МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедрой	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Приказ №1 от «25» августа 2023 г.	приказ №1 от «28» августа 2023 г.	Приказ №66-од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Easy Reading»

(2 класс)

г. Верхняя Пышма

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Easy Reading» разработана на основе авторской программы для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 2-4 классы», Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2013, и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-урочная система.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники чтения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активность учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста.

В соответствии с учебным планом школы на 2023/2024 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час в неделю**).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Выпускник научится (цели опорного уровня):

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- отвечать на вопросы учителя в классе;

- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.

Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

	Наименование разделов и тем	**Характеристика УУД**
	Здравствуйте, волшебные друзья!	
1.	Какая это буква?	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
2.	Оживи букву!	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
	Модуль 1. Моя семья.	
3.	Мастерская слова.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
4.	Наш мир/мой мир	Развитие навыков письма. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
5.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

6.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме.
	Модуль 2. Подарки ко дню рождения.	
7.	Мастерская слова.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения.
8.	Наш мир/мой мир	Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
9.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
10.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
	Модуль 3. Мое тело. Внешность.	
11.	Мастерская слова.	Развитие навыка монологической речи по теме, развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
12.	Наш мир/мой мир	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
13.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
14.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка
	Модуль 4. Я умею петь!	
15.	Мастерская слова.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

16.	Наш мир/мой мир	Развитие навыка монологической речи. Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
17.	Мир сказки.	Развитие навыка письменной речи. Умение выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.
18.	Мир английских звуков	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
	Модуль 5. Бабочка.	
19.	Мастерская слова.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.
20.	Наш мир/мой мир	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма, развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
21.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.4	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
22.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
	Модуль 6. Сладкоежка!	
23.	Мастерская слова.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
24.	Наш мир/мой мир	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

25.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.5	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной.
26.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
	Модуль 7. Погода.	
27.	Мастерская слова.	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
28.	Наш мир/мой мир	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной.
29.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.6	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
30.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитиетнавыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
	Модуль 8. Внешний вид	
31.	Мастерская слова.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
32.	Наш мир/мой мир	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
33.	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.7	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их

		устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
34.	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Здравствуйте, волшебные друзья!		2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
1	Какая это буква?	1			
2	Оживи букву!	1			
Модуль 1. Моя семья.		4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
3	Мастерская слова.	1			
4	Наш мир/мой мир	1			
5	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1	1			
6	Мир английских звуков	1			
Модуль 2. Подарки ко дню рождения.		4			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/119754-konspekt-uroka-moy-den-rozhdeniya-2-klass.html
7	Мастерская слова.	1			

8	Наш мир/мой мир	1			
9	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2	1			
1	Мир английских звуков	1			
Модуль 3. Мое тело.		4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
1	Мастерская слова.	1			
1	Наш мир/мой мир	1			
1	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3	1			
1	Мир английских звуков	1			
Модуль 4. Я умею петь!		4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
1	Мастерская слова.	1			
1	Наш мир/мой мир	1			
1	Мир сказки.	1			
1	Мир английских звуков	1			
Модуль 5. Бабочка.		4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
1	Мастерская слова.	1			
2	Наш мир/мой мир	1			

2	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.4	1			
2	Мир английских звуков	1			
Модуль 6. Сладкоежка!		4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
2	Мастерская слова.	1			
2	Наш мир/мой мир	1			
2	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.5	1			
2	Мир английских звуков	1			
Модуль 7. Погода.		4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
2	Мастерская слова.	1			
2	Наш мир/мой мир	1			
2	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.6	1			
3	Мир английских звуков	1			
Модуль 8. Внешний вид		5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
3	Мастерская слова.	1			

32	Наш мир/мой мир	1			
33	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке, ч.7	1			
34	Мир английских звуков	1			
35	Инсценировка сказки	1			
36	Викторина «Узнай героя сказки»	1			