов, видеороликов, презентаций), обучающиеся участвуют в профилактических акциях «Дети России», «День трезвости», «Сообщи, где торгуют смертью», «Молодежь без табака», «Международный день борьбы с ВИЧ/СПИД», Международный день борьбы с наркоманией», Неделя чистых легких и др. В школьной библиотеке оформляются тематические книжные выставки.

Регулярно осуществляется взаимодействие со всеми субъектами профилактики. Особенно активно ведется работа по организации досуга обучающихся с Комитетом по спорту и молодежной политики через ДЮЦ «Алые паруса», спортивную школу «Лидер». Более 80% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, заняты в кружках и секциях. Неоднократно обучающиеся 7-9 классов участвовали в профилактических игровых программах, проводимых специалистами ДК «Металлург».

Социально-психологическое тестирование на выявление факторов наркотизации среди обучающихся 7-11 классов показало низкий уровень риска.

Работа по предупреждению правонарушений и асоциального поведения учащихся осуществлялась в соответствии с Программой профилактики отклоняющегося поведения. Велся учет успеваемости и посещаемости учащихся, обследовались условия проживания, воспитания и содержания несовершеннолетних. С категорией детей, состоящих на внутришкольном учете, ведется индивидуальная работа.

Состоялось пять заседаний Совета профилактики. В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, проведение классных родительских собраний по профилактике и правовой всеобуч для родителей.

Педагоги школы участвовали во Всероссийской Неделе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, прошли обучение в Компетентностных практиках на деловой платформе «Десятилетие детства», курсы по организации работы с детьми ОВЗ, курсы «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды», курсы «Организация правового просвещения в школе» и др.

Совместно с ПДН педагогами школы проводилась систематическая работа с родителями по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершенные несовершеннолетними.

Содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданственность, патриотизм, права человека	День героя Отечества, «Я гражданин России!», Зарница, «Аты-баты шли солдаты», «Снайпер», День неизвестного солдата, Единый урок Мужества, «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир», «Богатырские игры», конкурсы патриотической песни, концерт, посвященный Дню Победы, «Вальс Победы». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена», неделя правовой помощи детям, Декада памяти Блокады Ленинграда, «Бессмертный полк онлайн». Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей
Нравственные чувства, ценности, этическое сознание	День Учителя, День Матери, конкурс «Как две капли», единый классный час «Семейные ценности», конкурс «С верою в Россию», фестиваль «Венок дружбы», акция «100 000 добрых дел», конкурс «Пасхальные перезвоны». Книжные тематические выставки и библиотечные часы. Посещение выставок в музеях г. Верхняя Пышма и Екатеринбург, а также Свердловской области. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена». Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей
Эстетическая культура и ценности	Конкурс поделок «Подарок маме», «Парад кукол», конкурс «Осенняя кладовая», праздник «Осенины», Новогодний фестиваль стран мира, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс «Алло, мы ищем таланты!», конкурс английской песни, конкурс театральных постановок, конкурс стихотворений «Живое слово». Участие в региональных конкурсах бардовской и эстрадной песен. Участие в областном конкурс е «Песня не знает границ». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена». Библиотечные часы, участие в смотре- конкурсе музеев, квесты, защита проектов. Участие в проектах «Школьной лаборатории памяти» по сохранению истории школы и города. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена». Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей
Экологическая культура	Участие в городском экологическом проекте «Я люблю природу», классные часы, конкурс презентаций, рисунков и плакатов «В защиту природы дети говорят», «Созидая, не разрушай», участие в городских конкурсах «Юные знатоки Урала», «Уральский характер», «Экологический бумеранг», экологические квесты, конкурсы «Начни с чистоты», «Спасение Земли», игровая программа «День воды», «Голубая лента», «Greenteam». Всероссийская акция «Марш юных экологов». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена». Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей
Труд и выбор профессии	Классные часы, экскурсии на предприятия города, участие в областных и городских проектах «Точка опоры», «Инженериада УГМК», «Я выбираю техническую профессию», «Самоопределение», «Педагогический класс», «Профориентация», Интеллектуальная игра «Путь к успеху», конкурс «Профессии моей семьи». Участие в областной игре

	«Карьерный квест», слет трудовых бригад. Участие в проектах РДШ. Участие в федеральных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «ПРОеКТОриЯ». Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка». Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей
Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности	Кросс нации, эстафета «Юный турист», «Безопасное колесо», Единый день Здоровья, Веселые старты, соревнования по теннису, по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, тхэквондо, «Лыжня России-2021». Участие в проектах РДШ. Участие в проектах Школьного спортивного клуба (Открытые тренировки с чемпионами, осенний фестиваль Спорта, соревнования школьных спортивных лиг). Участие в фестивале и соревновании я комплекса ГТО. Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей
Социальная ответственность и компетенции	Участие в городских конференциях, проектах, в городских и областных соревнованиях по робототехнике, неделя науки. Участие во Всероссийских профилактических акциях (День памяти жертв ДТП, «Чистые легкие», Акции ВИЧ и СПИД). Участие в проектах РДШ. Реализация классных воспитательных проектов классных руководителей

Мероприятия проводились по всем направлениям, определенным в Рабочей программе воспитания, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности, чувства долга, повышению общественной активности.

Качественные показатели внеурочной деятельности

Год	Количество участников городских мероприятий	Количество победителей городских мероприятий	Количество участников городских акций	Количество участников областных акций	Количество участников областных конкурсов	Количество победителей областных конкурсов	Количество участников и победителей Всероссийских мероприятий
2019	958 (70%)	485 (36%)	1355 (100%)	1355 (100%)	289 (21%)	47 (3,5%)	18/3
2020	984 (64%)	504 (33%)	1540 (100%)	1540 (100%)	312 (20%)	102 (6,6%)	17/5
2021	1310 (68%)	580 (30,5)	1922 (100%)	1922 (100%)	472 (24%)	157 (8,2%)	18/6

В 2021 году остается высоким уровень охвата обучающихся городскими и областными акциями и мероприятиями, в том числе и онлайн мероприятиях. Количественный и качественный показатель участия вырос благодаря активному участию в проектах РДШ и «Большая перемена» и «Билет в будущее». Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Стабильной остается результативность участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях Всероссийского, областного и городского уровня. По результатам участия в муниципальных конкурсах в 2021 году Школа заняла 1 место среди общеобразовательных учреждений ГО Верхняя Пышма, 2 место по результатам участия в областных конкурсах, 1 место по результатам участия в городских и областных онлайн мероприятиях.

Результаты олимпиад муниципального и всероссийского уровней

Школа традиционно принимает участие в реализации идей, заложенных в региональную программу «Одаренные дети», а также в разнообразных муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах.

Обучающиеся 1-4 классов принимают активное участие в предметных и межпредметных олимпиадах на российских образовательных онлайн-платформах «Учи.ру», «ЯКласс», «Инфоурок», «Яндекс Учебник».

По итогам выполнения заданий Международной игры-конкурса «Русский медвежонок - 2021» в соответствии с балльным рейтингом определены 9 победителей и призеров среди обучающихся 2-4 классов.

В октябре 2021 года обучающиеся 4-х классов участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, основными целями и задачами которого являются выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний. Школьный этап ВсОШ был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 70 учащихся 4-х классов, по математике – 54, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. В числе призеров, выполнивших олимпиадные задания по русскому языку, 11 обучающихся. По математике призеров и победителей нет.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество призеров
2019 год	404	131	66	22 призера	0	0
2020 год	883	188	142	21 призер 4 победителя	2	2
2021 год	1171	113	336	37 призеров 6 победителей	4	3

Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде в 2021 году выявляет, что на школьном уровне растет процент охвата школьников олимпиадным движением, даже несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку. Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, русский язык, литература, математика искусство. Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, право, астрономия.

В соответствии с приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» был сформирован рейтинговый отбор участников муниципального этапа. На муниципальном этапе прослеживается рост участников, а также увеличивается количество победителей и призеров, несмотря на сложный эпидемиологический период, и то что дети, находящиеся на карантине, вынуждены были пропустить как школьный этап, так и муниципальный этап олимпиады.

Увеличивается так же количество участников регионального этапа олимпиады, а так победители и призеры, стабильную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам показывают учителя литературы (2 года подряд призеры регионального этапа).

Регулярно обучающиеся участвуют в НПК старшеклассников:

Учебный год	Школьный этап НПК	Муниципальный этап НПК	Региональный этап НПК
2019/2020	97	8 участников 4 победителя и призера	-
2020/2021	113	19 участников (1 ребенок ОВЗ) 2 победителя 7 призеров	1 участник призер

Традиционно обучающиеся Школы участвуют в соревнованиях по робототехнике:

Соревнования по «Робототехнике»			
28.02.2021	Региональные соревнования по экстремальной робототехнике: «Кубок РТК мини: Верхняя Пышма»	Региональные	6 участников
27.03.2021	Отборочный этап робототехнических соревнований «Кубок РТК: Тюмень»	Региональные	3 участника: 1 победитель 2 призера
28.03.2021	Открытые областные соревнования по беспилотным системам «Битва дронов»	Областные	
29-31.03.2021	Областные робототехнические соревнования «Энергетика будущего Уральского региона»	Областные	3 участника: 1 призер
29.05.2021	Соревнования по робототехнике «Технолига» в рамках Открытого муниципального Фестиваля интеллектуально-технического творчества обучающихся «Инженерный потенциал Верхней Пышмы»	Муниципальные	6 участников: 1 призер
30-31.10.2021	Международные соревнования «Кубок РТК: Брест»	Международные	3 участника: 1 победитель 1 призер
декабрь 2021	Финал Всероссийских соревнований по экстремальной робототехнике «Кубок РТК: Сочи» (Сириус)	Всероссийские	2 участника: 1 призер
декабрь 2021	Турнир по математике	Региональные	2 участника: 1 победитель

Дополнительное образование

Реализация программ дополнительного образования ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное;
- техническое;
- туристко-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей,

который провели в мае 2021 года. На базе Школы были создано 21 объединение дополнительного образования. Запись в объединения осуществлялась через персонифицированную систему дополнительного образования по средствам сертификатов дополнительного образования. В объединениях системы дополнительного образования школы занимаются более 57% обучающихся.

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами

Направление	**Название дополнительных образовательных программ**	**Кол-во обучающихся**		**Количество победителей в конкурсах**	
		2020	**2021**	**2020**	**2021**
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» «Волейбол» «Футбол» «Тхэквондо» «Шахматы» «Скалолазание» «Настольный теннис»	160	213	22	33
Художественное	Вокальный ансамбль «Вдохновение» «Волшебный клубочек» «Вокальная студия» «Театральная студия» «Танцевальный кружок»	22	41	54	61
Социально-педагогическое	Юнармейский отряд «Луч» «Пресс-центр» «Педагогический класс»	55	47	40	56
Естественнонаучное	Экологический клуб «Зеленая школа»	-	15	-	2
Техническое	«Робототехника» «Графический дизайн»	-	44	-	12
Туристко-краеведческое	Поисковый отряд «Пламя» «Экскурсионная деятельность»	-	25	-	11
ИТОГО:		237	385	116	175

Кроме школьных кружков и секций, учащиеся имеют возможность реализовать себя в других детских организациях дополнительного образования города:

	2019	**2020**	**2021**
Количество учащихся в школе	1355	1540	1922
Спортивные секции	534 (39%)	741(48%)	964 (50,7%)
Посещают кружки различной направленности	421 (31%)	614 (40%)	1109 (58,3%)
В т.ч. занимающихся в двух и более кружках	267 (19,7%)	416 (27%)	527 (27,7%)
Не посещают кружки, секции	332(24,5%)	385 (25%)	366 (19,2%)

В этом году учащиеся участвовали в областных и городских мероприятиях как очно, так и онлайн, поэтому количество победителей не уменьшилось.

Вся работа дополнительного образования оказала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через сетевое сотрудничество и разнообразные формы работы, одним из которых является формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором педагоги, обучающиеся и родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.



Данные диаграммы позволяют говорить об успешности реализации программ дополнительного образования, а также о необходимости дальнейшего их развития для привлечения обучающихся в объединения различной направленности.

В 2021 году Школа продолжила организовывать процесс реализации программ дополнительного образования с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Школа действует на основании Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденного постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 11.11.2021 № 955.

Школа обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом Школы к компетенции учредителя образовательного учреждения.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением локальными нормативными актами, регулирующими права и законные интересы участников образовательных отношений, созданы: совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе созданы Методический совет и предметные кафедры:

- классных руководителей;
- учителей начальной школы;
- филологии и искусства;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин;
- математики;
- информатики и технологии;
- естественных наук и основ безопасности жизнедеятельности;
- физической культуры и спорта.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В связи с дистанционной работой и обучением в отчетном, 2021 году, в системе управления внесены организационные изменения: в перечень обязанностей заместителя директора по УВР скорректирована функция организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения; скорректированы способы оповещения учителей, а также способы сбора данных, предназначенных для последующей автоматической обработки и хранения на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа ставит перед собой следующие задачи образовательной деятельности:

- совершенствовать систему работы с различными категориями обучающихся – с одаренными детьми; с детьми, нуждающимися в особых условиях развития; с детьми с ОВЗ; с детьми из семей мигрантов и т.п.;
- продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с обучающимися, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного оборудования;
- совершенствовать систему качества образования на основе требований ФГОС и с учетом ожиданий всех участников образовательных отношений;
- организовать переход на ФГОС третьего поколения в НОО и ООО;
- продолжить совершенствовать организационные и содержательные компоненты образовательного процесса;
- оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; повысить эффективность их использования;
- формировать уровень цифровой компетентности обучающихся школы на основе внедрения в образовательный процесс инновационных цифровых проектов;
- продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- составить план мероприятий по коррекции ошибок с учетом результатов внешней и внутренней оценки;
- систематически осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса;

- систематизировать процесс управления Школой на основе цифровизации, в том числе в части документооборота.

Статистика показателей на момент самообследования:

Состав обучающихся (по уровням образования)

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года *(для 2021/2022 учебного года на 31.12.21г.)*, в том числе:	1355	1541	**1922**
	– начальная школа	655	745	**926**
	в том числе:			
	с ОВЗ	*14*	*17*	***19***
	инвалидов	*8*	*9*	***9***
	– основная школа	620	718	**912**
	в том числе:			
	с ОВЗ	*26*	*29*	***28***
	инвалидов	*4*	*8*	***9***
	– средняя школа	80	78	**84**
	в том числе:			
	с ОВЗ	0	0	**0**
	инвалидов	0	1	**1**
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	**4**	0	**8**
	– начальная школа	3	0	**0**
	– основная школа	**1**	0	**8**
	– средняя школа	0	0	**0**
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	**1**	0	**0**
	– о среднем общем образовании	0	0	**0**
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основная школа	5	0	**7**
	– средняя школа	**1**	0	**6**

Приведенная статистика показывает динамику роста количества обучающихся Школы, что свидетельствует не только об улучшающейся демографической ситуации в обществе, но и об уровне доверия потребителей образовательных услуг к Школе.

Освоение основных образовательных программ общего образования является достаточно стабильным. Количество оставленных на повторное обучение на уровне основного общего образования увеличилось и составляет менее одного процента от общего числа обучающихся уровня ООО. Причины видятся в следующем: один обучающийся прибыл из ближнего зарубежья и за небольшой период обучения в школе не смог преодолеть языковой барьер; трое учеников 7-8-х классов по заявлению родителей оставлены на повторное обучение за систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины и, как следствие, неусвоение учебного материала практически по всем учебным предметам учебного плана; четверо обучающихся 9-х классах не были допущены к государственной итоговой аттестации по причине неуспешного освоения программ уровня ООО из-за постоянного отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин. Все они состояли на учете в КПДН, со всеми проводилась систематическая работа.

На параллелях 5-9 х классов уровня основного общего образования (5М, 7Д, 9М) обучающимся предоставляется возможность осваивать математику по программам углубленного изучения.

На уровне среднего общего образования по запросам обучающихся и их родителей, а также с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Школы с 1 сентября 2021 года сформированы классы по двум профилям обучения:

- технологический профиль - с углубленным изучением математики, физики, информатики;
- естественнонаучный - с углубленным изучением математики, биологии, химии/физики.

Классы, сформированные с 1 сентября 2020 года, продолжают освоение программ уровня СОО по двум профилям обучения (универсальный – вариант 4 – с углубленным изучением математики, русского языка и литературы; технологический – с углубленным изучением математики, физики, информатики).

С 1 сентября 2021 года в школе укомплектовано 61 класса: 28 классов на уровне начального общего образования, 29 классов на уровне основного общего образования и 4 класса на уровне среднего общего образования.

В школе на 31 декабря 2021 года обучалось 47 учеников с ОВЗ: 19 из них на уровне начального общего образования получают образование по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, с НОДА, СИПРА; 28 обучающихся на уровне основного общего образования получают образование по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших.

В настоящее время в Школе обучаются по основным общеобразовательным программам дети-инвалиды в количестве 19 человек (начальное общее образование – 10 человек, основное общее образование – 8 человек, среднее общее образование – 1 человек).

С сентября 2021 года обучение на дому организовано для пяти обучающихся уровня начального общего образования по адаптированным образовательным программам: АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); СИПР на основе АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4); АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих умеренную умственную отсталость, вариант 6.4; для одного обучающегося уровня основного общего образования и для одного обучающегося уровня среднего общего образования по медицинским показаниям.

Наряду с очной формой образования Школа реализует форму семейного образования. В 2021 году форму семейного образования выбрали родители 8 обучающихся 5-9-х классов и 19 обучающихся 1-4 классов. Для всех составлены индивидуальные учебные планы и графики прохождения зачетных контрольных точек, а также закреплены учителя – консультанты по всем предметам учебного плана.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебным предметам: «Второй иностранный язык (немецкий язык)», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые с 2016 года внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	*Всего обучающихся*	*Из них успевают*		*Окончили год*		*Окончили год*		*Не успевают*				*Переведены условно*	
								Всего		*из них н/а*			
		Кол-во	*%*	*на «4» «5»*	*%*	*на «5»*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
1	218	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	194	194	100	99	51,0	29	15,0	0	0	0	0	0	0
3	184	184	100	84	45,7	8	4,4	0	0	0	0	0	0
4	157	157	100	64	40,7	15	9,6	0	0	0	0	0	0
Итого	753	531	99,8	247	45,8	52	22,6	0	0,64	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» составляют 100%.

Показатель «качество» в освоении обучающимися 2-4-х классов программ начального общего образования по сравнению с прошлым годом незначительно снизился – на 1,2% (в 2020 году – 57,4 %). Возможными причинами стали недочеты в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся при одновременном увеличении количества обучающихся в классах. На заседании предметной кафедры учителей начальной школы проведен анализ результатов обучения младших школьников, педагогам рекомендовано разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одаренными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную деятельность).

С 2015 года Школа участвует в процедуре проведения независимой оценки качества на основе Всероссийских проверочных работ.

Весной 2021 года для обучающихся 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы 2021 г. – НОО

Математика /19 мая 2021 г./

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4 А	100%	87%	4.3
4 Б	78%	41%	3.1
4 В	96%	70%	4.0
4 Г	82%	61%	3.1
4 Д	73%	38%	3.2
Итого средний показатель	**86%**	**60%**	**3.5**

По математике выполняли работу 137 обучающихся (100%). Количество неудовлетворительных отметок выше на 8 % среднего регионального показателя; количество положительных результатов ниже 11,6 %, чем по региону. Качество знаний составило 51,54 % (по ГО Верхняя Пышма – 60,24 %, по Свердловской области – 62,72 %). Понизили отметки (отм. > отм. по журналу) - 37,86 %, подтвердили - 44,29 %, повысили - 17,86 %.

Русский язык /18 мая 2021 г./

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4 А	100%	77%	4.0
4 Б	93%	33 %	3.3
4 В	96%	57 %	3.7
4 Г	73%	41%	3.0
4 Д	89%	56%	3.6
Итого средний показатель	**90%**	**53%**	**3.5**

Во Всероссийской проверочной работе в 4-х классах по русскому языку приняло участие 138 (100%) обучающихся. Результаты ВПР показывают, что, количество положительных результатов превышает средний показатель по региону на 0,9 %; количество неудовлетворительных отметок по русскому языку на 1,2 % превышает средний региональный показатель. Качество знаний составляет 52,17 % (по ГО Верхняя Пышма – 55, 74 % по Свердловской области – 59,18 %). Таким образом, результаты ВПР в 4-х классах незначительно ниже среднерегиональных показателей. Понизили отметки (отм. > отм. по журналу) - 31,16%, подтвердили отметки - 58,7 %, повысили отметки -10,14 %.

Сравнительные результаты участия в ВПР по показателю «качество»

Русский язык

Класс / параллель	апрель 2019	сентябрь 2020	май 2021
4 класс	58,4 %	-	53%

Во Всероссийской проверочной работе в 4-х классах по русскому языку приняло участие 138 (100%) обучающихся. Результаты ВПР показывают, что, количество положительных результатов превышает средний показатель по региону на 0,9 %; количество неудовлетворительных отметок по русскому языку на 1,2 % превышает средний региональный показатель. Качество знаний составляет 52,17 % (по ГО Верхняя Пышма – 55, 74 % по Свердловской области – 59,18 %). Таким образом, результаты ВПР в 4-х классах незначительно ниже среднерегиональных показателей. Понизили отметки (отм. > отм. по журналу) - 31,16%, подтвердили отметки - 58,7 %, повысили отметки -10,14 %.

Сравнительные результаты участия в ВПР по показателю «качество»

Математика

Класс / параллель	апрель 2019	сентябрь 2020	май 2021
4 класс	63,0 %	-	60%

Анализ результатов ВПР в 4-х классах, по сравнению с прошлым годом, показал снижение качества знаний по русскому языку и математике, что является следствием таких причин, как: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточная мотивированность обучающихся на получение положительного результата; индивидуальные особенности некоторых (до 7-10 %) учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и/или нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, но неверно).

После детального анализа уровня знаний обучающихся начальной школы необходимо решить следующие задачи:

- систематически уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, скорость чтения, используя при этом различные виды работы с текстом;
- осуществлять методическую работу по предупреждению ошибок (графических, орфографических и пунктуационных);
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции;
- внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления, умения решать нестандартные задачи;
- продолжить работу по проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- особое внимание уделять в выпускных классах начальной школы целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

Всероссийские проверочные работы 2021 г. – ООО

Весной 2021 года для обучающихся 5–8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все работы в 5-8 классах проводились за текущий учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе выявить уровень универсальных учебных действий (УУД), уровень овладения межпредметными понятиями, а также оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных предметных кафедр, учителям-предметникам было рекомендовано:

- выявить проблемные зоны и учебные дефициты для каждого конкретного ученика и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию;
- запланировать диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников (умение работать с разными источниками информации, использовать различные формы и приемы работы с текстом);
- спланировать коррекционную работу с целью устранения выявленных учебных дефицитов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- использовать подборку индивидуальных тренировочных упражнений по тем разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности школьника: погружение в текст, грамотная его интерпретация, способы выделения разных видов информации, использовать ее в своей работе;
- запланировать проведение мастер-классов по обмену опытом работы внутри и между предметными кафедрами.

Результаты ВПР можно посмотреть в аналитической справке на сайте школы https://25sch.ru/всоко (Анализ ВПР 2020/2021 год учебный год).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них	Всего	из них		
			на "5"	на "4" и "5"		с одной "3"		по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"							
5	171	170	12	66	1	11			1			1
		99,5%	*7,0 %*	*39,0%*	*0,58%*	*6,5%*						
6	145	145	2	66	4	6						
		100%	*1,0 %*	*45,5%*	*3,0%*	*4,0%*						
7	147	146	3	47	2	6	1	1				
		99,3%	*2,0 %*	*32,5%*	*1,5%*	*4,0%*						
8	150	148	6	45		6	2	2				
		98,6%	*4,0 %*	*30,0%*		*4,0%*						
9	109	105	6	21	1	4	2	2	2			2
		96,0%	*5,0 %*	*19,0%*	*1,0%*	*3,6%*						
5-9 классы	**722**	**712**	**29**	**245**	**8**	**33**	**5**	**5**	**3**	**1**		**3**
		98,6%	**4,0 %**	**34,0%**	**1,0%**	**4,5%**						

Выше приведенные данные позволяют сказать, что в течение анализируемого периода 98,6–100 % обучающихся уровня основного общего образования овладевают уровнем, предусмотренным государственным образовательным стандартом; однако при этом наблюдается некоторая тенденция к понижению качества образования, в том числе и количества обучающихся на «4-5». Причина видится в следующем: около двадцати процентов обучающихся, особенно в период использования дистанционной формы образования и

периодических карантинных мероприятий, испытывают значительные затруднения в освоении ключевых тем учебной программы, поскольку у них на низком уровне сформированы навыки самоорганизации и самодисциплины.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое собеседование. И все 105 допущенных до ГИА обучающихся уровня основного общего образования получили аттестаты за курс основной общей школы. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы Школы с участниками образовательных отношений.

Результаты ОГЭ в 2021 году по русскому языку

№ п/п	Экзамен	Всего участников	участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	99		0	0	24	24,2	54	54,5	21	21,2
2.	ГВЭ по русскому языку		6	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0

Анализ выполнения тестовых заданий позволил выявить у девятиклассников сформированность следующих умений:

- умение выделять основную мысль текста (60 % выполнения);
- умение применять навыки орфографического анализа (45%)
- умение находить в тексте фразеологизмы (65%);
- умение заменять синонимами предложенные слова (75%);
- умение применять навыки синтаксического анализа (работа со словосочетанием) (85%);
- умение верно указывать количество грамматических основ в предложении (70%);
- умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении (55%)

Анализ экзаменационных письменных работ позволил выявить у выпускников в части сжатого изложения уровень сформированности следующих коммуникативных умений:

- умение извлекать информацию при слушании текста, умение адекватно понимать информацию и интерпретировать текст, аргументируя собственную точку зрения (65% - в полном объеме, 40% – частично);
- умение использовать приемы сжатия, при этом осуществляя самостоятельный выбор языковых средств (82% - в полном объеме, 18% - частично);
- умение создавать на основе прослушанного текста собственный, который должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (65% - в полном объеме, 35% - частично).

Третья часть работы – написание сочинения-рассуждения, содержащая развернутый ответ, высказывание в соответствии с функционально-смысловым типом речи «рассуждение» и, в качестве доказательств своей точки зрения, самостоятельно подобранные аргументы из прочитанного текста и из жизненного опыта, показывает следующие сформированные умения:

- умение понимать смысл текста или формулировать определение нравственного понятия и давать комментарий к нему (60,0 % - в полном объеме, 40,0 % - частично);
- умение приводить примеры-аргументы (55,5 %- полностью, 45,5% – частично);

- умение создавать текст, который должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (55,0 % - полностью, 45,0 % - частично);
- умение создавать текст, характеризующийся композиционной стройностью и завершенностью (65,0 % - полностью, 35,0 % - частично).

Анализ грамотности и фактической точности изложения текстов учащихся выявил следующее:

- 75,0 % выпускников обладают орфографической грамотностью в разной степени;
- 55,0 % выпускников обладают пунктуационной грамотностью в разной степени;
- грамматические нормы соблюдают 55,0 % учащихся;
- речевые нормы соблюдают 55,0 % учащихся;

Использование результатов ОГЭ по русскому языку для построения дальнейшей работы:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика;
- определение индивидуальной образовательной траектории для будущих обучающихся 10-х классов;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета с учетом перспектив взаимодействия с выпускниками 2022 года;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников, в том числе в части формирования умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- систематический обмен опытом работы, в том числе в рамках работы предметных кафедр.

Результаты ОГЭ в 2021 году по математике

Класс	К-во	2	% "2"	3	% "3"	4	% "4"	5	% "5"
9А	23	0	0	19	82,6	4	17,39	0	0,00
9Б	24	0	0	19	79,2	4	16,67	1	4,17
9В	30	0	0	19	63,3	8	26,67	3	10,00
9Г	22	0	0	21	95,5	1	4,76	0	0,00
по школе	**99**	**0**	**0**	**78**	**78,8**	**17**	**17,2**	**4**	**4,04**
по ГО	881	**224**	25,4	416	47,2	177	20,1	64	7,3

Использование результатов ОГЭ по математике для построения дальнейшей работы:

- результаты ОГЭ по математике выявили, что пятая часть обучающихся понизила отметки; это связано с периодом дистанционного обучения, а также изменениями КИМ по математике;
- более 35, 0 % обучающихся испытывают затруднения при выполнении вычислений и преобразований, на низком уровне используют приобретенные теоретические знания в практической деятельности, затрудняются строить и исследовать простейшие математические модели, составлять числовые выражения при решении практических задач;
- более 22, 0 % обучающихся не знают свойств чисел и арифметических действий, не умеют строить график линейной функции, а также решать уравнения, неравенства и их системы;
- более 38, 0 % обучающихся испытывают затруднения при выполнении несложные преобразований дробно-линейных выражений, не используют формулы сокращенного умножения; а действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами выполняют ниже базового уровня.

Общие рекомендации по результатам ГИА – 2021:

- учителям-предметникам совместно с руководителями предметных кафедр необходимо проанализировать результаты ОГЭ, определить проблемные поля и дефициты с учетом несформированных (или сформированных на недостаточном уровне) планируемых результатов обучения как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- внести в рабочие программы по предметам необходимые изменения в части планируемых результатов, в содержание и тематическое планирование;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, выявленных как «дефицитные»;
- учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- на уроках включать задания формата ОГЭ, детально разбирать с обучающимся выполнение подобных заданий, используя алгоритмы, специально подобранные инструкции и т.п.;
- на учебных занятиях необходимо развивать умения по прочтению и анализу рисунков, схем, графиков, используя задания проблемного и практического характера;
- проводить систематическую работу, в том числе консультационную работу, с родителями обучающихся;
- использовать возможности Интернет-сайтов при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания, проверочные работы, онлайн-занятия);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ГИА.

Статистические данные за последние три года характеризуются следующими параметрами:

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	***2020/2021 учебный год***
Учатся на «4-5» (в %) всего в 5-9 классах	40,4	40,7	***38%***
Количество выпускников, получивших по окончанию основной общей школы аттестат особого образца	6	5	*7*
% выпускников, получивших по окончанию основной общей школы аттестат особого образца	5,9	4,7	***6,5***
% выпускников, получивших по окончанию основной общей школы похвальные грамоты	19,8	33,6	***21***
% выпускников, получивших по окончанию основной общей школы похвальные листы «За отличные успехи в учении»	5,9	4,7	***19,4***

Выше приведенные данные свидетельствуют о повышении процента качества выпускников основной общей школы с 43,0 до 46,9 процентов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них:			
			на "5"	на "4" и "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
10	33	33	2	8	1	5
		100 %	6,0 %	24,0 %	3,0 %	9,0 %
11	46	46	6	20	2	5
		100 %	13,0 %	43,0 %	4,0 %	11,0 %
10-11 класс	79	79	8	28	3	10
		100 %	**10,0 %**	**3,5 %**	**3,8 %**	**13,0 %**

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабилен и составляет 100% от общего количества обучающихся уровня среднего общего образования; процент по показателю «качество» вырос на 12,0%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 20,0%.

По итогам 2020/2021 учебного года 100 % выпускников **средней общей школы** были допущены к ГИА и успешно преодолели аттестационные испытания.

Тенденция качества образования учащихся **средней общей** школы:

Параметры	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	***2020/2021 учебный год***
Количество 11-х классов	1	2	***2***
Количество выпускников в 11-х классах	19	33	***46***
Количество обучающихся в 10-11 классах	58	81	***79***
Учатся на «4-5» (в абс.ед.) в 10-11 классах	24	52	***36***
Учатся на «4-5» (в %) всего в 10-11 классах	41,4	64,2	***45%***
Количество допущенных к ГА	19	33	***46***
% допущенных к ИА	100	100	***100***
Количество не допущенных к ИА	0	0	***0***
% не допущенных к ИА	0,0	0	***0***
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***базовый*** уровень)	0	0	***0***

% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***базовый*** уровень)	0,0	0	***0***
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***профильный*** уровень)	0	3	***0***
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***профильный*** уровень)	0,0	13,0	***0***
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0	***0***
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0,0	0	***0***
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые заслуги в учении»	1	0	***6***
% выпускников, награжденных медалью	5,3	0	***13,0***
Среди выпускников-медалистов количество победителей и призеров олимпиад муниципального, областного уровней	1	0	***2***

Анализ данных показывает, что количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших аттестат особого образца в 2021 году, составило 13,0 % от общего числа 11-классников; при этом все выпускники успешно преодолели «пороговые» баллы по обязательным экзаменам – русскому языку и литературе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

По данным таблицы, помещенной ниже, можно наблюдать среднюю экзаменационную оценку (по 100-бальной шкале оценивания) по учебным предметам в сравнении с двумя предыдущими учебными годами:

Учебный предмет	средний балл за экзамен в 2018/2019 учебном году	средний балл за экзамен в 2019/2020 учебном году	средний балл за экзамен в 2020/2021 учебном году
русский язык	61,9	67,0	70,0
математика (профиль)	48,9	49,0	58,0
математика (база)	15,0	-	16,0
литература	71,0	-	83,5

английский язык	-	75,0	57,0
история	60,0	49,0	51,0
обществознание	53,0	54,0	60,0
география	-	-	-
химия	98,0	51,0	64,5
физика	45,1	55,0	53,0
биология	93,0	47,0	54,0
информатика и ИКТ	31,3	63,7	66,5

Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года свидетельствуют о небольшом (на 9,0 %) повышении балла по математике профильного уровня, в том числе 15,1 % выпускников получили более 70,0 баллов; о незначительном повышении по сравнению с прошлым годом балла по русскому языку, истории, обществознанию; при этом незначительное понижение среднего балла наблюдается по физике и довольно значительное понижение – по английскому языку, однако не очень корректно сравнивать балльные показатели, поскольку в завершившемся учебном году этот предмет сдавал только один выпускник. Понижение балла по выше названным предметам не стоит расценивать как снижение качества обученности по предмету, поскольку, с одной стороны, классы – параллели и обучающихся в них некорректно сравнивать друг с другом, а с другой стороны, выпускники и их родители зачастую не осознают всей важности процедуры государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и подготовки к ней на протяжении всего периода обучения в средней общей школе; а навык самоанализа и самоконтроля практически у 42,1 % обучающихся 11 класса находится на недостаточном уровне.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	45	70,0
Русский язык ГВЭ аттестат	1	
Математика	22 (47,8 %)	58,0 (профиль)
Физика	6 (13,0 %)	53,0
Информатика и ИКТ	4 (9,0 %)	66,5
Биология	12 (26,0 %)	54,0
История	9 (19,5 %)	51,0
Обществознание	29 (63,0 %)	60,0
Английский язык:	1 (2,0 %)	57,0
Химия	4 (9,0 %)	64,5

Выводы о состоянии качества образования в ходе экзаменов в целом по школе:

- в ходе итоговой аттестации 2020/2021 учебного года учителя – предметники разных учебных дисциплин единообразно подходили к процессу оценивания работ выпускников

средней общей школы в период подготовки к ГИА учеников средней школы, используя критериальную систему оценивания, заложенную в ЕГЭ, на всех уровнях;

- по результатам анкетирования, собеседований, опросам обучающихся и их родителей практически у 100% у выпускников средней общей школы прослеживается готовность к продолжению образования и понимание его значимости в общей культуре современного человека;

- 100 % выпускников средней общей школы преодолели заложенный в процедуре проведения ЕГЭ уровень требований по обязательным экзаменам;

- в конфликтные и апелляционные комиссии обращений не было, что свидетельствует о достаточной корректности проведения аттестационных процедур;

- следует отметить заинтересованность в процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ со стороны большинства родителей будущих выпускников, которым пришлось выступать и в роли общественных наблюдателей в пунктах тестирования на базе других образовательных учреждений;

- итоговую аттестацию 2020/2021 учебного года следует считать состоявшейся благодаря неравнодушному и творческому участию педагогического коллектива в целом, корректно и четко составленному графику проведения консультаций, работе организаторов в аудиториях и вне аудиторий во время проведения обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, а также организации со стороны администрации, классных руководителей, учителей-предметников и понимания со стороны родителей;

- следует отметить, что в течение всего учебного года учителя-предметники не только творчески работали внутри своих школьных предметных кафедр, но и, активно расширяя границы профессионального взаимодействия и обмена опытом работы, выступали на заседаниях предметных кафедр, участвовали в Днях открытых дверей для педагогической общественности города и для родителей микрорайона Школы, участвовали в работе областных и региональных форумов, семинаров и конференций, в том числе посвященных вопросам подготовки к ЕГЭ;

- из 82 учителей Школы 50 работает в 5 – 11-х классах (60,98%), 40 из которых имеют первую и высшую категории (80,0 %), более 90,0% в течение текущего учебного года прошли повышение квалификации; 21 учитель работает в 10 – 11-х классах, все имеют первую и высшую квалификационные категории;

- свой положительный вклад в повышение качества образования на уровне проведения итоговых экзаменов внес график проведения предметных входных диагностических работ, АКР, ДКР на уровне школы и на уровне ГО Верхняя Пышма, а также участие в проведении ВПР; при этом были задействованы представители всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе на уровне начального общего образования для обучающихся 1 – 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе – на уровне среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов. С октября 2020 года занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с требованиями СП 3.1/2.43598-20, а также со вступившими в силу с 1 января 2021 года СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Школа:

- уведомила Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа в Школу для учеников через четыре входа;

- подготовила новое расписание, в котором начало уроков в параллелях 1,4,5,7,9-11 классов с 8.30; в параллелях 2,3,6,8 – с 9.20, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за отдельными кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на школьном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, распространяя ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, запасы которых регулярно пополняются с расчетом их расходования не менее чем два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступи-ли в профес-сиональ-ную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступи-ли в профес-сиональ-ную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	106	35	1	54	19	13	5	1	0
2020	110	30	3	75	33	31	2	0	0
2021	109	40	5	57	46	39	4	3	0

В 2021 году незначительно увеличилось количество выпускников уровня основного общего образования, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях области. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, достаточно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников уровня среднего общего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 92 педагогических работника, из них 82 – учителя; в том числе 14 внутренних совместителей; 74 имеют высшее образование; 9 человек имеют среднее специальное образование. 38 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (46,3%), 38 педагога – первую квалификационную категорию (46,3 %).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (20 педагогов, что составляет 21,7 % от всего педагогического коллектива);

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году аттестацию прошли 12 человек: 2 человек подтвердили имеющуюся ранее высшую квалификационную категорию; 10 человек первую квалификационную категорию получили впервые.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году Школа, перейдя на применение профессиональных стандартов, требованиям которых соответствуют все педагогические работники, традиционно создает условия для повышения уровня квалификации и педагогических компетенций:

- на образовательном ресурсе «Интенсив. ЯУчитель» 81,5 % педагогов осуществляют мониторинг своих профессиональных дефицитов по критериям «Анализ своей деятельности», «Развитие учеников», «Ориентация на учебный результат», «Индивидуальный подход», «Умение создавать в классе здоровую атмосферу», «Цифровые компетенции педагога» и т.п.;

- статистические данные по повышению квалификации педагогов:

№ п/п	Содержание курса повышения квалификации	Количество педагогов (% от общего количества педагогов)
1	ППК «Особенности реализации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	10 (12,2 %)
2	ОП «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	11 (13,4 %)
3	ППК, проводимые в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»»	7 (8,5 %)
4	Диагностика профессиональных дефицитов	25 (30,5 %)
5	ППК «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»	25 (30,5 %)
6	ППК «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	59 (71,95 %)
7	ППК «ФГОС НОО/ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.»	26 (31,7 %)
8	ППК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	80 (97,6 %)
9	ППК «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	28 (34,2 %)

10	ППК «Основы обеспечения информационной безопасности детей	76 (92,7 %)
11	ППК «Перспективные модели оценивания образовательного результата, обучение с использованием ДОТ»	5 (6,1 %)
12	ППК «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых предметных знаний»	5 (6,1 %)
13	ППК «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» обучение с использованием ДОТ»	11 (13,4 %)
14	ППК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ»	4 (4,9 %)
15	ДПП «Подготовка руководителей и организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению ГИА по ОП СОО. Член ГЭК»	2 (2,4 %)
16	ОК «Организация и проведение ГИА по программам ООО. Организатор ППЭ»	9 (10,97 %)
17	ДПП «Проверка знаний требований охраны труда»	11 (13,4 %)
18	ППК «Современные образовательные технологии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, обучение с использованием ДОТ»	2 (2,4 %)
19	ППК «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования, (обучение с использованием ДОТ)»	2 (2,4 %)
20	ППК «Изучение учебных предметов «русский родной язык», «литературное чтение на родном (русском) языке», «родная литература (русская)», обучение с использованием ДОТ»	4 (4,9 %)
21	ППК «Цифровая грамотность педагогического работника (с ДОТ)»	5 (6,1 %)
22	ППК «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	24 (29,3 %)
23	ППК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	7 (8,52 %)
24	ППК «Управление инновационной деятельностью в образовательной организации»	2 (2,4 %)
25	«Современный технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс»	11 (13,4 %)

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих необходимую квалификацию; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать достаточно стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 г.).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43 064 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 33 421 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год экземпляров
1	Учебная	33 421	32 084
2	Педагогическая	305	114
3	Художественная	6 925	4 634
4	Справочная	316	218
5	Языковедение, литературоведение	336	156
6	Естественно-научная	519	263
7	Техническая	88	35
8	Общественно-политическая	709	574

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ежегодное финансирование библиотеки на пополнение фонда периодических изданий позволяет оформить подписку на 7 периодических изданий. Фонд периодики составляет 7054 экземпляра.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность учебниками составляет – 100% (1 комплект на 1 учащегося). Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 20-25%. Общее количество CD и DVD-дисков – 100 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр оснащен следующими средствами ИКТ: 28 стационарных компьютеров, МФУ-сканер, принтер, мультимедийный экран, колонки, имеется постоянный доступ к сети Интернет.

VIII. Оценка материально-технической базы

Микрорайон школы среди городских школ ГО Верхняя Пышма самый большой по территории. Три школьных автобуса (на 21, 22, 34 посадочных места) подвозят порядка 180 учащихся на занятия из пяти поселков (Залесье, Зеленый Бор, Завидово, Санаторный, Шахты).

В 2020 году закончилась, начатая в 2016 году, масштабная реконструкция школы, в результате которой площадь школы увеличилась с 7 тыс кв. м до 37 000 кв. м.

Проектная наполняемость школы – 1 700 учащихся с возможностью обучения в одну смену. В течение последних трех лет стабильно увеличивается количество учащихся (в среднем на пять классов).

Территория школы имеет ограждение и озеленение по всему периметру. Озеленение территории проводилось с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 п.3.1. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зона. (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.3.2).

Физкультурно-спортивная зона состоит из:

- поле для мини-футбола;
- круговая беговая дорожка длинной 200м;
- площадка для стритбола;
- волейбольная площадка;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- площадка для тенниса;
- площадка для ОФП;
- площадка для гимнастики.

При размещении спортивной зоны учтены требования по уровню шума в учебных помещениях и на территории жилой застройки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает требования учебного предмета «Физическая культура» и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Зона отдыха включает в себя:

- площадка для массовых мероприятий;
- площадка для подвижных игр;
- площадка для тихого отдыха;
- площадка для подвижных игр групп продленного дня.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

93 учебных кабинета с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников размещены в шести корпусах начальной и старшей школ.

Предусмотрены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, оборудованные мастерские в соответствии с профилями обучения.

Материально-техническая база кабинетов образовательной области «Технология» позволяет наряду с теоретическими знаниями формировать у учащихся практические навыки в направлениях «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество».

Спектр практических областей достаточно широк: ручная и механическая деревообработка, металлообработка, робототехника, прототипирование, 3D-моделирование и печать, лазерно-гравировальный станок, фрезерный станок с ЧПУ, механическая обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном и вязальном оборудовании.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализуются дополнительные программы: внеурочной деятельности, углубленного изучения отдельных предметов, кружковая деятельность, дополнительные образовательные услуги на платной основе, в том числе с привлечением квалифицированных сертифицированных специалистов из других образовательных организаций.

Инженерный класс представляет собой 16 автоматизированных рабочих мест ученика, объединенных самостоятельной локальной сетью с установленным программным обеспечением. Также, используются три 3D принтера, два 3D сканера, ЧПУ станок

фрезеровальный, ЧПУ станок токарный и станок по нанесению гравировок. А также 8 VR-шлемов.

Кабинеты робототехники в начальной и старшей школах представляют собой площадку по изучению всех направлений робототехники и спортивной робототехники. В старшей школе имеется 14 ресурсных робототехнических наборов с металлическими элементами, 8 ресурсных наборов квадрокоптеров, 2 многофункциональных радиоуправляемых робота с комплектом конвейерной ленты и 2 стола для проведения соревнований.

Кабинет робототехники в начальной школе оснащен 14 комплектами базовых робототехнических наборов Lego WeDo и Lego WeDo 2.0, 6 планшетами и 2 игровыми столами.

Имеющиеся материально-технические условия школы позволяют организовать маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта и телевидения, представление школы в социальных сетях).

Пресс-центр представляет собой полноценную видеостудию с профессиональным оборудованием для видеосъемок: 1 телесуфлер, 3 сменных экрана, автоматизированное рабочее место с установленным ПО и видео доска с возможностью демонстрации информации с планшетного компьютера. А также 3 петличных и 2 стационарных микрофона.

Мини типография оснащена современным оборудованием, которым перекрываются все направления полиграфических услуг: 1 латексный принтер, 1 множительный аппарат, станок для термического переноса печати, брошюратор, станок склеивания книг, 2 резака, электрический степлер, 2 автоматизированных рабочих места с установленным программным обеспечением.

Инженерный класс представляет собой 16 автоматизированных рабочих мест ученика, объединенных самостоятельной локальной сетью с установленным программным обеспечением, используются два 3D принтера, 3D сканера, ЧПУ станок фрезеровальный, ЧПУ станок токарный и станок по нанесению гравировок, 8 VR-шлемов.

Музей также оснащен интерактивным оборудованием: 3 сенсорных демонстрационных панели с предустановленным программным обеспечением, 1 интерактивная панель на мобильной стойке, мобильный 3D пол и мобильная трибуна с возможностью воспроизведения 3D фильмов и набором очков, а также интерактивным киоском.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

В каждом информационно-библиотечном центре, включающем в себя читальный зал, помещения для закрытого и открытого фонда и зоны коворкинга, созданы условия для проведения групповых и индивидуальных занятий учащихся и совещаний педагогических работников; обеспечен доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений в школе имеются мультифункциональные актовые залы на 379 и 471 посадочных мест, оборудованные современной светозвуковой аппаратурой, камерой для телетрансляций, интерактивной тумбой и видеоэкраном.

Для обеспечения функционирования актовых залов имеются дополнительные помещения: инвентарные для хранение музыкальных инструментов, комнаты управления светом и звуком, артистические и звукозаписывающая студия.

Оснащение звукозаписывающей студии – автоматизированный программный комплекс, синтезатор, профессиональный микрофон с шумозащитным экраном, музыкальные инструменты со звуковой картой, коммутационное оборудование.

В рамках исполнения государственной программы «Инклюзия для всех» созданы комфортные условия для детей-инвалидов. Все здания оборудованы лифтами или подъемными вертикальными платформами, поручнями, пандусами, туалетными комнатами и раздевалками с душевыми помещениями, каждый учебный класс оборудован учебным местом для инвалида колясочника с установкой специализированного стола для инвалида колясочника. Для детей инвалидов по слуху предусмотрены на первых партах устройства с индукционной рамкой Аурика (24 шт.) или наушниками Амиго (10 шт.) системы для слабослышащих. Рабочее место учителя оборудовано микрофоном системы слабослышащих (34 шт.). Для слабовидящих детей нанесена контрастная маркировка по путям следования. В целях обеспечения безопасности маломобильных групп населения при ЧС организованы «зоны безопасности».

В школе созданы условия для организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Лицензированные медицинские блоки начальной и старшей школы включают в себя кабинета врача, процедурный и прививочный кабинеты. В специально оборудованных кабинетах учащимся оказывается консультативно-коррекционная помощь учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Столовые на 315 и 626 посадочных мест, в том числе 11 мест для МГН, расположены во 2 и 5 корпусах. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием, работает буфет.

Созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: 8 спортивных залов, из которых – 4 больших универсальных спортивных зала, зал самбо, тренажерный, лечебной физкультуры и болдеринг. Все залы имеют гардеробно-душевые блоки и инвентарные комнаты.

Система комплексной безопасности включает в себя: видеонаблюдение (170 камеры (63 – наружных и 107 – внутренних); кнопки тревожной сигнализации, пожарно-охранная сигнализации, система контроля доступа СКУД (турникеты).

Допуск в здание осуществляется сотрудником ЧОП через турникет по личным карточкам, родители допускаются в школу после предъявления документа, удостоверяющего личность и записи в Журнале для посетителей. В фойе всегда присутствуют охранники ЧОП. Проезд транспорта через ворота только для спецмашин.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов.

Информационно-образовательная среда школы разнообразна и современна.

Начальная школа: 165 ноутбуков и 101 персональный компьютер, 38 планшетов. Всего электронных устройств – 304.

Старшая школа: 181 ноутбук, 128 компьютеров и 7 планшетов. Всего электронных устройств – 316.

Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся – 41.

45 интерактивных комплексов (медиапроектор + интерактивная доска), 2 комплекса визуализации (медиапроекторы + экран), 65 интерактивных панелей, 12 телевизоров, 12 интерактивных игровых модулей, 22 интерактивных стола, 95 документ-камер, 139 МФУ.

Для повышения эффективности организации деятельности школы используется система электронного документооборота и информационные базы данных по педагогам и обучающимся, система электронного журнала «Netschool».

Школе в 2020/2021 учебном году присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Цифровая информационно-образовательная среда школы как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования». Продуктивностью инновационной программы считаем достижение ее цели – повышение качества образовательного процесса посредством применения современного аппаратного и программного комплекса на основе разработанных методик по использованию цифровой информационно-образовательной среды.

К концу 2020/2021 учебного года закончилась реализация Первого (организационно-подготовительного) этапа, включающая в себя основные мероприятия по созданию административно-управленческих и организационно-технических условий для внедрения проекта: утверждены «Дорожная карта», Положение о медиацентре, Положение о ВСОКО, Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в Школе; назначены лица, ответственные за реализацию целей инновационного проекта; проведен сбор и анализ научной литературы по проблеме; разработана модель организации цифровой информационно – образовательной среды.

Основная цель первого этапа практически достигнута: разработанная ранее модель организации цифровой информационно-образовательной среды в Школе, в которой после завершенной в октябре 2020 года реконструкции и полного переоснащения здания старшей школы из трех учебных корпусов, изменилась в связи с улучшением качества материально-технической базы, первоначально указанной в заявке. Это повлекло за собой изменения начальных условий реализации проекта.

Информационное наполнение официального сайта Школыосуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Созданы разделы «Инновационная деятельность», «Дистанционное обучение», в которых размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения.

Все участники образовательных отношений пользуются ресурсами электронного журнала NetSchool, плюсы работы с которым оценили не только члены школьной администрации и учителя, но и обучающиеся и их родители и/или лица, их заменяющие.

В связи с расширением функционала электронного дневника приобретено и установлено на сервер программное обеспечение для анализа статистики тестирований и текущего образовательного процесса МСОКО (многоуровневая система оценки качества), предоставляющая следующие возможности: производить расчеты показателей качества образования и уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса; делать анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС и выявляющим проблемные компоненты, влияющие на качество образования; прогнозировать результаты ЕГЭ и ОГЭ каждого обучающегося и класса в целом; формировать статистические отчеты о качестве образования в виде таблиц, с текстовыми комментариями и рекомендациями.

Одна из задач первого этапа – разработать организационно-методическую модель деятельности школьного медиацентра, первоначально планировавшегося одним из основных структурных подразделений цифровой информационно-образовательной среды. В ходе работы над проектом выяснилось, что медиацентр не может в полном объеме реализовать основную идею инновационного проекта «Разработка методик использования компонентов информационно-образовательной среды для повышения качества образования». Изначально предполагалась, что медиацентр будет включать в себя библиотеку как основу организации медийного пространства школы, но современное оснащение библиотеки позволило сформировать ее в самостоятельный ресурс – «Библиотечно-информационный центр».

Оснащение Школы позволило ускорить процесс организации работы цифровой информационно-образовательной среды. В конечном варианте, цифровая информационно-образовательная среда школы имеет следующую структуру:

- медиацентр – структурное подразделение;
- библиотечно-информационный центр;
- историко-краеведческий центр;
- центр педагогического совершенствования и мастерства;
- центр технологий и профессионального самоопределения;
- центр научных открытий и исследований;
- центр личностного и творческого роста.

Каждый из центров, являясь самостоятельным структурным подразделением, в совместной деятельности может реализовать основную идею инновационного проекта.

Достигнутые результаты:

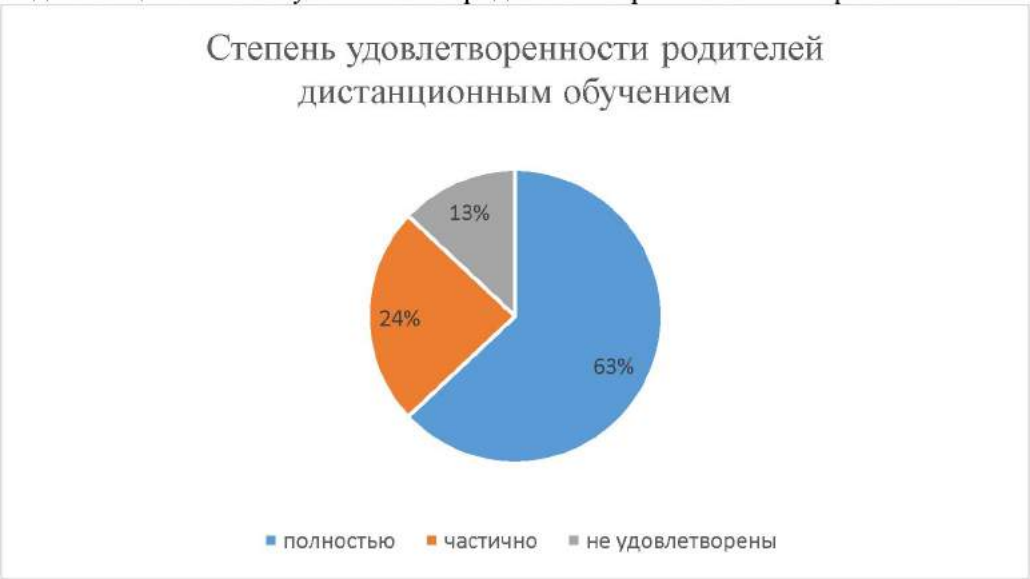
- разработаны и утверждены документы, положения, необходимые для функционирования проекта;
- создано единое информационно-образовательное пространство Школы с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- школьный сайт регулярно предоставляет обучающимся и их родителям информацию обо всех сторонах деятельности Школы: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы;
- всем участникам системы образования предоставляется возможность обмена информацией посредством электронной почты, теле- и видеоконференций в целях организации межмуниципальных и межрегиональных связей, включая международные

контакты;

- научно-методическое, материально-техническое обеспечение исследовательской деятельности Школы, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году Школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.



Однако по результатам анкетирования 2021 года и исследований в рамках НОКО выявлено, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в Школе, составляет 94,0 процента, а количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95,0 процентов. Участниками образовательных отношений высказаны пожелания о введении на уровне среднего общего образования обучения в классах универсального, естественно-научного, технологического профилей. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение с 01.09.2021 года продолжить профильное обучение в Школе по направлениям универсальному (вариант 4) и технологическому профилям обучения для обучающихся 11-х классов, ввести профильное обучение по направлениям технологическому и естественнонаучному профилям обучения для обучающихся 10-х классов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1 922
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	926
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	912

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	908 (47,2 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (13,0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 171 (60,9%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

- регионального уровня		61 (3,2%)
- федерального уровня		4 (0,2%)
- международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (5,0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (4,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 922 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		81 (88,0 %)
- высшим педагогическим образованием		81 (88,0 %)
- средним профессиональным образованием		2 (2,2 %)
- средним профессиональным педагогическим образованием		9 (9,8 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		38 (46,3 %)
- первой		38 (46,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		21 (25,6%)
- больше 30 лет		17 (20,7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		22 (26,8%)
- от 55 лет		18 (21,95 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (96,7 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (34,2 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 922 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,97

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.