МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедрой	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Приказ №1 от «25» августа 2023 г.	приказ №1 от «28» августа 2023 г.	Приказ №66-од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для углубленного изучения английского языка
«Звездный английский»
2-4 классы

г. Верхняя Пышма

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 2-4 классы», Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2013, и обеспечивает изучение предмета на углубленном уровне, с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 25.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Описание места в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ на изучение английского языка отводится во 2 классе 68 часов, в 3 классе 68 часов, 4 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Звездный английский», 2-4 классы

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические

средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сегрегацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сегрегацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. ***Выпускники научатся*** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на еговопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов сточки зрения
5. общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1. 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 2 КЛАСС

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Тематическое содержание модулей

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

Мой день рождения. Возраст, подарки, поздравления.

Моё тело. Части тела, ощущения, описание себя и других.

Я умею петь! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

Бабочка! Животные, их действия, вид.

Сладкоежка. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

Погода. Времена года, отношение к погоде и временам года.

Внешний вид! Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки: *Children's Day*, *Happy New Year!*, *Happy Easter!*, *May Day*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	**Кол-во часов на изучение раздела, темы.**	**Вид занятий**	**Деление на виды деятельности и формы.**	**Формы и методы контроля.**
1. Вводный модуль. Привет, друзья!	4	Практические занятия по четырем видам речевой деятельности	Виды деятельности -речевая (аудирование, чтение, письмо, говорение), -игровая, -учебная; Формы обучения: -урок, -дом. работа, -доп.занятия.	Тесты по четырем видам речевой деятельности
2. Модуль 1: Моя семья.	7			
3. Модуль 2: Мой день рождения.	7			
4. Модуль 3: Моё тело.	7			
5. Модуль 4: Я умею петь!	7			
6. Модуль 5: Бабочка!	7			
7. Модуль 6: Еда, сладости!	7			
8. Модуль 7: Погода.	7			
9. Модуль 8: Одежда.	15			

Предметное содержание речи

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Hello, Magic Friends! (Starter Module) My Family (Module 1) My Birthday (Module 2)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s… • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. My Family (Module 1) My Birthday (Module 2) My Body (Module 3) I Can Sing! (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Looking Good! (Module 8) A Sweet Tooth (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. My Birthday (Module 2) My Family (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2)	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

	• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 4- I Can Sing! Module 5- A Butterfly! Module 7- The Weather Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Module 4- I Can Sing! Module 6- A Sweet Tooth Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!	• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 4- I Can Sing! Module 6- A Sweet Tooth Module 7- The Weather Module 8- Looking Good! Переписка с зарубежными друзьями Module 7- The Weather	• Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

Module 8- Looking Good! Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Module 5- A Butterfly!	• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Module 1 -My Family Module 2- My Birthday Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Module 3- My Body Module 5- A Butterfly! Module 6- A Sweet Tooth Module 8- Looking Good!	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Module 1 -MyFamily Module 2- My Birthday Module 7- The Weather Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Module 7- The Weather Module 8- Looking Good! Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Module 2- My Birthday Module 5- A Butterfly! Module 7- The Weather	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!	• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 1 -My Family Module 2- My Birthday Module 3- My Body Module 4- I Can Sing! Module 5- A Butterfly! Module 6- A Sweet Tooth Module 7- The Weather Module 8- Looking Good!	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор.

англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Starter Unit -Hello, Magic Friends! Module 8- Looking Good!	• Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	Коррекция
Здравствуйте, волшебные друзья!		4					
1.	Давай познакомимся! Как дела?	1					
2.	Я умею здороваться. Не забывай сказать «спасибо»!	1					
3.	Что это такое?	1					
4.	Давайте поиграем!	1					
Модуль 1. Моя семья.		7					
5.	Ронни и его семья.	1					
6.	Наша школа. В какой комнате Элвин?	1					
7.	Где же Ронни?	1					
8.	Учись любить природу. Зверята-малыши.	1					
9.	Расскажи о своем доме	1					
10.	Страна грамматика.	1					
11.	Проверь себя. Тест №1 (лексика и грамматика).	1					
Модуль 2. Подарки ко дню рождения.		7					
12.	Подарки ко дню рождения. Тест №1 (чтение).	1					
13.	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1					
14.	Сколько тебе лет? Тест №1 (говорение).	1					
15.	Учись любить природу. Сколько лет деревьям? Тест№1(аудирование)	1					
16.	Делаем поздравительную открытку.	1					
17.	Страна грамматика.	1					

18.	Проверь себя.	1					
Модуль 3. Мое тело. Внешность		7					
19.	Что случилось? Что болит?	1					
20.	Наша школа. На зарядку становись.	1					
21.	Визит к доктору.	1					
22.	Учись любить природу. Лапы и копыта	1					
23.	Нарисуй себя!	1					
24.	Страна грамматика.	1					
25.	Проверь себя.	1					
Модуль 4. Я умею петь!		7					
26.	Я умею и могу!	1					
27.	Наша школа Музыкальные инструменты.	1					
28.	Волшебный оркестр Тест №2 (говорение)	1					
29.	Учись любить природу. Поездка за город. Тест№2(аудирование)	1					
30.	Что мы умеем делать? Тест №2 (чтение).	1					
31.	Страна грамматика. Тест №2 (лексика и грамматика).	1					
32.	Проверь себя.	1					
Модуль 5. Бабочка.		7					
33.	Кто умеет..?	1					
34.	Наша школа (математика)	1					
35.	В кого превратилась гусеница Кэти	1					
36.	Учись любить природу Жизнь бабочки.	1					
37.	Мое любимое животное.	1					

38.	Страна грамматика.	1					
39.	Проверь себя.	1					
Модуль 6. Сладкоежка!		7					
40.	Я-Монстр сладкоежка!	1					
41.	Наша школа. Какие продукты полезны?	1					
42.	И больше никаких конфет!	1					
43.	Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1					
44.	Мои любимые фрукты	1					
45.	Страна грамматика.	1					
46.	Проверь себя. Тест №3 (лексика и грамматика)	1					
Модуль 7. Погода.		7					
47.	Какая сегодня погода? Тест№3 (аудирование)	1					
48.	Наша школа. Времена года. Тест №3 (чтение).	1					
49.	Однажды теплым летним днем. Тест №3 (говорение)	1					
50.	Учись любить природу. О важности воды.	1					
51.	Мое любимое время года.	1					
52.	Страна грамматика.	1					
53.	Проверь себя.	1					
Модуль 8. Как хорошо выглядеть.		15					
54.	Наша одежда	1					
55.	Наша школа. Предметы одежды.	1					
56.	Что надеть на праздник?	1					
57.	Жил-был Пугало на ферме.	1					
58.	В чем я лучше выгляжу?	1					
59.	Страна грамматика.	1					
60.	Проверь себя. Тест №4 (лексика и грамматика)	1					

61.	Поиграем! Тест №4 (аудирование)	1					
62.	Время развлечений. Тест №4 (чтение)	1					
63.	День ребенка. Тест №4 (говорение)	1					
64.	С Новым Годом!	1					
65.	Веселая Пасха	1					
66.	Майский День-Праздник весны и труда.	1					
67.	Летние каникулы. Мои планы на лето.	1					
68.	Викторина	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	Коррекция
Вводный модуль (повторение).		4			https://interneturok.ru/subject/english		
1.	Знакомство. Диалог. Счёт до 10.	1					
2.	Цвета. Сказка «Сивка Бурка»	1					
3.	Школьные принадлежности. Неопределенный артикль	1					
4.	Множ.число имен существительных. Указательные местоимения: this/that.	1					
5.	Притяжательный падеж имен существительных	1					
6.	Входная контрольная работа.	1					

7.	Анализ входной контрольной работы.	1					
8.	Названия стран, достопримечательностей и имена знаменитых людей.	1					
	Модуль 1 «Моя семья».				https://m.edsoo.ru/7f445692		
9.	Названия членов семьи. Числа 11-20.	1					
10.	Глагол «to be», краткие ответы. Профессии	1					
11.	Моя семья. Описание семьи	1					
12.	Сказка «Сивка-Бурка».	1					
13.	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1					
14.	Анализ проверочной работы.	1					
15.	В магазине игрушек. Числа 30-50.	1					
16.	Указательные местоимения: these/those.	1					
17.	Множественное число имен существительных.	1					
18.	Подарок ко дню рождения.	1					
19.	Проверочная работа по теме «В магазине игрушек».	1					
20.	Анализ контрольной работы.	1					

21.	Коллективный проект «В сумасшедшем зоопарке».	1					
	Модуль 3 «Внешность».				https://m.edsoo.ru/7f44ef8a		
22.	Введение новой лексики по теме.	1					
23.	Глагол «have got», полная и сокращенная формы.	1					
24.	Множественное число имен существительных – исключения.	1					
25.	Описание любимого персонажа.	1					
26.	Сказка «Сивка-Бурка».	1					
	Модуль 4 «Мои умения».				http://www.homeenglish.ru		
27.	Мои умения. Модальный глагол “can”.	1					
28.	Модальный глагол “can” в отрицательной и вопросительной формах.	1					
29.	Рассказываем о себе.	1					
30.	Проверочная работа по темам «Внешность», «Мои умения».	1					
31.	Анализ проверочной работы. Рождество. Новый год. Подписание поздравительной открытки.	1					
32.	Промежуточная контрольная работа.	1					
33.	Анализ контрольной работы.	1					

	Модуль 5 «Моя комната».				https://m.edsoo.ru/7f449800		
34.	Где Элвин? Введение новой лексики по теме.	1					
35.	Притяжательные местоимения.	1					
36.	Предлоги места.	1					
37.	Описание своей комнаты	1					
38.	Сказка «Сивка-Бурка».	1					
	Модуль 6 «Мой дом».				https://m.edsoo.ru/7f4499a4		
39.	В старом доме. Введение новой лексики по теме	1					
40.	Обороты: there is/there are	1					
41.	Описание своего дома.	1					
42.	В старом доме.	1					
43.	Проверочная работа по темам «Моя комната», «Мой дом».	1					
	Модуль 7 «Моя новая одежда».				https://m.edsoo.ru/83511a40		
44.	Анализ проверочной работы. Введение новой лексики по теме "Моя новая одежда".	1					
45.	Настоящее длительное время, утвердительная форма.	1					
46.	Что на ком надето? Описание одежды.	1					

47.	Сказка «Сивка-Бурка»	1					
	Модуль 8 «Животные».						
48.	Введение новой лексики по теме "В зоопарке".	1			https://m.edsoo.ru/835113b0		
49.	Настоящее длительное время, отрицательная и вопросительная формы.	1					
50.	В зоопарке, названия животных. Описание животных	1					
51.	На ферме, названия животных. Написание письма	1					
52.	Проверочная работа по темам «Моя новая Одежда», «Животные»	1					
	Модуль 9 «Любимые и нелюбимые блюда».				https://m.edsoo.ru/7f4501b4		
53.	Анализ проверочной работы. Введение новой лексики по теме "Продукты питания".	1					
54.	Настоящее простое время, утвердит, отрицат., вопросит. формы, краткие ответы.	1					
55.	Местоимения «some, any, no» и их производные.	1					
56.	Введение новой лексики по теме "Любимое блюдо".	1					
57.	Сказка «Сивка-Бурка».	1					

58.	Повторение по теме «Любимые и нелюбимые блюда».	1					
	Модуль 10 «Ежедневные дела».				https://m.edsoo.ru/7f451258		
59.	Введение новой лексики по теме.	1					
60.	Предлоги времени, устойчивые выражения.	1					
61.	Настоящее простое время, краткие ответы.	1					
62.	Названия дней недели. Описание любимого дня недели.	1					
63.	Проверочная работа по темам «Любимые и нелюбимые блюда», «Ежедневные дела».	1					
64.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Ежедневные дела», "Времена года, время".	1					
65.	Коллективный проект «Мой любимый сказочный герой».	1					
66.	Итоговая контрольная работа.	1					
67.	Анализ контрольной работы. Викторина.						
68.	Резервный урок- игра	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	Коррекция
Вводный модуль (повторение).		4			https://interneturok.ru/subject/english		
1.	Из какой Вы страны? Названия стран. Цвета.	1					
2.	Глагол “to be”, притяжательные местоимения.	1			https://m.edsoo.ru/7f411518		
3.	Работа по дому. Глаголы «have got» и «can».	1			https://m.edsoo.ru/7f44e832		
4.	Настоящее длительное время. Предлоги движения.	1					
5.	Идем в аквапарк. Изучение и отработка новых слов по теме.	1					
6.	Входная контрольная работа.	1					
7.	Анализ входной контрольной работы.	1					
	Модуль 1 «В городе».				https://m.edsoo.ru/7f413cd2		
8.	Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли.	1					
9.	Множественное число существительных.						
10.	Рассказ о любимом магазине.	1					

	Модуль 2 «Космическое путешествие».				https://m.edsoo.ru/7f451406		
11.	Названия профессий.	1					
12.	Наречия образа действия и частотности.	1					
13.	Предлоги времени. Настоящее неопределенное время.	1					
14.	Повторение по теме «Космическое путешествие».	1					
15.	Проверочная работа по теме «Космическое путешествие»	1					
	Модуль 3 «Мир животных».				https://m.edsoo.ru/7f451bb8		
16.	Введение новой лексики по теме.	1					
17.	Сравнительная степень имени прилагательного. Исключения.	1					
18.	Превосходная степень имени прилагательного.	1					
19.	Удивительные животные со всего света.	1					
20.	Письмо о своей стране.	1					
21.	Проект «Мое любимое животное»	1					
	Модуль 4 «Кто это был?».				https://m.edsoo.ru/7f449800		
22.	Прилагательные, обозначающие чувства.	1					

23.	Глагол «to be» в прошедшем неопределенном времени в утвердительной форме.						
24.	Глагол «to be» в прошедшем неопределенном времени в отрицательной и вопросительной форме.	1					
25.	Монолог о себе в прошедшем времени.	1					
26.	Степени сравнения имен прилагательных.	1					
27.	Повторение по теме «Кто это был».	1					
28.	Промежуточная контрольная работа.	1					
29.	Анализ контрольной работы.						
30.	Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in.	1					
31.	Проект «Кем я хочу стать».	1					
	Модуль 5 «Здоровый образ жизни».				https://interneturok.ru/subject/english		
32.	Введение новой лексики по теме.	1					
33.	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to».	1					
34.	Употребление косвенных местоимений.	1					
35.	Сказка «Каменный цветок». Аудирование, чтение	1					

36.	Рассказ «Волшебная печатка». Говорение, письмо	1					
	Модуль 6 «Вкуснотеево».				https://m.edsoo.ru/7f4501b4		
37.	Продукты питания и покупки. Введение лексики.	1					
38.	Наречия «много», «немного».						
39.	Употребление неопределенных местоимений some, any, no	1					
40.	Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	1					
41.	Повторение лексики по теме, составление диалогов с опорой на образец.	1					
42.	Сказка «Каменный цветок».	1					
43.	Популярные блюда России и Англии. Любимое блюдо. Аудирование с извлечением необходимой информации.						
44.	Проверочная работа по темам: «Здоровый образ жизни», «Вкуснотеево».	1					
45.	Проект "Любимые фрукты и овощи".	1					
	Модуль 7 «Рыцари и замки».				http://www.englishforkids.ru		
46.	Введение и активизация новой лексики.	1					

47.	Прошедшее неопределенное время в утвердительной форме.	1					
48.	Прошедшее неопределенное время в отрицательной и вопросительной формах.	1					
49.	Активизация грамматического материала в речи.						
50.	Сказка «Каменный цветок».	1					
51.	Проверочная работа по теме «Рыцари и замки».	1					
	Модуль 8 «Беседы о профессиях».				http://www.onestopenglish.com		
52.	Введение новой лексики.	1					
53.	Прошедшее неопределенное время: неправильные глаголы.	1					
54.	Активизация грамматического материала в речи.						
55.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1					
56.	Письмо: составление рассказа с опорой на образец.	1					
57.	Сказка «Каменный цветок»	1					
	Модуль 9 «Волшебный сад».				http://www.homeenglish.ru		
58.	Названия месяцев. Порядковые числительные 1-100.	1					

59.	Вопросительные слова - кто, что, когда, где, почему, как. Составление вопросительных предложений.	1					
60.	Грамматика: будущее неопределенное время.						
61.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1					
62.	Сказка «Каменный цветок».	1					
63.	Проверочная работа по темам «Беседы о профессиях», «Волшебный сад».	1					
	Модуль 10 «Собираемся в поездку».						
64.	Введение новой лексики. Употребление выражения «собираться что-то делать».	1			http://www.englishforkids.ru/CD.shtml		
65.	Грамматика: настоящее совершенное время.	1					
66.	Активизация грамматического материала в речи.	1					
67.	Итоговая контрольная работа.						
68.	Резервный урок- игра	1			http://www.manythings.org/		