МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Соколова О.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 66-од от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
Элективного курса «Обществознание: теория и практика» 10-11 класс

Верхняя Пышма
2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание: теория и практика» для 10-11 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

авторской программой:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2021.

Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Национальное образование, 2020.

Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Национальное образование, 2021.

Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова - М.: Просвещение, 2019.

Обществознание - интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук - наук о человеке и обществе, - обучающиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный элективный курс предназначен для эффективной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Социальные отношения», «Право».

Цели курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизму, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

Задачами реализации программы элективного курса «Обществознание: теория и практика» являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; формирование знаний об обществе как целостной развивающейся

системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; применение социально-гуманитарные знаний в процессе решения познавательных и практических задач

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; еприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,
наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам
(герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям
народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям

интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным

убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Планируемые **предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры

действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую
жизнь, поведение основных участников экономики; различать
формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа
о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать
экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия
инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать
механизм их взаимодействия; определять причины
безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной
политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией
гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной
экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической
группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка
труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации
разрешения конфликтов; конкретизировать примерами
виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,

различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах
последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения
в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать
примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,
приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России
на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать
факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль
семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на
демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими
людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть
и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями
и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств
и целей в политике; раскрывать роль и функции
политической системы; характеризовать
государство как центральный институт
политической
системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли
политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях,
принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального

обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их

функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека
и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина,
общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной
жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения
соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

III. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный

контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы

предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

10 КЛАСС
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Номер раздела, темы	Раздел, тема	Количество часов
Тема 1 Тема 2 Тема 3	Человек в обществе Общество как мир культуры Правовое регулирование общественных отношений	10 12 11
	Итоговый урок	1
Общее число часов		34

Тема 1. Человек в обществе (10 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Особенности социальной системы. Социальные институты. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение

информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема 2. Общество как мир культуры (12 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)

Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право и мораль. Система права. Норма права. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Итоговое повторение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 КЛАСС
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Номер раздела, темы	Раздел, тема	Количество часов
Тема 1 Тема 2 Тема 3	Экономическая жизнь общества Социальная сфера Политическая жизнь общества *Промежуточная аттестация* *Итоговый урок*	13 9 10 1 1

Общее число часов		34

Тема 1. Экономическая жизнь общества (17 ч)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Современная рыночная система. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 2. Социальная сфера (9 ч)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества (10 ч)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической

системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Тема 1. Человек в обществе (10 ч)			
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей	Описание общества как социальной системы Иллюстрация примерами связи между подсистемами и элементами общества. Объяснение роли социальных институтов в жизни общества	1
2	Общество и природа. Общество и культура	Раскрытие соотношения понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа установление взаимосвязи общества и природы.	1
3	Особенности социальной системы. Социальные институты	Описание общества как социальной системы. Иллюстрирование примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрытие смысл понятия «социальный институт».	1

4	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	Характеристика человека как личности. Раскрытие сущности процессов самосознания и самореализации.	1
5	Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание	Обоснование единства сознания и деятельности Сравнение различных подходов к характеристике сознания	1
6	Многообразие человеческого знания.	Выражение собственной позиции по вопросу познаваемости мира	1

	Особенности научного познания	и аргументация её. Описание особенностей научного познания, его уровней и соответствующих им методов	
7	Основания свободного выбора. Свободное общество	Выявление оснований свободного выбора. Анализ различных ситуаций выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеристика свободного общества	1
8	Современное информационное пространство	Раскрытие понятия «информационное общество». Характеристика информационной экономики современного общества. Перечисление критериев развития информационного общества. Выражение собственной позиции относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	1
9	Глобализация и международный терроризм.	Раскрытие понятия «международный терроризм». Установление связи международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Объяснение особой опасности международного терроризма, обоснование необходимости борьбы с ним.	1
10	Урок представления результатов проектной деятельности по	Формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрация проявлений различных глобальных проблем	1

	темам главы «Человек в обществе»		
Тема 2. Общество как мир культуры (12 ч)			
11	Человек, как духовное существо	Раскрытие смысла понятий «духовная жизнь человека», «духовность». Выявление составляющих духовного мира личности. Иллюстрация проявлений патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	1
12	Культурные ценности и нормы	Иллюстрация примерами многообразия культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	1
13	Институты культуры	Характеристика институтов культуры и их функций. Распознавание форм культуры по их признакам.	1
14	Духовные ориентиры личности	Выявление составляющих духовного мира личности. Описание возможностей самовоспитания в сфере нравственности	1
15	Моральный выбор	Раскрытие смысла понятия «моральный выбор». Перечисление моральных категорий. Иллюстрация примерами ситуации морального выбора Аргументация собственного морального выбора	1
16	Этика науки	Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	1

17	Образование как система	Выявление связи науки и образования. Характеристика ступеней и уровней образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражение и аргументация собственного отношения к роли самообразования в жизни человека	1
18	Религия как общественный институт	Раскрытие смысла понятия «религия». Характеристика религии как формы культуры, особенностей религии как социального института. Различие мировых и национальных религий. Иллюстрация примерами многообразия исторически сложившихся религиознонравственных систем	1
19	Особенности религиозного сознания	Раскрытие смысла понятия «религиозное сознание». Сравнение светского и религиозного сознания. Объяснение смысла и значения свободы совести для развития человека и общества. Выявление влияния религиозных объединений на общественную жизнь.	1
20	Роль искусства в жизни человека и общества	Характеристика искусства, его места в жизни общества. Сравнение искусства с другими формами духовной культуры и выявление его отличительных черт. Описание многообразия функций искусства	1
21	Оценка массовой культуры как общественного явления	Характеристика массовой культуры, этапов её становления. Установление связи возникновения массовой культуры с общественными	1

		изменениями, характерными для индустриального общества. Выявление влияния технических достижений на развитие массовой культуры	
22	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Общество как мир культуры»	Иллюстрирование проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	1

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (12 ч)			
23	Право и мораль	Сопоставление права с другими социальными нормами. Перечисление признаков, объединяющих различные социальные регуляторы, и признаков, отличающих правовые нормы от других видов социальных норм	1
24	Естественное право как юридическая реальность	Характеристика особенностей естественного права. Перечисление естественных (неотчуждаемые) права человека	1
25	Взаимосвязь естественного и позитивного права	Объяснение взаимосвязи естественного и позитивного права. Раскрытие гуманистический смысл естественного права	1
26	Конституционные основы социальной защиты	Характеристика конституционных основ социальной защиты. Сравнение форм социальной защиты, выявление их общих черт и различий. Раскрытие роли и значения права социального обеспечения, как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Иллюстрация примерами видов социального обеспечения. Анализ практических ситуаций, связанных с реализацией права социального обеспечения.	1
27	Право на охрану здоровья	Описание типов систем здравоохранения в современном обществе, видов медицинского страхования в РФ. Оценивание изменений в законодательстве, отражающих тенденции развития социальной политики Российской Федерации.	1
28	Правовая связь членов семьи	Определение субъектов и объектов семейных правоотношений. Раскрытие прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	1

		Характеристика путей и способов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	

29	Способы защиты экологических прав	Описание структуры экологического права. Перечисление объектов экологического права и основных экологических прав граждан, закреплённых в Конституции РФ. Указание источников экологического права и видов юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	1
30	Правовая база противодействия терроризму в России	Характеристика российского законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называние и конкретизация основных направлений деятельности Национального антитеррористического комитета.	1
31	Человек и глобальные вызовы современного общества	Характеристика и конкретизация с помощью фактов социальной жизни фундаментальных ценностей современного мира. Выражение своей точки зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Формулировка собственных суждений	1
32	Человек в мире информации	Перечисление факторов, определяющих особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснение значимости формирования информационной культуры и информационной компетентности.	1

33	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы «Правовое регулирование общественных отношений»	Раскрытие смысла информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах Характеристика и конкретизация с помощью фактов социальной жизни фундаментальных ценностей современного мира. Формулировка собственных суждений, конструирование собственных текстов, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	1
34	Итоговое занятие «Человек и ценности современного общества»	Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.	1
	Общее количество часов за 10 класс		34

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Тема 1. Экономическая жизнь общества (13 ч)			
1	Экономика как подсистема общества	Характеристика основных проявлений экономической жизни, их взаимосвязь. Называние показателей уровня жизни населения. Высказывание обоснованных суждений о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приведение примеров, иллюстрирующих основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированное обоснование взаимовлияния экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использование элементов причинноследственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для	1

		понимания влияния экономики на уровень жизни	
2	Экономическая деятельность и её измерители	Характеристика основных проблем экономической науки, различных уровней их изучения. Различение	1

		и описание абсолютных и относительных экономических величин. Раскрытие и конкретизация понятия «валовой внутренний продукт». Называние с примерами различных факторов, влияющих на производительность труда	
3	Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	Различение и сравнение путей достижения экономического роста. Объяснение сущности и причин цикличного развития экономики. Описание фаз экономического цикла	1

4	Современная рыночная система	Характеристика рыночной экономической системы. Объяснение механизма действия свободного ценообразования на рынке. Приведение примеров действия законов спроса и предложения. Оценивание влияния конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведения основных участников экономики. Нахождение и извлечение социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	1
5	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Моделирование практических ситуаций, связанных с расчётами издержек и прибыли производителя. Называние основных видов налогов на предприятие. Оценивание значения маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	1
6	Защита прав потребителей финансовых услуг	Объяснение механизма действия свободного ценообразования на рынке. Приведение примеров действия законов спроса и предложения. Оценивание влияния конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики	1
7	Тенденции экономического развития России	Анализ различных точек зрения на роль государства в экономике. Конкретизация задач современного государства в рыночной экономике.	1

		Раскрытие на примерах механизмов государственного регулирования экономической жизни общества.	

8	Инфляция: виды, причины и последствия	Характеристика типов финансовой политики государства. Объяснение целей и инструментов денежнокредитной и бюджетной политики государства. Описание бюджетной системы РФ. Различение видов и причин инфляции. Оценивание последствий инфляции экономики.	1
9	Государственная политика в области занятости	Характеристика объектов спроса и предложения на рынке труда, механизма их взаимодействия. Различение видов и причин безработицы. Объяснение значения понятия «занятость». Приведение примеров особенностей труда молодёжи. Оценивание своих возможностей трудоустройства в условиях рынка труда	1
10	Тенденции общемирового экономического развития	Объяснение предпосылок международного разделения труда. Различение и сопоставление направлений государственной политики в области международной торговли. Оценивание противоречивых последствий экономической глобализации. Извлечение из СМИ и обобщение информации для анализа тенденций общемирового экономического развития	1
11	Экономическая свобода и социальная ответственность.	Анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различение морально-нравственной стороны социально-экономических отношений. Объяснение поведения потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрытие на примерах связи экономической свободы и	1

		социальной ответственности участников экономики	

12	Практикум. Задания с развёрнутым ответом по блоку «Экономика»	Владение базовым понятийным аппаратом блока «Экономика» Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	1
13	Повторительнообобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1
Тема 2. Социальная сфера (9 ч)			
14	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	Называние видов социальных групп и их признаков. Раскрытие на примерах роли малых социальных групп в обществе. Объяснение причин социального неравенства в истории и в современном обществе. Называние критериев социальной стратификации. Различение видов социальной мобильности	1

15	Социальные нормы. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Перечисление видов социальных норм. Характеристика видов социального контроля и их социальной роли. Различение санкций социального контроля. Приведение примеров проявления отклоняющегося поведения. Называние причин негативного отклоняющегося поведения. Объяснение с опорой на имеющиеся знания основных способов преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснение мер борьбы с преступностью. Оценивание роли толерантности в современном мире	1
16	Нация. Национальная политика в России	Объяснение значения понятия «нация». Характеристика особенностей этнических отношений в России. Называние причин и последствий межнациональных конфликтов. Сравнение различных проявлений идеологии и политики национализма. Аргументированное доказывание влияния этнических факторов на государственное развитие и развитие	1

		культуры. Обоснование антикультурной, антиобщественной сущности этнической дискриминации. Оценивание значения принципов демократической национальной политики государства	

17	Семья и брак	Характеристика социальных институтов семьи и брака. Объяснение функций семьи. Раскрытие факторов, влияющих на развитие современной семьи. Сравнение различных типов семей. Приведение примеров государственной поддержки семьи. Высказывание обоснованного суждения о роли семьи в социализации личности. Анализ способов поддержки культуры быта	1
18	Гендерные отношения в современном обществе	Объяснение значения понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обоснование изменения роли женщины в современном обществе. Различение причин гендерных конфликтов. Называние с примерами факторов, влияющих на освоение гендерной роли	1
19	Молодёжная субкультура	Раскрытие на примерах социальных ролей юношества. Различение общих и особенных черт молодёжных субкультур. Высказывание обоснованных суждений о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называние особенностей молодёжных субкультур в России	1
20	Миграция	Характеристика состояния и динамики изменений численности населения. Объяснение причин и социальных последствий депопуляции в России. Высказывание обоснованных суждений о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называние особенностей возрастного состава населения России.	1

		Оценивание роли миграции в решении демографических проблем	
21	Практикум. Задания с развёрнутым ответом по блоку «Социальные отношения»	Владение базовым понятийным аппаратом блока «Социальные отношения» Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	1
22	Повторительнообобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Владение базовым понятийным аппаратом блока «Социальные отношения» Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1
Тема 3. Политическая жизнь общества (21 ч)			
23	Политические отношения. Политическая власть	Характеристика субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия. Соотнесение властных и политических отношений. Объяснение и иллюстрирование примерами политических целей и политических действий. Установление причинноследственных связей между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывание обоснованного суждения о соотношении средств и целей в политике. Оценивание роли политических институтов в жизни общества.	1

24	Демократические перемены в России	Раскрытие роли и функций политической системы. Характеристика государства как центрального института политической системы. Различение типов политических режимов. Оценивание роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщение и систематизация информации о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).	1

		Высказывание обоснованного суждения о путях преодоления трудностей развития демократии в России	
25	Местное самоуправление	Объяснение взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Отбор и систематизация информации СМИ о функциях и значении местного самоуправления	1
26	Избирательная кампания	Объяснение значения понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различение мажоритарной и пропорциональной избирательной системы. Характеристика основных этапов избирательной кампании. Высказывание обоснованных суждений о социальной роли избирателя	1
27	Общественнополитические движения	Называние и иллюстрирование примерами существенных признаков политических движений. Характеристика различных типов и функции движений. Характеристика значения идеологического плюрализма в современном обществе	1

28	Роль политического лидера. Типы лидерства	Объяснение значения понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизация на примерах различных типов политического лидерства и оценивание их. Характеристика функций политической элиты и её значение в современном обществе. Называние ролевых функций политического лидера. Извлечение и систематизация информации о роли выдающихся политических деятелей в истории	1
29	Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Различение обыденного и идейнотеоретического сознания. Объяснение значения понятия «СМИ». Сравнение различных идейнополитических течений. Конкретизация роли политической психологии в деятельности	1
		субъектов политики. Оценивание роли СМИ в современной политической жизни	
30	Политический терроризм	Объяснение значения понятия «экстремизм». Называние причин, порождающих политический терроризм. Обоснование необходимости противодействия силовым способам решения международных проблем. Оценивание последствий экстремизма и терроризма. Характеристика факторов, влияющих на политическое поведение	1
31	Особенности политического процесса в современной России	Характеристика субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия. Соотнесение властных и политических отношений. Объяснение и иллюстрирование примерами политических целей и политических действий	1

32	Практикум. Задания с развёрнутым ответом по блоку «Политика»	Владение базовым понятийным аппаратом блока «Политика» Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1
33	Повторительнообобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом блока «Политика» Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	1
34	Промежуточная аттестация	Демонстрация поученных знаний и умений	1
	Общее количество часов за 11 класс		34