МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедрой	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Приказ №1 от «25» августа 2023 г.	приказ №1 от «28» августа 2023 г.	Приказ №66-од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Easy Reading»

(4 класс)

г. Верхняя Пышма

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **внеурочной деятельности** составлена для 4-го общеобразовательного класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку на основе следующих нормативных документов и пособий:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п.9.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 29.12.2014 №1643)
3. Авторская программа курса английского языка к УМК “Starlight” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (“Express Publishing” , «Просвещение»,2011)
4. Учебный план МАОУ СОШ №25 с УИОП

Программа рассчитана на 1 час в неделю. На 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Звездный английский» и включает в себя:

- Учебник (Student’s Book) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса в 2х частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015;

- Книга для учителя, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Английский язык: Звездный английский (Starlight) для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3).

В процессе обучения по курсу «Звездный английский» в 4 классе реализуются следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, диктанты, монологические высказывания и диалоги, защита проектов. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые двухуровневые результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получают возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Получат возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получат возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст и т. д.);
- использовать элементарные письменные речевые умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получат возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие.	**1**
2	Работа над проектами.	**9**
3	Чтение сказки «Каменный цветок».	**12**
4	Заседания клуба «Любители планеты».	**5**
5	Путешествие в страну веселых звуков.	**6**
6	Итоговое занятие.	**1**
	ИТОГО	**34**

Тематическое планирование

по курсу внеурочной деятельности

«Easy Reading»

№ п\п	Время проведения	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Первое полугодие (модуль 0-4).	**1.** Речевой материал \ предметное содержание речи: сказка “The stone flower” («Каменный цветок»), **2.** Языковой материал: **3.** Грамматический материал: **4.** Познавательный \ страноведческий \ развивающий аспект: **5.** Проектная деятельность: **6.** Наглядность \ оборудование:	14
2	Второе полугодие (модуль 5-10).	**1.** Речевой материал \ предметное содержание речи: сказка “The stone flower” («Каменный цветок»), **2.** Языковой материал: **3.** Грамматический материал: **4.** Познавательный \ страноведческий \ развивающий аспект: **5.** Проектная деятельность: **6.** Наглядность \ оборудование:	20

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема занятия	Дата	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.** Знакомство с главными персонажами сказки «Каменный цветок». Чтение часть 1. *Лексика:* village, craftsman, malachite, weak, carve. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 1). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Dear Danilla” *Фонетика:* звуки [ʌ] [i:] [o:] [ǽ] *Игровая форма работы*			*www.englishhobby.ru* *https://yandex.ru/video/preview/16214625062189378296*
2	Подготовка мини-проекта «Я в Лондоне». *Грамматика:* настоящее длительное и настоящее просто времена. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы перед написанием проекта *Чтение:* чтение примерных текстов *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			*www.englishforkids.ru*
3	Чтение сказки «Каменный цветок, часть 2. *Лексика:* mountain, dreamer. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 2). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Dreamer” *Фонетика:* фонетическое чтение на звуки [au] [ʃ] *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/12420164506612801445*
4	Заседание клуба «Любители планеты» (наша школа). *Лексика:* super, parents, space, galaxy, best, village, pet, friend’s, shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow, circle, square, triangle, rectangle, oval, xylophone, wood block, maracas, drum. *Говорение*: составление диалога двух персонажей мультфильмов. *Чтение:* чтение текстов про семью и школу, чтение диалога.			*https://m.edsoo.ru/7f412652*

	Аудирование: «Рассказы Тролля» (часть1). *Игровая форма работы*			
5	Создание мини-проекта «Карта безопасной дороги в школу». *Лексика:* walk across, bus stop, traffic light. *Грамматика:* предлоги места и направления движения. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы перед написанием проекта *Чтение:* чтение образца. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			*http://www.eslgold.com*
6	Чтение сказки «Каменный цветок, часть 3. *Лексика:* great! Excited, vase, woods, plant. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 3). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “There’s beauty in the plants” *Фонетика:* фонетическое чтение со звуками [ʤ] [ɑ:] *Игровая форма работы*			
7	Учимся восклицать! Чтение сказки «Каменный цветок», часть 4. *Лексика:* hard, soft, servant. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 4). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “It’s wonderful! Amazing!” *Фонетика:* работа над фонетическими звуками [əʊ] [u:n] *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/12589883099940619562*
8	Заседание клуба «Любители планеты» (поход по магазинам). *Лексика:* Euros and cents, Dollars and cents, Pounds and pence, speakers, mouse, screen, printer, keyboard. *Говорение*: в группах обсудить и создать новую страну с новой валютой; ролевая игра «how much does it cost?» *Чтение:* чтение тестов и диалог по тематике занятия. *Аудирование:* «Рассказы Тролля» (часть 2). *Игровая форма работы*			

9	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 5. *Лексика:* get married. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 5). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Where can the stone be?” *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			https://yandex.ru/video/preview/14080581788543463079
10	Подготовка и презентация мини-проекта «Мой город самый …». *Грамматика:* превосходная степень прилагательных. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы перед созданием проекта. *Чтение:* чтение примерных образцов мини-проектов. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Путешествие в страну «Веселых звуков». *Говорение*: вопросно-ответная форма работы на тему «Такие разные животные». *Чтение:* фонетическое чтение текстов *Фонетика:* звуки [ə] [ɔ:] *Игровая форма работы*			https://m.edsoo.ru/7f412652
12	«Мальчики – сильные, девочки – стильные. А какой ты?» Создание мини-проекта. *Лексика:* прилагательные, характеризующие человека (животного). *Говорение*: вопросно-ответная форма работы в парах, группах. *Чтение:* чтение примерных образцов проектов. *Аудирование:* прослушивание тематических текстов с добавлением пропущенных слов. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 6. *Лексика:* whisper, turn around, disappear, huge. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 6). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “The mistress of			https://yandex.ru/video/preview/9223581759654501911

	the mountain” *Фонетика:* работа со звуками [e] [iə] *Игровая форма работы*			
14	Заседание клуба «Любители планеты» (каждая страна прекрасна). *Лексика:* fishing, chemicals, cars, plants, oil. *Грамматика*: степени сравнение прилагательных. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. *Чтение:* чтение текстов про разные страны, текста «Помогите дельфинам!» *Аудирование:* «Рассказы Тролля» (часть 3). *Игровая форма работы*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
15	Как сохранить здоровье и красоту. Создание мини-проекта. *Лексика:* vegetables, fruits, fit, healthy, sweets, strong, exercise *Говорение*: вопросно-ответная форма работы в парах, группах. *Чтение:* чтение примерных образцов проектов. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			
16	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 7. *Лексика:* spin. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 7). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Flower of stone” *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/12431473961007306862*
17	Волшебная перчатка. *Говорение*: ролевая игра в группах «Волшебные животные». *Чтение:* фонетическое чтение «Волшебная перчатка». *Фонетика:* звуки [ʌ] [i] [ǽ] [eə] [u:] [ai] [ɔ:] [ei] [ɒ] *Игровая форма работы*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
18	Создание мини-проекта «Что у нас есть в холодильнике?» *Лексика:* pizza, beans, salad, green pepper, pasta, salt and pepper. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы в парах, группах. *Чтение:* чтение примерных образцов проектов. *Аудирование:* прослушивание тематического текста с последующими ответами на вопросы. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*

19	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 8. *Лексика:* celebration, break, cry. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 8). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Don’t cry” *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/15884391794641017463*
20	Лиса и медведь в стране «Веселых звуков». *Говорение*: вопросно-ответная форма работы. *Чтение:* чтение текста “The fox and the bear” *Фонетика:* повторение и написание слов, согласно фонетических значков. *Игровая форма работы*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
21	Заседание клуба «Любители планеты» (национальная еда разных стран мира). *Лексика:* различная еда. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. *Чтение:* чтение различных тематических текстов. *Аудирование:* «Рассказы Тролля» (часть 4). *Игровая форма работы*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
22	Чем занимались рыцари и принцессы в далеком прошлом? *Грамматика:* прошедшее простое время, глагол “to be” в прошедшем времени. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по подготовке мини-проекта. *Чтение:* чтение примерных образцов проектов. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
23	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 9. *Лексика:* brooch, sell, piece. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 9). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “My love” *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/12939091924549179307*

24	В стране веселых звуков «Андрокал и Лев» *Говорение*: вопросно-ответная форма работы. *Чтение:* чтение басни «Андрокал и Лев» *Фонетика:* повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. *Игровая форма работы*			
25	Подготовка мини-проекта «Знаменитые люди страны». *Лексика:* nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. *Грамматика:* прошедшее простое время. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по подготовке к проекту. *Чтение:* чтение примерных образцов. *Аудирование:* прослушивание тематических текстом с последующей работой. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
26	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 10. *Лексика:* tears. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 10). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Give me back my one true love”. *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/9891246782676677223*
27	Путешествие в страну «Веселых звуков». *Говорение*: вопросно-ответная форма работы в парах. *Чтение:* чтение текста “Max’s medal”. *Фонетика:* повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. *Игровая форма работы*			*https://m.edsoo.ru/7f412652*
28	Заседание клуба «Любители планеты» (дворцы и замки). *Лексика: roman, birch, hazel, elder, holly, yew.* *Говорение*: вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. *Чтение:* чтение различных тематических текстов. *Аудирование:* «Рассказы Тролля» (часть 5). *Игровая форма работы*			

29	Что ждет нас в будущем? (подготовка мини-проекта) *Грамматика:* будущее простое время. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по подготовке к проекту. *Чтение:* чтение примерных образцов. *Аудирование:* прослушивание тематических текстом с последующей работой. *Игровая форма работы. Проектная деятельность.*			*http://abc-english-grammar.com*
30	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 11. *Лексика:* повторение ранее пройденной лексики. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 11). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Choose to stay!” *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/17157026424342493276*
31	Мир английских звуков. Чтение текста «Птичка с одним крылом». *Говорение*: вопросно-ответная форма работы в парах. *Чтение:* чтение текста “The bird with one wing”. *Фонетика:* повторение и написание слов, согласно фонетическим значкам. *Игровая форма работы*			*http://www.native-english.ru*
32	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 12. *Лексика:* couple, starve carver. *Говорение*: вопросно-ответная форма работы по тексту сказки. *Чтение:* чтение сказки «Каменный цветок» (часть 12). *Аудирование:* воспроизведение и повторение песни “Always together”. *Фонетика:* самоконтроль и взаимоконтроль над правильностью произношения слов. *Игровая форма работы*			*https://yandex.ru/video/preview/6547331097107199 7*
33	Мы веселимся, учась! Чтение текста «Маленькая голодная собачка!» *Говорение*: вопросно-ответная форма работы в парах. *Чтение:* чтение текста “The hungry little dog”. *Фонетика:* повторение и написание слов, согласно фонетическим			*www.britishcouncil.ru*

	значкам. *Игровая форма работы*			
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Заседание клуба «Любители планеты» (дворцы и замки). Говорение: вопросно-ответная форма работы индивидуально, по парам, в группах. Чтение: чтение различных тематических текстов. Аудирование: «Рассказы Тролля» (часть 6). Игровая форма работы.			www.englishon-line.ru

Список используемой литературы

1. Илюшина А. В. «Английский в вопросах и ответах». Санкт-Петербург, изд-во «Литера», 2011.
2. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку». Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2007.
3. Модестов В. С. «Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты». Москва, «Русский язык Медиа», 2008.
4. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!». Санкт-петербург, изд-во «КАРО», 2003.
5. Эванс В., Дули Д. «Английский язык 4 класс. Видеокурс «Starlight”. Москва, изд-во «Просвещение», 2012.