МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
_____ Соколова О.В.	_____ Федорова Э.Б.	_____ Разумная Л.В.
протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 66-од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект»

на уровень среднего общего образования

10-11 класс

Верхняя Пышма,2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017г.);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з) [Электронный ресурс].- URL: http://fgosreestr.ru/;

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 25».

Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС ученик старшей школы выполняет индивидуальный проект. При этом на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Цель программы: вовлечение обучающихся в проектную деятельность, развитие основных умений создания индивидуального учебного проекта.

Место факультативного курса в учебном плане МАОУ «СОШ № 25»

Факультативный курс «Основы проектной деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является предметом по выбору для учащихся 10 – 11-х классов, изучается в объеме 70 часов из расчета один час в неделю.

Планируемые результаты

В ходе изучения курса *обучающиеся должны знать* о:

- целях и задачах научно-исследовательской деятельности;
- психофизиологических основах умственного труда;
- общенаучных методах познания;
- справочном аппарате книги;
- требованиях к оформлению научно-исследовательской работы;
- формах и способах представления исследовательской работы;
- критериях оценивания исследовательской работы;
- требованиях к публичной защите исследовательской работы.
- как спланировать своё рабочее время и подготовиться психологически к защите работы.

В ходе изучения курса *обучающиеся должны уметь*:

- объективно оценивать свои способности и возможности, видеть перспективу их развития с точки зрения профессиональной ориентации;
- соблюдать законы правильного мышления, вести дискуссию;
- использовать общенаучные методы ведения исследовательской работы, проводить эксперимент;
- определять цели и задачи исследования;
- пользоваться справочным аппаратом книги, каталогом;
- анализировать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- аннотировать изученные источники;
- составлять план, тезисы, конспект;
- выдвигать гипотезу, проводить в соответствии с ней практическое исследование;
- описывать результаты исследования, делать выводы и обобщения;
- пользоваться приёмами публичной защиты исследовательской работы;
- соблюдать требования, предъявляемые к письменной и устной речи выступающего.

Ожидаемые результаты

- получение представлений об использовании гуманитарного и математического знания в различных областях человеческой деятельности;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и классификации информации по выбранной теме;
- реферирование источников информации различного типа, стиля, уровня обобщения;
- приобретение опыта составления компьютерной презентации, публичного выступления;
- участие учеников в научно-практических конференциях различного уровня;
- защита результатов исследования на зачетном мероприятии;
- сознательное определение учеником профиля обучения и направление профессиональной деятельности.

Содержание курса

Раздел 1.

Особенности проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования

1. Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета

Требования к результату освоения учебной программы, система оценки результатов освоения учебной программы. Защита индивидуального проекта – как способ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Исследование и проект как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Самоопределение и его задачи.

2. Сущность проектной и исследовательской деятельности

Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы. Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектных и исследовательских работ в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

3. Научный аппарат исследования

Проблема и проблемный вопрос. Объект и предмет исследования. Способы формулировки темы, возможные варианты. Анализ тем проектов в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, выделение объекта и предмета исследования. Выбор темы.

5. Методы научного исследования

Понятие метода. Методы в области социально-гуманитарного познания: симуляционный метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, нечто промежуточное между наблюдением и экспериментом часто используется в системе обучения в виде различных тренингов; интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый метод (особенно популярен в психологии); изучение документов (где документ имеет весьма широкое значение; социометрические методы (составление социограмм, социоматриц для визуализации и изучения внутригрупповых взаимоотношений). Методы в области естественных наук: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ, моделирование. Анализ методов, используемых в деятельности учащихся.

6. Проектные продукты и требования к ним

Виды проектных продуктов: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе,

рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Связь продукта с областью исследования, проектирования и темой работы.

Раздел 2.

Создание и самооценка индивидуального проекта или исследования

7. Формулировка темы, проблемы, цели и задач проекта или исследования.

От проблемы к теме и от темы к проблеме. Актуальность проблемы и темы. Постановка цели и задач. Понятия: «проблемная ситуация», «проблема», «проблемный вопрос». Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения цели. Тренинг по постановке целей и задач. Анализ формулировок цели и задач в работах. Определение ресурсов и планирование деятельности

8. Поиск и обработка информации.

Виды справочной литературы. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты, таблицы и т.д. Термины и понятия. Переработка информации. Цитирование источников. Ссылки на источники.

Способы предъявления информации.

9. Оформление работы и подготовка к защите

Требования к структуре письменной работы. Оформление титульного листа, страницы «Содержание», основного текста, списка литературы, приложений. Презентация и требования к ней. Защитное слово. Критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Самооценка в соответствии с требованиями.

Заключительный контролирующий блок предполагает защиту и обсуждение творческих работ, а также анкетирование слушателей курса.

Программа курса предполагает, как теоретические, так и практические занятия.

Формы работы: лекция, практикум, деловая игра, тренинг, самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой, работа в фондах библиотеки, работа с интернет-источниками, защита проектов, другие формы, соответствующие задачам курса.

В работе с данным содержанием возможны следующие *виды деятельности обучающихся*:

- анализ, систематизация и обработка информации по теме исследования;
- аннотирование изученных источников;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- решение логических и эвристических задач;
- проведение эксперимента;
- участие в тренингах и дискуссиях;
- работа в группах;
- составление текста выступления;
- подготовка сценария для слайд-фильма;
- публичная защита работы и т.д.

Тематическое планирование курса *(10 класс)*

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Анкетирование слушателей курса.	1
2	Сущность проектной и исследовательской деятельности	1
3	Понятие о проекте	1

4	Понятие об исследовательской работе	1
5	Понятие метода. Методы теоретических и эмпирических исследований.	1
6	Общенаучные методы познания.	1
7	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Основные типы эксперимента.	1
8	Организация и методика проведения эксперимента.	1
9	Постановка проблемы, выбор темы и гипотезы научно-исследовательской работы.	1
10	Составление плана исследовательской деятельности.	1
11	Работа с научной литературой и другими источниками информации. Систематизация материала.	1
12	Справочный аппарат книги. Работа с каталогом. Рекомендации по обработке.	1
13	Формы представления исследовательской работы.	1
14	Тренинг, работа в группах.	1
15-16	Самостоятельная работа обучающихся по написанию мини-работы. Индивидуальные консультации.	2
17-21	Самостоятельная работа обучающихся по написанию отдельных глав проектной работы. Индивидуальные консультации.	5
22	Индивидуальные консультации. Промежуточная диагностика обучающихся.	1
23	Самопрезентация работы: компетенция самопрезентации, понятие о речевом этикете, способы привлечения и удержания внимания аудитории, основы поведения оратора и т. д.	1
24	Советы психолога по преодолению негативных последствий после неудачной защиты. Психологический практикум.	1
25	Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	1
26	Критерии оценивания творческих работ обучающихся.	1
27-30	Создание электронной презентации для защиты научно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	4
31-34	Обсуждение и защита творческих работ.	4
35	Анкетирование слушателей курса. Самооценка и рецензирование.	1
	Итого:	**35**

Тематическое планирование курса *(11 класс)*

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.	1
2	Выбор актуальной темы исследования.	1
3	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1
4	Детализация темы.	1
5	Обоснование темы.	1
6	Формулировка темы.	1
7	Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта.	1
8	Знакомство с литературой.	1
9	Обзор литературы.	1
10	Определение источников информации.	1

11	Составление плана работы.	1
12	Выбор метода исследования.	1
13	Консультация по методам сбора информации.	1
14	Консультация по обработке собранной информации.	1
15	Сбор информации.	1
17	Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет.	1
18	Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.	1
19	Выявление недостающей информации.	1
20	Корректировка цели проекта.	1
21	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1
22	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
23,24	Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта). Реализация краткосрочных социальных проектов	2
25-27	Краткосрочный социальный проект (групповой)	3
28,29	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).	2
30-33	Отчетная конференция.	4
34,35	Самооценка и рецензирование.	2
	Итого:	**35**